**Альтернативная коммуникация и её виды**

Альтернативная коммуникация – это все средства коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным при помощи неё удовлетворительно объясняться.

При анализе специальной литературы видно, что в настоящее время нет единого подхода к альтернативным системам коммуникации, так как это относительно новое направление в коррекционной педагогике.

Альтернативная коммуникация может быть необходима постоянно, применяться как временная помощь и рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью. Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её дальнейшему развитию. Использование дополнительных средств соответствует абстрактному, символьному мышлению, которое характерно для детей-аутистов, способствует развитию понимания обращённой и появлению вербальной речи.

Бытует мнение, что обучение альтернативной коммуникации, ее использование в бытовом общении и в коррекционно-развивающей работе осложняет развитие вербального общения, однако многолетний опыт ее применения как в зарубежной, так и в отечественной дефектологической практике, где принцип наглядности является ведущим дидактическим принципом, подтверждает обратное.[[1]](#footnote-1)

Основное правило альтернативной коммуникации – человек должен иметь возможность сказать, что он хочет тем способом и с той скоростью, с которой может.

Альтернативная коммуникация может:

* использоваться постоянно,
* временно заменять речь,
* использоваться как вспомогательное средство для улучшения овладения речью.[[2]](#footnote-2)

Виды визуальных средств для альтернативной коммуникации, способствующие речевому развитию:

1. Жесты. Жест – действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определённое значение или смысл, являющееся знаком или символом.

2. Графические символы.

3. Обучение глобальному чтению. Глобальное чтение является одной из самых эффективных методик дополнительной коммуникации для стимуляции речевого развития у детей с аутизмом, поскольку сильной стороной таких детей является зрительное и образное восприятие. Суть глобального чтения заключается в том, что ребёнок может научиться узнавать написанные лексемы целиком, не вычленяя фонем.

4. Система коммуникации при помощи карточек PECS. PECS переводится как «система коммуникации через обмен картинками», в которой с собеседником вместо реплик обмениваются карточками, как правило, для того чтобы попросить о чем-то.

5. Социальные истории – это короткие рассказы-описания тех или иных ситуаций, которые пишутся от имени ребенка-аутиста и сопровождаются иллюстрациями.

6. Реальные предметы. Использование предметов как визуальных средств дополнительной коммуникации подходит детям, находящимся на начальных этапах развития речи, а также имеющим дополнительные нарушения зрения.

7. Видеомоделирование – это метод коррекционного обучения, в котором используется видеозапись и демонстрационное оборудование, создающие визуальную модель речевой инструкции, то есть подсказки с помощью видео.[[3]](#footnote-3)

Форма альтернативной коммуникации для каждого ребенка должна подбираться индивидуально с учетом его психофизиологических особенностей.

Выбор средства альтернативной коммуникации, в том числе и технического устройства, является достаточно длительным и сложным. Вместе с тем для каждого конкретного пользователя можно подобрать, а если есть необходимость, и адаптировать невербальное средство, что позволит повысить качество его жизни и создаст условия для ощущения себя полноправным коммуникативным партнером.[[4]](#footnote-4)

Начиная работу по обучению ребёнка использованию систем альтернативной коммуникации, всегда нужно помнить о том, что это долгий процесс, требующий настойчивости и терпения. Чтобы не остановиться на половине пути, стоит подумать о том, как превратить процесс обучения в интересное занятие, доставляющее удовольствие ребёнку. Для того чтобы освоение систем альтернативной (дополнительной) коммуникации шло более эффективно, в повседневную деятельность ребёнка необходимо включать самые разнообразные занятия и игры, развивающие все стороны личности ребёнка: двигательную активность (навыки крупной и мелкой моторики), внимание, восприятие, мышление, память, умение понимать обращённую речь.

Консультацию подготовила:

педагог-психолог Барцева А.В.

1. Крутякова Е.Н. Альтернативная дополнительная коммуникация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // [Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1593094). 2015. [№ 4](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1593094&selid=26374451). С. 432-437. [↑](#footnote-ref-1)
2. Вощенко Н.Д. Альтернативные способы коммуникации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // [Сибирский вестник специального образования](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400445). 2015. [№ 2 (15)](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1400445&selid=23651425). С. 22-24. [↑](#footnote-ref-2)
3. Будина И.А., Алексеева М.О. Визуальные средства коррекции нарушений речи при аутизме: альтернативная коммуникация // [Современные тенденции развития науки и технологий](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1596392). 2016. [№ 7-6](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1596392&selid=26463117). С. 16-18. [↑](#footnote-ref-3)
4. Сороко Е.Н., Эпелева В.Я. Альтернативная коммуникация как средство повышения качества жизни детей с нарушениями навыков вербального общения // [Научные стремления](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1687161). 2016. [№ 3 (19)](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1687161&selid=27521372). С. 93-95. [↑](#footnote-ref-4)