Групповое занятие №1

Цель: создание условий для совместной деятельности педагогов, детей с РАС и их родителей

Задачи:

1. Включить в организованную деятельность всех участников коррекционно-развивающего процесса через введение расписания занятия

2. Получить эмоциональный отклик детей через проведение коллективных фольклорных игр

3. Стимулировать у детей изучение собственного тела, пространства

Участники занятия: дети 5-6 лет с РАС, родители, ведущий педагог, педагог-помощник, педагог по адаптивной физкультуре, педагог дополнительного образования

(слова педагога в конспекте обозначены *курсивом)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание этапа | символ | ДеятельностьПедагога(фразы, деятельность) | Деятельность детей и родителей | Результат деятельности | Примечание  |
| 1 | Введение в занятие. Знакомство с педагогами, фотографиями и расписанием  | ФотографииДоска магнитная | Педагог подводит детей и родителей к магнитной доске со словом РАСПИСАНИЕПоказывает фотографии педагогов, предлагает прикрепить фотографии детей- *Посмотрите: это доска, на ней слово РАСПИСАНИЕ. Это то, что мы будем делать и кто будет сегодня с нами. Познакомимся:**Я –Наташа – это моя фотография**Я – Маша – это моя фотография**Я – Андрей – это моя фотография.**А ты кто?* | Дети прикрепляют фотографии и проговаривают по образцуЯ – Артем – это моя фотографияЯ – Никита – это моя фотография  | Включение в организованную совместную деятельность | За неговорящего ребенка говорит родитель с использованием жеста, направленного на ребенка с местоимением Я |
| 2 | Круг приветствия «Колокольчик поет, всех на круг друзей зовет»Приветствие по кругу | Колокольчик | Показывает колокольчик и прикрепляет первую картинку к РАСПИСАНИЮ, предлагает встать в круг и поздороваться-*Послушайте, как звенит колокольчик. Так будет начинаться каждое занятие –прикрепим картинку колокольчика.**«Колокольчик поет, всех на круг друзей зовет». Встанем все в круг и поздороваемся.* *- Здравствуйте все*Передает колокольчик со словами- *здравствуй, Егор* | Дети и родители по очереди здороваются и передают колокольчик по кругу | Эмоциональный контакт, взаимодействие | Если ребенок неговорящий родитель произносит свое имя и имя ребенка с жестом, направленным на ребенка с местоимением Я |
| 3 | Игра «Гули, гули, гули – Гоп»ТЕКСТ И ДВИЖЕНИЕГули, гули, гули –гоп(хлопки)Сели деточкам на лоб(раскрытыми ладошками дотрагиваемся до лба)Крылышками хлоп-хлопимитация движения рукамиГули, гули, гули –гоп(хлопки) | Человечек с открытыми ладошками | -*Посмотрите, человечек с ножками и ладошками. Сейчас мы будем играть ручками и ножками.*Прикрепляет карточку к расписанию-*Повторяем за мной*Педагог произносит слова и выполняет соответствующие движения по тексту. Упражнение повторяется 2 раза | Повторяют за педагогом движения и слова | Развитие чувства ритма, переключаемости движений, внимания к частям тела | Если ребенок самостоятельно не выполняет движения, родитель выполняет действия руками ребенка, обхватив его со спины |
| 4 | Хороводная игра «Во саду, ли в огороде»ТЕКСТ И ДВИЖЕНИЕВо саду, ли в огородеДевица гуляла(движение по часовой стрелке)Она правою рукой цветы собирала(движение против часовой стрелки)Во саду, ли в огородеДевица гуляла(движение в центр круга)Она правою рукой цветы собирала(движение от центра на прежнее место) | Детский хоровод | Педагог обращает внимание на новую карточку, прикрепляет к доске и проводит хороводную игру*- Посмотрите, дети взялись за руки в хоровод. Сейчас будем играть*Прикрепляет карточку.**-***Беремся за руки, получился хоровод. Один человек в центре. Сегодня выбираем Наташу*Проведение игры под музыку со словами. Игра повторяется 2 раза | Совместные движения | Развитие пространственных представлений через ощущение круга |  |
| 5 | Игра «Смешная обезьянка»ТЕКСТШла смешная обезьянка,Щекотала всех за руки (плечи, ноги) | Обезьянка  | Педагог показывает обезьянку игрушку и картинку-символ для расписания. Предлагает родителям и детям сесть на мягкие пуфы и поиграть с обезьянкой-*Посмотрите, обезьянка. Хочет с вами поиграть*. Прикрепляет карточку.-*Сядем вместе с мамой в мягкое кресло. Погладим обезьянку. А сейчас она хочет вас пощекотать*Педагог проводит игру. Обезьянка по очереди «щекочет» детям руки, плечи, ноги | Родители и дети удобно размещаются на мягких креслах-пуфах | Эмоциональный контакт, развитие тактильной чувствительности | У детей с повышенной телесной чувствительность игру проводит мама, либо педагог совершает действия с мамой, либо пропускает ребенка |
| 6 | Танцевальные музыкально-ритмические упражнения по методике Железновых«Прогулка», «Птички» | Танцующие дети | *- Посмотрите, дети танцуют*. Прикрепляет картинку.*-Сейчас мы будем танцевать. Встаем в хоровод и гуляем по кругу.* Танец «Прогулка».- *А сейчас мы птички. Расправили крылышки и полетели.*Танец «Птички» | Совместно выполняют движения под музыку | Развитие ощущения пространства, своего тела, чувства ритма | Упражнения выполняются эмоционально окрашено |
| 7 | Продуктивная деятельность | Кисти, краски, пластилин, бумага | Педагог делает следующий переход к расписанию и педагогу по изобразительной деятельности.-*У меня картинка-краски, кисти, пластилин, бумага. Это значит ваши ручки будут лепить, рисовать, клеить вместе с Машей.* Прикрепляет карточкуПедагог по изобразительной деятельности -*Я покажу вам, где мы будем клеить, рисовать, лепить.*Педагог подводит детей к круглому столу. На столе лежит лист ватмана с нарисованным стволом дерева и обозначенными простым карандашом ветками.- *У дерева ствол* (статическим движением – ноги вместе, руки вниз прижаты к туловищу - изображает ствол)*На стволе много веток*(руки вверх, пальцы раскрыты)*У нашего дерева ствол есть, а веток почти не видно. Беру кисточку, опускаю в воду, потом в краску, рисую ветку*. Педагог совершает действия.-*Помогите мне нарисовать ветки*. *Сначала Никита, потом Артем*Кисточка передается по кругу. Рисуют дети, родители, педагоги. -*Получилось дерево. Есть ствол и много веток. Эта ветка моя, эта ветка Артема, эта ветка…..**Чтобы краска высохла, подуем на веточки.* После завершения этапа подводит детей к расписанию- *Идем к расписанию.* | Обводят нарисованные ветки карандашом, красками | Продукт совместной деятельности «Дерево» | Использование разных видов помощи: минимальная, частичная, совместное выполнение.Задание выполняется за круглым столом |
| 8 | Физкультура  | Мяч, гимнастические палки | - *А сейчас – физкультура, посмотрите на карточку*Прикрепляет к доске*- В физкультурном зале будем заниматься с Андреем.*Педагог по физкультуре переводит детей в физкультурный зал.*Это физкультурный зал, будем заниматься физкультурой. Сначала выстаиваемся в колонну друг за другом. Первый Артем, за Артемом мама, потом Никита….**Это след, это ежик одна нога на след, другая на ежик – шагаем**Закончили упражнение.**Сейчас препятствие – Гусеница. Перелезаем (по образцу)**Закончили упражнение.**Сейчас – прыгаем через обруч на двух ногах друг за другом**Закончили упражнение**Сейчас друг за другом по ступенькам**По скамейке, мама придерживает за руку, дошли до конца скамейки – спрыгиваем.**Сейчас снова по следам и ежика и по кругу* *(*комплекс, начиная со следов и ежиков повторяется 3 раза)*Встаем на следья (Никита, Артем) на следья мамы за детьми. Получился полукруг. Выполняем упражнения руками:**руки вверх, руки вперед, руки в стороны, «ножницы»**Упражнение приседание**Артем с мамой, Никита с мамой идут к гимнастической стенке, остальные смотрят и ждут.**Ребенок поднимается вверх, цель-достать мяч, мама – страховщик**Затем следующие 2 пары**Мячи достали. Последнее упражнение – бросить мяч в корзину**Все упражнения выполнили, молодцы. Идем к расписанию.*  | Упражнения выполняют дети и родители | Развитие ощущения пространства, схемы собственного тела, соблюдение очередности в действиях | Если дети сами не выполняют упражнения, родители дублируют движения руками со спины ребенка (рука в руке) |
| 9 | Круг прощания«Колокольчик поет, всех прощаться нас зовет» | колокольчик | Педагог звенит в колокольчик, проговаривая слова. Прикрепляет последнюю картинку к расписанию и проводит круг прощания.-*Колокольчик поет, всех прощаться нас зовет. Наше занятие закончилось. Вот последняя картинка – колокольчик. Встанем в круг и скажем до свидания**–до свидания, все* передает колокольчик со словами:- *До свидания, Никита*  | Дети и родители после слов - до свидания. Дети и родители проговаривают:До свидания всемПередают колокольчик со словами:- До свидания, Маша  | Эмоциональный контакт, взаимодействие | Занятие заканчивается положительными эмоциями |

Федорова Н.П., учитель-логопед

Галеса Н.В., педагог-психолог