**Главная проблема** детей, которым поставлен диагноз РАС – общение с окружающими. Естественная потребность ребенка поделиться своими впечатлениями, на что-то пожаловаться, что-то попросить наталкивается на неумение выразить свою мысль. Зачастую ребенок бегает по комнате и выкрикивает слова, может постараться самостоятельно достать желаемый предмет, но не подойдет к взрослому и не попросит нужную ему вещь. Не зная, как добиться желаемого, дети - аутисты закатывают истерику. Нередко бывают случаи, когда ребенок просит, но взрослый не понимает его.

Одно из важнейших направлений психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра - **формирование коммуникативных навыков.**

**Коммуникативные навыки:**

* Просьба
* Ответная реакция
* Называние, комментирование, описание предметов, людей, действия и события
* Привлечение внимания
* Вопросы
* Эмоции и чувства
* Социальное поведение
* Диалог

**Основные коммуникативные функции**

* Просить то, что хочешь.
* Делать что-то по очереди**.**
* Отказываться
* Делать выбор.
* Вступать в коммуникацию/ выходить из общения.
* Соглашаться/отрицать.
* Комментировать.
* Сопоставлять информацию.
* Спрашивать/отвечать.
* Делиться чувствами.

**Использование альтернативных методов коммуникации в работе с детьми с РАС**

Система жестов.

Система символов.

Обучение глобальному чтению.

Система коммуникации при помощи карточек PECS.

**Система коммуникации при помощи карточек PECS**

Понятие коммуникация в данном методе подразумевает общение на доступном ребенку - аутисту языке — с помощью картинок.

Конечно же метод РЕСS не дает гарантию, что ребенок заговорит. Может быть, через год, а может через пару дней ребенок научится произносить несколько слов, а возможно, что все усилия родителей и педагогов не принесут никакого результата. Однако метод позволяет ребенку «донести» до окружающих его желания, и мы не имеем морального права лишать детей этой возможности

**Основные преимущества использования системы РЕСS:**

1. РЕСS - это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.

2. С помощью РЕСS можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем с помощью обучения наименований предметов, вокальной имитации или усиления взгляда.

3. С помощью РЕСS общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

**Обязательное условие для начала обучения РЕСS** - у ребенка должно быть самостоятельное желание что-то получить или сделать.

Конечная цель - ребенок научается просить.

**Базисные необходимые навыки для начала освоения PECS:**

Начинается обучение работе с ПЕКС после усвоения ребенком базисного курса, включающего: отработку сравнительно устойчивого зрительного контакта, слов или жестовых обозначений "да", "нет", "дай".

Ещё один важный навык - имитация действий "сделай, как я".

У ребёнка должен быть устойчивый учебный навык, то есть, в рамках полевого хаотичного поведения освоение PECS проблематично.

**Основные этапы обучения** альтернативной коммуникации с помощью карточек РЕСS следующие:

**Фаза I «как» осуществлять общение**

**Физический обмен картинки на предмет.** Увидев желаемый предмет, обучающийся берет изображение этого предмета, дотягивается до собеседника и кладет карточку ему в руку.

**Фаза II Расстояние и настойчивость**

**Обучение ребенка отдавать карточку.** Ребенок подходит к своему индивидуальному альбому для занятий, берет из него карточку, подходит к взрослому, привлекает его внимание и кладет карточку в руку взрослого.

**Фаза III Различение карточек**

**Обучение распознавать, что изображено на картинке.** Чтобы попросить желаемый предмет, ребенок подходит к альбому для занятий. Выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к собеседнику и дает ему карточку.

**Фаза IV Структура предложения**

**Обучение составлять предложения из карточек.** Во время четвертой фазы ребенок помещает изображение предмета на полоску для предложения, на которой написана фраза **«**Я хочу»,после чего отдает полоску с предложением взрослому.

**Фаза V Ответы и вопросы**

**Обучение отвечать на вопросы при помощи карточек.** Во время пятой фазы ученик начинает отвечать на вопрос «Что ты хочешь?» с помощью полоски с предложением. До пятой фазы ученику не задаются вопросы, потому что к этому моменту поведение по обмену изображениями должно стать автоматическим

**Фаза VI Комментирование**

**Обучение делать комментарии при помощи карточек.** Во время шестой фазы ученик начинает отвечать не только на вопрос «Что ты хочешь?», но и на «Что ты видишь?» и «Что у тебя есть?», «Что ты слышишь?» или « Что это?»

**Ждем вас по адресу: г. Курган,**

**пр. Конституции, 68, корпус 1а.**

**телефон: (3522) 44-94-91**

**e-mail: cpd@yandex.ru**

**www.centr45.ru**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГБУ «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»**

Альтернативная система коммуникации и развития речи PECS.

[](http://obuchalka-dlya-detey.ru/wp-content/uploads/2013/10/kartochki-peks1.jpg)

учитель - логопед: Колесникова Л. А.

учитель - дефектолог: Маковчук А. А.