**Развивающие игры и упражнения для моторного развития детей первого года жизни**

Первый год жизни - это время, которое во многом определяет дальнейшее физическое здоровье ребенка, его душевную устойчивость, активность и успешность в отношении с миром и др. людьми. И мы взрослые внимательно следим за ходом его развитием: вовремя ли он начинает садиться, вставать, произносить первые слова.

И у малыша, и у взрослых существует потребность в общении, в эмоциональном контакте.

1.Предложите ребенку деревянную ложку и покажите, как стучать ею по столику.

2.Предлагайте другие «палочки стукалки» по очереди и покажите, как стучать по столику.

 3.После этого давайте ему другие предметы, по которым можно стучать: лист фольги, кастрюлю, пластиковую миску.

 **«Колесо»**

**Осваиваемые навыки:** исследование, крупная моторика, решение задач.

 1.Положите плавательный круг посередине пола.

2. Посадите ребенка в круг.

3. Позвольте ему исследовать круг и подумать, как выбраться из него.

4. Когда ему удастся выбраться, похвалите его. Дайте ему время на изучение свойств круга.

**«Миска в миске»**

**Осваиваемые навыки:**причина и следствие*,* когнитивное развитие*,* общая и мелкая моторика*,* упорядочение предметов.

1. Поставьте несколько пластмассовых мисок, вложенных одна в другую, на пол в кухне. Прямоугольный лоток отложите в сторону, чтобы ребенок его не видел.

2. Посадите ребенка на пол рядом с мисками

3. Покажите ребенку, как вынимать миски одна из другой, и складывать обратно по размеру.

4. Дайте ребенку исследовать миски, понять как они складываются, и наслаждаться игрой.

5. Когда малыш разберется, как складываются миски, разберите их по одной и добавьте к набору прямоугольный лоток. Посмотрите, что будет делать ребенок с неподходящим предметом.

**«Поймай светлячка»**

**Осваиваемые навыки:** причина и следствие, передвижение и координация, контроль моторики.

1. Вырежьте из картона фигурку насекомого такого размера, чтобы она помещалась на стекле фонарика.
2. Закрепите фигурку на переднем стекле фонарика клейкой лентой.
3. Удобно устройтесь с малышом в спальне и погасите свет.
4. Включите фонарик и посвятите им на стену рядом с ребенком.
5. Медленно перемещайте луч по стене, чтобы привлечь внимание ребенка.
6. Предложите малышу поймать «светлячка», ползущего по стене.
7. Медленно двигайте луч от ребенка, когда он будет приближаться к нему и пытаться поймать.

**«Пчёлка Жу-Жу»**

**Осваиваемые навыки:** контроль над головой, контроль моторики, социальное взаимодействие.

1. Положите ребенка на спинку на мягкое одеяльце.
2. Сядьте рядом с ребенком, чтобы он хорошо вас слышал.
3. Издавайте звук, имитирующий жужжание пчелы, одновременно приближая палец к ребенку.
4. Через несколько секунд прикоснитесь пальцем к ребенку и скажите: «Пчелка Жу-Жу!»
5. Повторите, сажая «пчелку» на разные части тела малыша.

**«КТО   ЗДЕСЬ   ЖИВЕТ?»**

 **Осваиваемые навыки:** контроль моторики, социальное взаимодействие.

1.Посадите ребенка на колени, лицом к себе.

2.Перебирайте пальцами на ноге, от большого пальца на ноге ребенка до мочки уха, приговаривая:

- Здесь живет маленький Марик?

- Выше по лесенке!

- Здесь живет маленький Марик?

- Ещё выше по лесенке!

 - Здесь живет маленький Марик? Можно позвонить? *(слегка дернуть за ушко ребенка)* Или постучать?*(постучать по носику)*

- УРА!

**"Где у нас пальчики?"**

**Осваиваемые навыки:** контроль моторики, социальное взаимодействие.

Дотрагивайтесь до разных частей тела малыша, напевая:
*Где у нас пальчики на руках?
Где у нас пальчики на ногах?
Где у нас животик?
Ищем-ищем...
Где у нас ушки?
Где у нас носик?
Где у нас ротик?
Ищем-ищем...*

**За дополнительной консультацией обращаться по адресу:**

г. Курган, проспект Конституции, 68, корпус 1а, тел. 44-94-91

Центр ранней комплексной помощи

**Наш сайт:** [**www.centr45.ru**](http://www.centr45.ru)



**Департамент образования и науки Курганской области**

**Государственное бюджетное учреждение**

**«Центр помощи детям»**

****

**Путеводитель развития**

**Линия моторного развития (игры от 0-1 года)**

Автор составитель – Москвина М.В.

г. Курган 2019

**Развивающие игры и упражнения для моторного развития детей второго года жизни**

Этот возраст - поворотный момент для вашего ребенка, он уже способен общаться простыми словами и с небольшой помощью добираться из одного места в другое. По мере развития его способностей улучшается и его внимание, и возникает потребность в новых свершениях.

 **«Боди – арт»**

**Осваиваемые навыки:** творчество, самосознание и сенсорная стимуляция, мелкая моторика.

1. Наполните ванну для ребенка; воды должно быть не очень много, чтобы он мог сидеть в ней.
2. Посадите ребенка в ванну и дайте ему привыкнуть к воде.
3. Откройте тюбик с краской и нанесите каплю на руку ребенка.
4. Распределите краску пальцами и дайте малышу сделать то же самое.
5. На другие части тела – кисти рук, ноги, ступни, шею, плечи, грудь и спину - нанесите краску других цветов.
6. Пусть ребенок размажет краску, а потом можете ее смыть и начать заново.

**Варианты игры:** сядьте в ванну вместе с ребенком и дайте ему раскрасить себя.

Иногда ребенок возвращается в своем развитии назад: несмотря на то, что он уже умеет ходить, он может предпочесть встать, снова, на четвереньки. Когда такое случается, становитесь в такую же позу и поиграйте с ним в догонялки.

**«Догонялки на четвереньках»**

**Осваиваемые навыки:** умение справляться с волнением и страхом, крупная моторика, решение задач, социальное взаимодействие.

1. Разложите по комнате мягкие препятствия для ребенка.
2. Поставьте ребенка на четвереньки с одной стороны комнаты.
3. Опуститесь на четвереньки позади него.
4. Скажите: «Сейчас я тебя поймаю!»- и начните преследовать малыша на четвереньках.
5. Подбадривайте его, чтобы он уползал от вас.
6. Продолжайте преследование и смотрите, как ребенок будет обходить препятствия, в попытке убежать от вас.
7. Когда ему надоест играть, поменяйтесь ролями и пусть теперь он ловит вас!

**«Обувной магазин»**

**Осваиваемые навыки:**равновесие и координация, крупная моторика, сравнение и классификация.

1. Отберите несколько пар обуви из вашего шкафа. Выбирайте обувь разного стиля, в том числе на каблуках, рабочие ботинки, сапоги, босоножки и кроссовки.

2. Сложите обувь в центре комнаты.

 3. Дайте ребенку исследовать обувь.

4. Перемешайте обувь и предложите ему подобрать пары.

5. После этого предложите ему надеть обувь и пройтись.

**«Паук в паутине»**

**Осваиваемые навыки:** координация глаз/рука, тонкая и крупная моторика, решение задач.

1. Возьмите моток цветной пряж и прикрепите один конец к какой-нибудь мебели с одной стороны комнаты на высоте, подходящей для ребенка.
2. Разворачивайте моток пряжи, двигаясь по комнате, и местами прикрепляйте ее скотчем к мебели или стенам. Не делайте вашу паутину слишком высоко.
3. Когда вы размотаете пряжу по комнате, отрежьте от нее кусок с запасом.
4. Конец пряжи протяните за пределы комнаты, чтобы заманить ребенка в комнату с паутиной.
5. Предложите ребенку взять конец нити и идти по ней.
6. Смотрите, как он будет идти по следу, пробираясь по лабиринту, пока не дойдет до конца.

**«Солнечный зайчик»**

**Осваиваемые навыки:** контроль моторики, социальное взаимодействие.

1. Возьмите фонарь и покажите ребенку, как от него на стене появляется желтое пятно: «Это солнечный зайчик».

2. Предложите ребенку поймать ладошками зайчика. Если зайчик окажется на полу – его можно ловить ногами.

**За дополнительной консультацией обращаться по адресу:**

г. Курган, проспект Конституции, 68, корпус 1а, тел. 44-94-91

Центр ранней комплексной помощи

**Наш сайт:** [**www.centr45.ru**](http://www.centr45.ru)



**Департамент образования и науки Курганской области**

**Государственное бюджетное учреждение**

**«Центр помощи детям»**

****

**Путеводитель развития**

**Линия моторного развития (игры от 1 – 2 лет)**

Автор составитель – Москвина М.В.

г. Курган 2019

**Развивающие игры и упражнения для моторного развития детей третьего года жизни**

 Скоро ваш малыш научится писать свое имя, но первые шаги к такому точному контролю тонкой моторики он делает, рисуя каракули. Каракули превращаются в фигуры, фигуры- в рисунки, и не успеете оглянуться, а он уже начнет писать.

**«Каляки – Маляки»**

**Осваиваемые навыки:** выражение эмоций, мелкая моторика, развитие речи.

1.Выражение эмоций, мелкая моторика, развитие речи.

1.Положите на стол фломастеры и бумагу.

2.Усадите ребенка за стол.

3.Сядьте рядом с ним и рисуйте вместе. Поощряйте рисование точек , прямых и кривых линий, круг.

4.Вместо того, чтобы спрашивать : «Что это такое?», просите ребенка рассказать о его рисунках.

5.Не надо делать образцы, чтобы ребенок их копировал. Пусть рисует что хочет. Научившись лучше управляться с фломастерами, он будет создавать все более и более узнаваемые рисунки.

Вместо обычного катания мяча туда-сюда предложите малышу более сложную задачу.

**«Детский боулинг»**

**Осваиваемые навыки:** причина и следствие, координация зрения и движений рук, крупная моторика.

1.Расставьте «кегли» треугольником, как в настоящем булинге..

2.Отойдите на несколько шагов и отметьте линию с помощью веревки и ленты.

3.Пусть ребенок встанет за линией.

4.Дайте ему мяч и предложите сбить им все кегли.

5. Пусть он катает мяч, пока не собьет их все.

6.Поставьте кегли снова и сыграйте еще раз.

Если у ребенка есть любимая книжка, превратите воображаемую историю в настоящее живое представление, с масками декорациями и костюмами.

Ребенок будет в восторге, когда знакомые персонажи со страниц книги окажутся прямо на сцене.

**«Театр сказок»**

**Осваиваемые навыки:** воображение и творчество, игра на сцене, развитие речи и словарный запас.

1.Расстелите посредине комнаты одеяло-это будет сцена.

2.Выберите одну из любимых книг ребенка.

3.Сделайте костюмы для героев книги.

4.Прочитайте сказку ребенку.

5.Затем достаньте костюмы, оденьтесь сами и оденьте малыша.

6.Разыграйте сказку вместе на сцене из одеяла.

**«Имитатор»**

Ребенок – прекрасный имитатор; для него это один из способов познания. Поменяйтесь ролями и поиграйте в эту веселую игру, где имитатором будете вы.

**Осваиваемые навыки:** причина и следствие, крупная и мелкая моторика, социальное взаимодействие.

1. Посадите ребенка на пол в игровой комнате
2. Сядьте с ним рядом, имитируя его позу
3. Всякий раз, когда ребенок сделает какое-то движение, повторяйте за ним.
4. Постарайтесь заметить, в какой момент он поймет, что вы делаете.

**«Волшебные шнурки»**

**Осваиваемые навыки:** развитие цветового восприятия, развитие мелкой моторики и терпения ребенка.

1.Покажите ребенку, как из цветных шнурков или тесемок можно выкладывать контуры различных фигур и предметов.

2. Создайте с ребенком целую картину на столе или диване.

**«Раз фасоль, два фасоль»**

**Осваиваемые навыки:** развитие мелкой моторики.

Берите фасолинки по одной и опускайте их в бутылку. При этом считайте: «Одна фасолина, две фасолины» и т. д.

**«Крутится?»**

**Осваиваемые навыки:** развитие мелкой моторики.

1.Пока вы хозяйничаете на кухне, можно занять ребенка этой нехитрой игрой.

2.Покажите малышу, как откручиваются и закручиваются крышки на банках и бутылках.

Попросите повторить ваши действия.

**За дополнительной консультацией обращаться по адресу:**

г. Курган, проспект Конституции, 68, корпус 1а, тел. 44-94-91

Центр ранней комплексной помощи

**Наш сайт:** [**www.centr45.ru**](http://www.centr45.ru)



**Департамент образования и науки Курганской области**

**Государственное бюджетное учреждение**

**«Центр помощи детям»**

****

**Путеводитель развития**

**Линия моторного развития (игры от 2 – 3 лет)**

Автор составитель - Москвина М.В.

г. Курган 2019