**Как достичь взаимопонимания с ребенком в семье и в школе**

В жизни каждого родителя и педагога возникают ситуации, когда, кажется, невозможно договориться с ребенком. Его поступки нелогичны, мотивы абсурдны, высказывания коробят родительское и учительское ухо. Когда возникают подобные проблемы во взаимоотношениях с родителями, конфликты с учителями взрослым приходится нелегко, но еще в более незавидном положении оказываются дети.

Родителей не выбирают, но зато их принимают или нет. Обычно это происходит в период полового созревания ребенка. Он переосмысливает происходящее. Пытается взглянуть на родителей новым взглядом – взглядом взрослого человека, равного им. Но некоторые дети в возрасте 10-14 лет не считают своих родителей заслуживающими уважения и любви. Чтобы этого не произошло, известный психолог-педагог Л.М. Фридман разработал заповеди, которыми необходимо руководствоваться в отношениях с детьми.

* Принимайте ребенка таким, какой он есть. Природа создает детей очень прихотливо и сложно, перемешивая в генном наборе ребенка качества и свойства многих десятков предков, а не только прямых родителей. Поэтому в одной и той же семье могут родиться и красивые, здоровые, умные дети и дети, прямо противоположные первым. И каждого ребенка независимо от его качеств родители должны принять с любовью. Ведь только безоговорочная любовь родителей поможет одним детям сохранить и развить свою красоту, ум, здоровье, а другим- скорректировать свои недостатки и проявить достоинства.
* Никогда не приказывайте по прихоти. Не вмешиваться в жизнь ребенка также опасно, как и вмешиваться непрестанно. Изводить ребенка по пустякам – значит оглуплять ребенка6 он уже не сможет отличать мелочь от серьезного проступка.
* Никогда не принимайте решения в одиночку. Каждый родитель может вносить предложения, но принимать решения надо лишь при достижении между родителями единогласия. И отец, и мать в равной степени обладают правом вето. Когда дети достигли дошкольного возраста, следует включать их в обсуждение семейных дел постепенно они должны получить право не только совещательного, но и решающего голоса в семейном совете.
* Собственное поведение родителей – решающий фактор в воспитании детей. Особенно вредны для детей шумные и бурные скандалы между родителями6 от них дети страдают больше, чем родители.
* Больше разговаривайте с ребенком, чаще вызывайте детей на разговор о работе, о домашних делах, предстоящем отпуске. Споря с ребенком, уважительно относитесь к его мнению, радуйтесь, что у детей возникают собственные взгляды, свои убеждения, даже если они отличны от ваших. Умейте признать свою неправоту.
* Не допускайте никаких излишеств в подарках детям. Реклама – это бич. Дети, соблазнившись рекламой, осаждают родителей. В результате родители разучиваются отказывать детям, хотя порой отказ приносит больше пользы. Так как учит отличать необходимое от излишнего. Излишество в подарках приучает ребенка к иждивенчеству.
* Во всем взрослым нужно действовать собственным примером. Личный пример, зовущий к подражанию, - единственный способ завоевать уважение детей. Трудно запретить взрослеющему ребенку курить, если сам родитель курит. Нельзя добиться аккуратности и вкуса в одежде девочки. Если мама неаккуратно и безвкусно одевается.
* При преодолении каких-то трудностей педагогам и родителям необходимо объединяться, чтобы помочь ребенку.
* В раннем детстве необходимо приучить ребенка к чистоте, поэтому следует установить особые правила уборки, которую должны выполнять дети. В глазах детей режим должен быть целесообразным и разумным
* Держите двери дома открытыми. Дети не должны чувствовать себя привязанными к дому веревкой. Они должны быть свободными и должны чувствовать себя свободными. Двери дома должны быть открыты для входа друзей, для выхода детей в более широкий мир соседей, товарищей, друзей, подруг.
* Необходимо доверять детям, они должны научиться быть самостоятельными. Надо помочь детям выработать у себя чувство личной ответственности за свободный выбор. Если в семье доброе, уважительное отношение друг к другу, родители не злоупотребляют запретами, а больше прибегают к деликатным советам, заинтересованному обсуждению всех семейных дел.

Для достижения взаимопонимания с ребенком педагогу необходимо принятие неизбежности встречи со сложными ситуациями и конфликтами. Необходимо не только знание педагогом возрастных особенностей детей и приемов воздействия на ученика, но и умение провести психологический анализ поступка или ситуации.

Характер отношений ребенка с педагогом определяется особенностями отношений в семье (отношение членов семьи к педагогу и к школе в целом), межличностными отношениями ребенка со сверстниками, но наибольшее значение имеет организация взаимоотношений со стороны педагога с ребенком и его семьей.

 Формированию навыков саморегуляции, личностному развитию участников образовательного процесса, взаимопониманию между ними в первую очередь способствуют отношения сотрудничества

Слово учителя приобретает силу воздействия на ученика если учитель правильно воспринимает внешние проявления противоречивого внешнего мира ребенка, умеет учитывать возможную эмоциональную реакцию ученика на обращенное к нему слово , а главное, если учитель установил отношения с учеником через совместную с ним деятельность.

Наиболее подвержены возникновению конфликтных отношений с учителем независимые, самостоятельные ученики, имеющие свою точку зрения, чувствительные к отношениям между людьми

В общении с подростками, с целью достижения взаимопонимания следует использовать личностно- доверительное обращение. Главное качество личности учителя, необходимое для достижения взаимопонимания с учеником – это способность идентифицировать себя с ним. С целью предупреждения конфликта в ходе образовательного процесса педагогу необходимо, оценивая поступок ученика, избегать оценки его личности.

В разговоре с учеником по поводу его поступка учителю уместно стремлениек сближению позиций учителя и ученика.

При установлении общения учителя с учеником ведущее значение имеет интонация речи, доброжелательность, умение эмоционально поощрять желаемое поведение.

Зачастую серьезным препятствием для установления полноценных взаимоотношений между педагогом и учениками являются недостатки коммуникативной деятельности учителя, субъективизм, неготовность ученика принять обращенное к нему замечание, низкая культура общения, психологическая неподготовленность учителя.

Работающий с подростками педагог всегда должен помнить о том, что игнорирование учителем изменений в психическом развитии подростка приводит к взаимному непониманию, отчуждению и сложным ситуациям в образовательном процессе.

Консультацию подготовила:

педагог-психолог ЦПМПК Дубровина Г.В.