**Развивающие игры и упражнения для социального развития детей первого года жизни**

**«Автогонки»**

**Осваиваемые навыки:** крупная моторика, воображение и игра, навыки общения

1. Отрежьте от коробки верх и дно, не трогая боковые стороны.
2. Красками или фломастерами нарисуйте на коробке детали машины – двери, фары, радиатор, колеса и т.д. Если хотите, можете нарисовать спереди рожицу. Позвольте ребенку помочь вам.
3. Вырежьте отверстия по обеим сторонам коробки, чтобы ребенок мог просунуть в них руки и держаться.
4. Предложите ребенку залезть в машинку и побегать по комнате, изображая водителя.

**«Пять пальчиков»**

**Осваиваемые навыки:** контроль тонкой моторики, навыки общения.

1. С помощью нетоксичных фломастеров нарисуйте у ребенка на пальчиках маленькие рожицы – папу, маму, сестренку, братика и малыша. Вместо разных героев можете изобразить разные выражения лиц – счастливое, грустное, сонное и удивленное.
2. Нарисуйте такие же лица на ваших пальцах.
3. Сядьте лицом друг к другу, чтобы видеть кончики пальцев.
4. Спойте песенку, шевеля соответствующими пальцами пальцами. Помогите ребенку сделать то же самое.

**Пять пальчиков**

*Один пальчик (поднимите указательный палец) говорит: «Привет! (согните палец, словно в поклоне),*

*«Где мой дружок? (повертите пальцем)*

*Дай мне ответ! (поднимите следующий палец)*

*Два пальчика (поднимите два пальца) говорят: «Привет!» (согните их)*

*Где наш дружок? (покрутите пальцами)*

*Дай нам ответ! (поднимите следующий палец)*

*(Повторяйте со всеми пятью пальцами)*

**«Веселые качели»**

**Осваиваемые навыки:** равновесие, развитие доверия, социальное взаимодействие.

1. Положите себе на бедро небольшое полотенце, чтобы ребенку было мягче.
2. Посадите малыша на бедро лицом к себе.
3. Держите малыша за руки, потом переместите свои руки ближе к пальчикам, чтобы придерживать ребенка совсем легонько.
4. Помогая ребенку поддерживать равновесие, осторожно двигайте ногой.
5. Попробуйте отпустить одну руку, потом другую, но будьте наготове, чтобы при необходимости подхватить малыша.
6. Поверните ребенка спиной к себе и повторите игру.

**Варианты игры.** Вытяните руку, положив ступню на стул, и усадите ребенка на голень, а не на бедро.

**Безопасность.** Всегда будьте готовы подхватить малыша, если он потеряет равновесие.

**«Лицо на руке»**

**Осваиваемые навыки:** способность фокусировать зрение, распознавание лиц, социальное взаимодействие.

1. Отрежьте пальцы от вязаной перчатки.
2. Фломастерами нарисуйте на перчатке лицо. Глаза и рот сделайте крупными, яркими и разноцветными.
3. Наденьте перчатку на руку.
4. Держа ребенка на коленях, поверните лицо, изображенное на перчатке к нему.
5. Теперь пошевелите пальцами и медленно двигайте руку с нарисованным лицом, чтобы ребенок испытал радость от общения со своим новым «другом», который будет помогать вам петь песенки, рассказывать сказки или просто болтать с малышом.

**Осваиваемые навыки:** предвосхищение событий, причина и следствие, когнитивные, мыслительные навыки, выражение эмоций, постоянство предметов, социальное взаимодействие.

1. Держите ребенка на коленях лицом к себе.
2. Разговаривайте с ребенком, улыбайтесь или стройте рожицы, чтобы привлечь его внимание.
3. Когда ребенок смотрит на вас, закройте свою голову и лицо платком, чтобы он вас не видел.
4. Через несколько секунд уберите платок и, широко, улыбаясь, скажите: «Ку-ку!»
5. Повторите несколько раз.

**За дополнительной консультацией обращаться по адресу:**

г. Курган, проспект Конституции, 68, корпус 1а, тел. 44-94-91

Центр ранней комплексной помощи

**Наш сайт:** [**www.centr45.ru**](http://www.centr45.ru)

****

**Департамент образования и науки Курганской области**

**Государственное бюджетное учреждение**

**«Центр помощи детям»**

****

**Путеводитель развития**

**Линия социального развития (игры от 0 – 1 года)**

Автор составитель: педагог-психолог Кривоногова Л.С.

г. Курган 2019

**Развивающие игры и упражнения для социального развития детей второго года жизни**

**«Разговор с рукой»**

**Осваиваемые навыки:** мелкая моторика, развитие речи, социальное взаимодействие.

1. Яркими фломастерами разрисуйте пару детских и пару взрослых носков, превратив их в чудовищ, зверей или персонажей детской передачи. На пятке нарисуйте рот, в области пальце сделайте нос, а над ним – глаза.
2. Чтобы ваши герои выглядели более реальными и объемными , пришейте или приклейте пластмассовые глаза ,язык из войлока, волосы из пряжи и прочие детали.
3. Посадите ребенка в сиденье или на пол.
4. Наденьте детские носочки ему на руки, а взрослые – себе.
5. Пусть ваши герои побеседуют друг с другом на разные интересные темы – простыми предложениями, с помощью новых для ребенка слов.

**«Танцующий малыш»**

**Осваиваемые навыки:** координация и равновесие, слуховые навыки, развитие моторики, социальное взаимодействие.

1. Сделайте подборку танцевальной музыки разных жанров – детские песенки, бальные танцы, рок-н-ролл, хип-хоп, мелодии из телепередач.
2. Принесите ребенка в центр комнаты и включите музыку. Дайте ему танцевать под музыку, как ему захочется.
3. Поменяйте музыку и посмотрите, как изменятся движения ребенка под новую мелодию.
4. После нескольких минут танцев сыграйте в игру. Объясните ребенку, что, когда вы выключаете музыку, все должны замереть на месте. Затем включите музыку и танцуйте вместе. Периодически выключайте музыку

**«Веселые наклейки»**

**Что понадобится:** 20-30 наклеек, бумага и карандаш.

**Осваиваемые навыки:** осознание собственного тела, мелкая моторика, постоянство объектов, социальное взаимодействие.

**Что нужно делать:**

1. Купите разнообразные наклейки, интересные для ребенка.
2. Составьте список всех наклеек, чтобы вы могли их идентифицировать.
3. Нарисуйте на большом листе бумаги два силуэта: вид тела ребенка спереди и сзади.
4. Поставьте ребенка в центре комнаты и налепите ему на кожу наклейки – некоторые в незаметных местах, некоторые на виду.
5. Прочитайте название одной из наклеек из списка.
6. Пусть малыш найдет эту наклейку, спрятанную где-то на его теле.
7. Когда он найдет наклейку, дайте ему снять ее и приклеить на нужное место на нарисованном на бумаге силуэте.
8. Продолжайте, пока все наклейки не переместятся с ребенка на рисунок.

**Варианты игры:** Наклейте стикеры на себя и дайте ребенку найти их все.

**«Пузырьки»**

**Осваиваемые навыки:** причина и следствие, исследование, мелкая и крупная моторика, социальное взаимодействие.

1. Посадите ребенка в центр большой комнаты, где у него будет свобода движений.
2. Начните выдувать пузыри рядом с ребенком. (Если хотите, можете сделать приспособление для выдувания самостоятельно из проволоки, свернув ее конец в небольшое колечко, оставив прямую часть для того, чтобы держаться за нее.)
3. Покажите малышу, как ловить пузыри и заставлять их лопаться, предложите ему заняться тем же.

**«Мячики из носков»**

**Осваиваемые навыки:** координация глаз/рука, мелкая и крупная моторика, навыки общения.

1. Подберите несколько пар чистых носков и скатайте их в плотные шарики.
2. Поставьте в середине комнаты большое ведро.
3. Положите мячики в ведро.
4. Посадите малыша в полуметре от ведра, а сами сядьте рядом с ведром. Катите мячики к ребенку, чтобы он мог ловить их.
5. Когда в ведре не останется мячиков, предложите ребенку встать и научите его, как кидать мячики в ведро. Если он прицелился не слишком точно, предложите ему подойти поближе и покажите, как ронять мячики в ведро. Хвалите его при каждом удачном броске.

**За дополнительной консультацией обращаться по адресу:**

г. Курган, проспект Конституции, 68, корпус 1а, тел. 44-94-91

Центр ранней комплексной помощи

**Наш сайт:** [**www.centr45.ru**](http://www.centr45.ru)



**Департамент образования и науки Курганской области**

**Государственное бюджетное учреждение**

**«Центр помощи детям»**

****

**Путеводитель развития**

**Линия социального развития (игры от 1 – 2 лет)**

Автор составитель: педагог-психолог Кривоногова Л.С.

г. Курган 2019

**Развивающие игры и упражнения для социального развития детей третьего года жизни**

**«Мама, можно?»**

**Осваиваемые навыки:** крупная моторика, развитие речи, слуховые навыки, социальное взаимодействие.

1. Положите вдоль одной стороны игрового пространства веревку или ленту, а в нескольких метрах от нее – другую, которая будет обозначать финишную черту.
2. Поставьте ребенка перед одной из линий и скажите, чтобы он ждал ваших указаний.
3. Встаньте за финишной чертой.
4. Объясните ребенку правила игры. Он должен спрашивать у вас разрешения, прежде чем выполнить команду.
5. Дайте ребенку команду, например: «(Имя), ты можешь сделать три шага».
6. Подождите, пока он не спросит: «Мама, можно?» Если он спросит, вы можете сказать: «Да, можно» или «Нет, нельзя». Если вы разрешили выполнить команду, подождите, пока ребенок сделает три шага, а затем дайте другую.
7. Если он забудет спросить: «Мама, можно?» - то он должен отойти обратно на линию и начать сначала.
8. Когда он наконец пересечет финишную черту, дайте ему побыть мамой.

**«Ходим - ходим мы по кругу»**

**Осваиваемые навыки:** осознание собственного тела, крупная моторика, развитие речи и словарный запас, слушание и следование инструкциям, социальное взаимодействие.

1. Оденьте себя и ребенка в удобную одежду.
2. Встаньте в центре свободной игровой зоны.
3. Пойте песенку и следуйте данным в ней инструкциям.

***Ходим-ходим мы по кругу***

*Ходим-ходим мы по кругу. Раз!*

*Ходим-ходим мы по кругу. Два!*

*Закружилась голова. Раз!*

*Закружилась голова. Два!*

*Куча мала! Куча мала! (падайте на пол)*

*(в следующих куплетах заменяйте слова «Закружилась голова» на «Хлопаем в ладоши!», «Топаем ногами», «Говорим «привет»!», «Мы танцуем джигу!», «Трясем головами!», «Кружимся!» и т.д.)*

**«Веселый мешок»**

**Осваиваемые навыки:**

1. Положите в пакет три подходящих друг к другу предмета, как предложено выше.
2. Сделайте то же самое с тремя другими пакетами.
3. Посадите ребенка на пол и достаньте первый пакет.
4. Откройте пакет и дайте ребенку вытащить один из предметов, не глядя на другие.
5. Вначале попросите его назвать предмет, а затем спросите, что еще, по его мнению, может быть внутри.
6. Если он правильно отгадает один из предметов, достаньте и покажите его ребенку.
7. Потом попросите его угадать, что еще осталось в пакете.
8. Если ребенку трудно угадать последний предмет, покажите ему, как относятся друг к другу первые два слова.
9. Когда ребенок угадает все три предмета из пакета, спросите у него, что у них общего.
10. Повторите со всеми пакетами.

**«Что звучит одинаково?»**

**Осваиваемые навыки:** различия, слуховые навыки, социальное взаимодействие.

1. Положите наполнители в емкости, образуя пары – например, два контейнера с рисом, два с фасолью и т.д.
2. Если емкости прозрачные, оберните их фольгой.
3. Поставьте емкости на стол или на пол и сядьте рядом с ребенком.
4. Возьмите одну из емкостей и потрясите ее.
5. Пусть ребенок возьмет другую и тоже потрясет ее.
6. Спросите у него, одинаковый звук или разный.
7. Продолжайте трясти контейнеры, пока ребенок не найдет тот, что звучит так же, как ваш.
8. Продолжайте игру, пока не подберете все пары, а потом покажите ребенку, что внутри.

**За дополнительной консультацией обращаться по адресу:**

г. Курган, проспект Конституции, 68, корпус 1а, тел. 44-94-91

Центр ранней комплексной помощи

**Наш сайт:** [**www.centr45.ru**](http://www.centr45.ru)



**Департамент образования и науки Курганской области**

**Государственное бюджетное учреждение**

**«Центр помощи детям»**

****

**Путеводитель развития**

**Линия социального развития (игры от 2 – 3 лет)**

Автор составитель: педагог-психолог Кривоногова Л.С.

г. Курган 2019