**Как донести слово нельзя?**

Поведение ребёнка связано с его развитием. В каждом возрасте есть свои особенности. Возраст от года до трех — это новый, интересный период в жизни ребенка, когда созревают различные отделы головного мозга, расширяются физические возможности. Это возраст, когда маленький человек осознает себя отдельной личностью. До этого он считал себя с мамой единым целым, был уверен, что они вместе навсегда и никогда не расстанутся. В промежуток от 1 до 3 лет малыш понимает, что мама и он — отдельные личности. В этот период малыш становится маминым хвостиком, который следует за ней повсюду: в ванную комнату, в туалет, на кухню. Если вдруг мама ушла в другое помещение и закрыла дверь, то ребенок устроит истерику, будет кричать, громко плакать и сделает все, чтобы она поскорей вышла оттуда. Это понимание того, что мама отдельно, она может исчезнуть, я ей уже не управляю.

1. **Активная проверка границ**

В период от 1 до 3 лет ребенок проверяет границы: что можно, что нельзя, что будет, если сделать так. Взрослым кажется, что это все очевидно, что нормы и запреты общества заложены ребенку с рождения. На самом деле — ребенок учится понимать, что можно, а что нет, в семье и на своем опыте.

1. **Большой исследовательский интерес**

Представьте себе маленького человека, который понял, чтобы достать какой-то интересный предмет для удовлетворения своего интереса, ему вовсе не нужен взрослый. Ребенок просто может подойти и взять яркую игрушку в углу комнаты, залезть на стул, чтобы достать интересный предмет на полке. Это заставляет ребенка исследовать всю квартиру, детскую площадку, заинтересованно вести себя на улице. **Это нормально, так необходимо для его развития.**

1. **Ребёнок не способен предвидеть последствия своих поступков**

Взрослый это может сделать только благодаря накопленному жизненному опыту. У ребенка такой возможности нет. Когда он втыкает вилку в розетку, то, конечно же, не знает, к каким последствиям это приведет.

**Почему ребенок не понимает ваши запреты?**

**1. Родители часто произносят слово «нельзя» и оно теряет свой смысл.**

Родители всегда должны находиться, рядом, чтобы рассказать и объяснить своему ребёнку как себя вести в той или иной ситуации. Часто родители на автопилоте несколько раз громким тоном повторяют слово «нельзя», или другие фразы: «Я сказала нельзя!», «Ваня, отойди, я сказала нельзя!». Это происходит большое количество раз за день. Родители произносят слово «нельзя» автоматически — так удобно, не нужно задействовать мозг и придумывать альтернативу. Всё нельзя, ребенок теряется, не понимает: а что же тогда можно? Мозг ребёнка получает блок, и ребенок находится в ступоре. Из-за этого, не обращая внимания на родительские запреты, ребенок продолжает заниматься своим делом, закатывает истерику, начинает кричать и ругаться, проявляет агрессию. Происходит это потому, что ребенку не дали альтернативу.

**2. Слишком много запретов – мало разрешений.**

Бывает так, что вся квартира находится под запретом. Родители запрещают открывать дверцу шкафа, трогать кота, залезать на диван, брать ручку, телефон или пульт со стола. В итоге получается тотальное **«нельзя».**

**Важно!!!** Ребёнок не понимает, как жить и развиваться, когда кругом одни запреты. Активный рост головного мозга, познавательный интерес движут им. Организм малыша, его психика сигнализируют о том, что ему нужно накапливать жизненный опыт. А родители все запрещают, блокируя этим интерес к познаниям и саморазвитию. И часто случается бунт.

**3.Непоследовательность в запретах.**

Мама вчера разрешала брать пульт от телевизора, а сегодня запрещает. Это приводит к тому, что ребенок начинает игнорировать запреты или теряется, не понимая: когда можно, а когда нельзя?

**4**.**Несогласованность во мнениях родителей.**

В некоторых принципиальных вопросах у родителей нет единого мнения. Например, давать ли конфету перед обедом, можно ли есть сахар, можно ли перед сном смотреть мультфильмы.

**Важно!!!** Если нет согласованности, единого мнения в семье по вопросам воспитания и развития ребёнка, ребёнок не будет точно понимать, что можно, что нет.

**Как запретить, чтобы понял?**

Когда мы говорим ребёнку, что пульт брать нельзя, а он подошел и взял, то ребенок осознает, что мама сказала неправду: «Почему нельзя брать пульт? Вот я подошел и спокойно взял его». Это очень сильно обесценивает значение слова «нельзя».

Нельзя для ребёнка — это то, что невозможно сделать физически. Например: нельзя достать луну с неба, нельзя отодвинуть шкаф, как бы ты его не толкал, даже при помощи взрослых — это невозможно.

Родителям важно расширить лексикон и заменить непонятное для ребенка слово «нельзя» другими более доступными. В речи можно использовать такие слова: опасно, высоко, больно.

Например, мама говорит: «Нельзя трогать стакан». Вместо этого лучше дать ребенку прикоснуться к нему пальчиком, почувствовать тепло и сказать: «Горячо!» В этом случае ребёнок приобретёт новый опыт под присмотром родителя, быстрее поймет, что трогать горячее нельзя.

**Слово сопровождать действием!** Если постоянно повторять: нельзя, нельзя, нельзя… родительская речь превращается в фоновое радио, которое постоянно что-то говорит. Когда Вы что-то запрещаете ребенку, но при этом подходите к нему, опускаетесь на уровень его глаз, переключаете внимание на другой предмет — это в корне меняет ситуацию. При необходимости действия повторяют несколько раз, иногда и многократно. Ребенок со временем поймет, что сюда подходить не стоит, поскольку результат всегда один и тот же.

**Важно!!!** В раннем возрасте запреты могут быть только в тех случаях, которые опасны для самого ребёнка или других членов семьи.

*Галеса Н.В., педагог-психолог*

*ГБУ «Центр помощи детям»*