Областной конкурс

«Фестиваль педагогического мастерства – 2025»



**Характеристика профессиональной деятельности**

**педагога-психолога**

**ГБУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи  
«Доверие»»**

**Зиневич Елены Сергеевны**

2025 год

**I. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.**

В период с 2017-2020 год работала в должности зонального педагога-психолога ГБУ «Центр помощи детям».

С 2020-2023 год работала в ГБОУ «Губернаторская Куртамышская кадетская школа – интернат имени генерал-майора В. В. Усманова», в том числе исполняла обязанности классного руководителя.

С 2023 года по настоящее время - работаю в должности зонального педагога-психолога в ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»».

*Педагогический стаж –* 8 лет.

*Образование:*

Курганский государственный университет, 2014 год

Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью «Специальная психология». Диплом 104524 0616205 от 27 июня 2017 г.

*Курсы повышения квалификации:*

ГАОУ ДПО ИРОСТ, февраль 2020 года, «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми «группы риска».

ГАОУ ДПО ИРОСТ, июнь 2022 года, «Планирование работы классного руководителя в соответствии с рабочей программой воспитания».

Высшая школа делового администрирования, июнь 2020 года, «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе».

ГАОУ ДПО ИРОСТ, сентябрь 2020 года,

«Организация и содержание деятельности служб школьной медиации».

ГАОУ ДПО ИРОСТ, октябрь 2020 года, «Самоменеджмент и тайм-менеджмен6т как условие профессионального развития педагога».

ГАОУ ДПО ИРОСТ, ноябрь 2020 года, «Позитивные практики оказания психолого-педагогической помощи детям в ОО».

Уральский федеральный университет, декабрь 2022 года, «Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам».

ГАОУ ДПО ИРОСТ, январь 2023 года, «Психолого-педагогические технологии профилактики и преодоления деструктивного поведения обучающихся».

При выборе обучающих курсов повышения квалификации и вебинаров руководствуюсь актуальными потребностями в углублении профессиональных знаний и расширении навыков для решения практических задач психолого-педагогической деятельности.

**II. Сведения о ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»».**

ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»» учреждение с историей. Оно было основано и начало работать 5 августа 1991 года и называлось ГУДО «Областной центр терапевтической педагогики и дифференцированного обучения, воспитания детей и подростков». Учреждение много раз меняло название, но при этом всегда выполняло следующие задачи:

1) оказание психолого-педагогической, медицинской и социально помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанными в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступлений;

2) оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные общеобразовательные программы, по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

3) организация выявления создаваемой при Учреждении Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Курганской области детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания детей, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

4) осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказания им социальной помощи, осуществление связи с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями;

5) осуществление мониторинга эффективности оказания организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

6) осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

7) организация деятельности региональной психологической службы в системе образования Курганской области;

8) организационно-методическое сопровождение деятельности служб школьной медиации;

9) организация деятельности регионального консультативно-методического центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности.

**III. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности.**

Осуществление профессиональной деятельности я строю в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», и с ориентацией на актуальные задачи в системе образования Курганской области.

Основной *целью* является создание условий для полноценного психического, психофизического и личностного развития всех участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных возможностей и способностей, через оказание психологической помощи педагогам и родителям в воспитании и обучении детей.

*Задачи:*

- изучение личностных особенностей обучающихся и ученических коллективов;

- своевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том несовершеннолетним обучающимся, признанными в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступлений;

- создание психологически комфортной среды в образовательной организации;

- организация профилактической работы и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.

Я работаю с обучающимися из 12 школ Куртамышского муниципального округа, где нет педагогов-психологов.

Моя работа особенная, я работаю на выездах в разных школах и оказываюсь в разных ситуациях, подготовиться к которым не всегда возможно заранее.

Поэтому особое место в работе занимают мои профессиональные навыки для проведения бесед, наблюдений. Кроме того, учитывая специфику работы, я подобрала удобный, комфортный и мобильный инструментарий «Выручай -чемоданчик».

В работе с детьми наибольшие результаты дает арт-терапия, младшие школьники предпочитают сказкотерапию, все без исключения любят песочную терапию, с подростками рисуем нейрографические изображения, работаем с метафорическими ассоциативными картами. И все это у меня всегда с собой в «Выручай - чемоданчике».

Моя работа основывается на принципах активного слушанья и безусловного принятия человека, соблюдение этического кодекс психолога, главными правилами которого являются: конфиденциальность, открытость, честность, равноправное и искреннее сотрудничество педагога-психолога, ребенка и родителя. Все это помогает мне бороться с пятью «НЕ»: невнимательность, неусидчивость, необщительность, нерешительность, несдержанность.

*Психологическое консультирование.* Проведя анализ, можно сказать, что наиболее частыми запросами, с которыми обращаются родители, являются: конфликты в семье, нарушения межличностных отношений, проблема потери мотивации детей к учебе, вопросы профориентационной деятельности, так как дети не могут определиться с выбором своего будущего, а родители не всегда могут помочь им в этом.

Особенно остро этот вопрос встает у выпускников 9, 11-х классов. В работе с этой категорией детей учитываю возрастные особенности, выстраиваю совместную работу с классным руководителем и родителями, обязательно провожу индивидуальные встречи.

*Психодиагностическая работа.* Психологическая диагностика позволяет объективно оценить личностные особенности каждого обучающегося, выявить причины неуспеваемости, выявить и скорректировать девиантное поведение. После проведения психодиагностической работы для каждой образовательной организации, готовлю рекомендации по организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей и корректировки планов воспитательной работы.

Для себя составила перечень методик(Таблица 1), используемых для проведенияпсихолого-диагностических мероприятий, утвержденных решением Координационного совета по развитию психологической службы в системе образования Курганской области от 19 июня 2018 года

*Таблица 1*

Перечень методик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Автор | Возраст |
| 1. Методики, направленные на изучение личностных особенностей обучающихся | | |
| * 1. *Личностные опросники* | | |
| Характерологический опросник (детский и  взрослый варианты) | К. Леонгард,  С. Шмишек | 10-14 лет  с 15 лет |
| *1.2. Изучение уровня самооценки* | | |
| Тест «Лесенка» | С.Г. Якобсон,  В.Г. Щур | с 3 лет |
| Методика самооценки «Дерево с человечками» | Д.Лампен (адаптация Л.П.Пономаренко)  рисунок – дерево с человечками | с 5 лет |
| Тест-опросник «Определение уровня самооценки» | С.В.Ковалёв | с 12 лет |
| Методика «Диагностика самооценки» | Дембо-Рубинштейн (модификция А.М.Прихожан) | с 12 лет |
| *1.3. Изучение коммуникативных особенностей* | | |
| Опросник для диагностики агрессивных и враждебных реакций | А.Басс, А.Дарки  (адаптация –Осницкий) | с 12 лет |
| Методика «Стратегии поведения в конфликтной ситуации» | К.Томас  (адаптация –Н.В.Гришина) | с 14 лет |
| 1. Изучение психических состояний обучающихся | | |
| *2.1. Изучение эмоционального состояния* | | |
| Методика «САН» (самооценка, активность, настроение) | В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Мирошников | с 14 лет |
| *2.2. Изучение уровня депрессивности* | | |
| Опросник детской депрессии | М.Ковач | с 7 лет |
| *2.3. Изучение уровня тревожности* | | |
| Методика «Шкалы социально-ситуационной тревоги» | О.Кондаш | с 8 класса |
| Тест «Самооценка психических состояний» | Г. Айзенк | с 12 лет |
| *2.4. Изучение уровня стресса* | | |
| Опросник трудных жизненных ситуаций | Т.Холмс (адаптация – Л.И.Дементий) | с подросткового возраста |
| *2.5. Изучение адаптационных периодов* | | |
| Тест школьной тревожности | Б.Н.Филлипс | с 7 лет |
| Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» | О.Хмельницкая | 5 класс |
| 1. Изучение склонности к отклоняющимся формам поведения обучающихся | | |
| * 1. *Личностные опросники* | | |
| Методика первичной диагностики и выявления  детей «группы риска» | М.И. Рожков,  М.А. Ковальчук | с 7 лет |
| Методика диагностики нравственной воспитанности | М.И.Шилова | 1- 4 класс |
| Методика «Уровень воспитанности учащихся» | Н.П. Капустина | 1-4 класс  5-11 класс |
| Анкета о критических ситуациях подростков | Р.В.Овчарова | с подросткового возраста |
| * 1. *Изучение суицидальных наклонностей* | | |
| Опросник суицидального риска | А.Г.Шмелев,  И.Ю.Белякова, модификация  Т.Н. Разуваевой | 8-11 класс |
| Методика  «Карта риска суицида» | модификация для подростков  Л.Б. Шнейдер | с подросткового  возраста |
| Шкала безнадежности | А.Бек |
| * 1. *Изучение мотивационной направленности* | | |
| Методика изучения мотивации обучения у младших школьников | М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина | 1- 4 классы |
| Анкета «Оценка уровня учебной мотивации» | Н.Г.Лусканова | 1- 4 классы |
| Методика «Диагностика мотивационной сферы» | Л.П.Уфимцева | 5-9 классы |
| 4. Профориентационные методики | | |
| Методика [«Матрица выбора профессии»](http://www.test-psy.ru/75/686) | Г.В. Резапкина | с 14 лет |
| Опросник «Холланд + Климов =?» | Г.В. Резапкина |
| 5. Изучение детско-родительских отношений | | |
| Методика  «Семейная социограмма» | Э.Эйдемиллер | с дошкольного  возраста |
| Опросник «Анализ семейной тревоги» | Э.Эйдемиллер, В.Юцтискис | с 12 лет |
| 6. Проективные методики | | |
| *6.1. Изучение личностных особенностей* | | |
| Методика «Несуществующее животное» | М.3. Друкаревич | с 4,5-5 лет |
| Дом – дерево – человек (ДДЧ) | Дж.Бук | с 4,5-5 лет |
| *6.2. Изучение эмоционального состояния* | | |
| Методика  «Расскажи историю» | Г.Х.Махортова | 4 - 10 лет |
| Методика  «Человек под дождем» | Е. Романова,  Т. Сытько | с 5 лет |
| Методика  «Расскажи историю» | Г.Х.Махортова | 6 - 11 лет |
| Методика «Рисунок семьи» | В.Вульф | с 5 лет |
| Незаконченные предложения  (SSCT для детей) | Д.Сакс, адаптация В.Михал | с младшего школьного возраста |

Целью *коррекционно-развивающей работы* является создание условий для раскрытия потенциала ребенка, коррекция особенностей развития и поведения детей. Для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися сделала для себя подборку программ и методических разработок (Таблица 2).

*Таблица 2*

Перечень программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы | | |
| Коррекционно-развивающие | Профилактические | Профориентационные |
| * Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Учимся общаться» * Программа дополнительного образования для работы с подростками, склонными к девиантному поведению «Мир интересней, чем он кажется» * Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности по профилактике и коррекции эмоционального выгорания педагогов «Гореть – не выгорая» | * Дополнительная общеобразовательная программа социально педагогической направленности «Азбука родительской любви» | * Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности по психологической подготовке обучающихся к экзаменам «Все в твоих руках!» |

*Психолого-педагогическое просвещение.* Организую и сама принимаю участие в семинарах, тренингах, разрабатываю рекомендации, памятки, оформляю стендовую информацию для обучающихся, родителей и педагогов. Особенно актуальной для меня является задача формирования жизнестойкого поведения детей и подростков.

Наиболее актуальными темами родительских собраний, практикумов, круглых столов являются:

* «Профилактика суицидального поведения».
* «Безопасность в сети Интернет».
* «Буллинг (травля) и его признаки, способы защиты ребенка от буллинга (травли)».
* «Семейные ценности».
* «Кому я доверяю» или «Телефон доверия».

В *профилактической работе* я использую чаще мастер-классы, тренинги с использованием кейсов с темами воспитания и развития подрастающего поколения, организация процесса обучения.

Я считаю очень важным направлением моей работы, работу с педагогами по профилактике их эмоционального выгорания. Обучаю педагогов: релаксационным техникам, набранным на снижение эмоционального напряжения. Для работы по профилактике профессионального выгорания использую дополнительную общеобразовательную программу социально-педагогической направленности по профилактике и коррекции эмоционального выгорания педагогов «Гореть – не выгорая».

*Организационно - методическая работа*. В связи с тем, что я зональный педагог-психолог и не нахожусь в школе постоянно, то моей задачей является организация комфортной психологической среды в ней. Сейчас актуальна проблема профессионального выгорания педагогов, поэтому я организую и провожу с ними мероприятия, на которых обучаю их навыкам регуляции своего психоэмоционального состояния.

Являюсь членом методического совета ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»». Постоянно участвую в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях, готовлю по их итогу методические материалы для педагогов.

Участвую в работе психолого-педагогических консилиумов.

Организую межведомственное взаимодействие школы и органов системы профилактики по работе с обучающимся, оказавшимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

**IV. Перечень разработанных методических документов, программ, проектов.**

**-** проект «Служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи «Консультационный центр»», победители конкурса Минпросвещения РФ в 2024 году.

– комплекс мер «Поддержка семей, воспитывающих инвалидов», победитель конкурсов грантов Фонда поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2024 году.

– памятки, буклеты: «Профориентация», «Творчество источник силы», «Повышение учебной мотивации», «Нейрографика и ее помощь в выборе профессии», «Что делать родителям, если ребенок все время сидит в гаджетах?», «Деструктивное аниме».

**V. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года.**

Муниципальный этап «Фестиваль педагогического мастерства – 2023», заняла 2 место.

Родительские собрания муниципального и учрежденческого уровней: - муниципальное родительское собрание: «О повышении учебной мотивации несовершеннолетних, проживающих в замещающих семьях» (28.09.2023 года, присутствовало 25 человек); - муниципальное родительское собрание: «Повышение учебной мотивации у ребенка» (13.10.2023 года, присутствовало 13 человек); - муниципальное родительское собрание: «Безопасность детей в сети Интернет» (18.10.2024 года, присутствовало 15 человек).

В рамках работы муниципального методического объединения проведены мастер-классы: - «Психологические особенности детей с ОВЗ и приемы работы с ними» (27.03.2024 года, присутствовало 13 человек); - «Нетрадиционные формы и методы работы с детьми с ОВЗ, как средство повышения мотивации к обучению и социализации детей» (24.02.2025 года, присутствовало 22 человека).

В рамках постоянно действующего семинара для педагогов-психологов образовательных организаций Курганской области по актуальным вопросам деятельности психологической службы представлена методическая разработка, проведения мероприятий региональной декады психологического здоровья (01.11.2025 года, присутствовало в режиме ВКС более 200 человек).

Я уверена, что работа педагога-психолога – это не просто профессия, это призвание. Я верю в людей, в чудеса и считаю, что жизнь гораздо лучше, чем нам иногда кажется, и чаще благосклоннее к человеку, чем он об этом подумает.