**Консультация для специалистов**

**«Основные принципы коррекционно-развивающей работы с подростками с девиантным поведением»**

Общество всегда уделяет особое внимание проблеме поведения людей, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Религия, искусство, наука с различных сторон рассматривают и оценивают это явление. Непреходящая актуальность проблемы отклоняющегося поведения обусловила возникновение в рамках психологии особого направления − психологии девиантного поведения.

Что же такое отклоняющееся (девиантное поведение)?В настоящее время термин используется в двух основных значениях:

- *в психологии*, *педагогике, психиатрии* это *«*поступок, действия человека*,* не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам».

- *в социологии*, *праве* это «социальное явление*,* выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям».

Девиантное поведение личности — это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Иначе говоря, это действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.

Определяя девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм, следует помнить, что социальные нормы изменяются. Это, в свою очередь, придает отклоняющемуся поведению исторически преходящий характер, следовательно, девиантное поведение — это нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм*.*

Определение понятия предполагает выделение существенных признаков явления. Целесообразно выделить те специфические особенности отклоняющегося поведения личности, которые помогут нам отличить его от других феноменов, а также при необходимости констатировать его наличие и динамику

у конкретного человека:

1.Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей.

2. Такое поведение наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям *(*причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья и т.д.)

3. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).

4. Оно должно согласовываться с общей направленностью личности (исключением является следствие нестандартной ситуации, например, реакция горя в случае смерти близкого человека в течение первых месяцев или следствием самообороны, при наличии реальной угрозы для жизни).

5. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы.

6. Оно сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

7. Выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие, т.е. оно может по разному проявляться у разных людей в разном возрасте.

Таким образом, девиантное поведения — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

На сегодняшний день выделяют **три** основные **группы отклоняющегося поведения:**

1*. Антисоциальное (делинквентное) поведение* - это поведение, противоречащее

правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

2. *Асоциальное (аморальное) поведение* - это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений (вовлеченность в азартные игры, бродяжничество, уход из дома и т.д.).

3. *Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение -* это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности (суицидальное поведение, пищевая зависимость, злоупотребление психоактивными веществами, фанатическое поведение и т.д.).

Очень важно правильно организовать работу с данной группой подростков.

В целом работа с несовершеннолетними, склонными к правонарушениям должна быть направлена на решение следующих задач:

- осуществление комплексной медико-психолого-педагогической диагностики с целью определения причин возникновения проблем в обучении, общении и других;

- выбор оптимального способа обучения для каждого ребенка и выбор мер психокоррекционного воздействия на его личность;

- оказание индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, правовой и медицинской помощи детям и подросткам «группы риска»;

- консультативная помощь родителям или лицам, их заменяющим;

- методическая и практическая помощь специалистам, занимающимся вопросами реабилитационно-коррекционной деятельности.

Следовательно, можно выделить следующие направления деятельности:

- диагностическое;

- психокоррекционное;

- оздоровительное;

- учебно-воспитательное;

- социально-правовое;

- консультационное;

- научно-методическое;

- просветительское.

Мы остановимся на вопросе психокоррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

Проблемой коррекции отклоняющегося поведения занимаются многие ученые. Так, например, Ю.А. Клейберг рассматривает коррекцию как психолого-педагогическую деятельность, направленную на разрушение определенных установок, ценностей, мотивов, стереотипов поведения новых с целью достижения самореализации в обществе. Коррекционная работа возможна в том случае, если мы имеем дело с отклонениями, вызванными социальными факторами.

Л.М. Семенюк видит суть организации коррекционной работы с подростками в обеспечении включенности их в задаваемую педагогическую деятельность, которая предоставляет ему практику для развития самосознания, формируя нормы его жизнедеятельности.

Д.А.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева определяет коррекционную работу как «особым образом организуемый педагогический процесс, реализуемых с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии и направленный не только на исправление и реконструкцию индивидуальных качеств и недостатков поведения несовершеннолетних, но и создание необходимых условий для их личностного развития, адекватной интеграции в социум» [1]. Основой педагогической коррекции является диагностика познавательных возможностей учеников, их мотивации к учебной деятельности и состояние эмоционально-волевой сферы. На базе диагностики строится работа с подростками в нескольких направлениях:

- устранение пробелов в знаниях, оперативная помощь, направленная на устранение причин, порождающих отставание;

- овладение обучающимися познавательными умениями.

Педагогическая коррекция осуществляется в ходе учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Таким образом, коррекционная работа с подростками, имеющими те или иные проблемы личностного развития, поведенческого характера взаимоотношений с окружающими – это процесс оказания помощи ребенку, связанных с устранением или уменьшением влияния на него факторов риска со стороны его ближайшего окружения и исправления сложившихся установок, привычек, норм поведения и системы ассоциальных ценностных ориентаций.

Рассматривая коррекционную работу как процесс, можно выделить следующие ***этапы*** его реализации:

1. Формулировка социально-педагогической проблемы.

2. Выдвижение гипотез о причинах девиантного поведения ребенка.

3. Психолого-педагогическая диагностика.

4. Разработка коррекционной программы.

5. Выбор форм, методов и методик коррекционной работы.

6. Осуществление программы.

7. Анализ результатов реализации программы и оценка эффективности коррекционной работы.

Система коррекционной работы должна включать в себя формирование у обучающихся следующих навыков и умений:

- управление эмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях;

- конструктивного поведения в конфликтах;

- отстаивание и защита своей точки зрения и позиции, снижение внушаемости;

- ответственного принятия решения;

- эффективного общения.

Следует подчеркнуть, что в процессе коррекционной работы могут быть включены только дети, не имеющие психических заболеваний. Для психически проблемных детей требуется комплекс коррекционных мер с приоритетом медицинского компонента.

Коррекционная работа с подростками осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности и направлена на устранение причин, порождающих отставание, на общее улучшение условий обучения.

Вместе с тем внеурочная и учебная воспитательная деятельность сама по себе не решает проблем предупреждения отклонений в поведении подростков, в преодолении недостатков развития личности ребенка. Для того чтобы она обладала необходимым коррекционно-развивающим потенциалом, она должна быть соответствующим образом организована и педагогически инструментирована, снабжена общепедагогическими и специальными методами, приемами и средствами.

Гонеев А.Д выделяет четыре группы методов, направленных на исправление отклоняющегося поведения личности:

– методы разрушения отрицательного типа характера: метод «взрыва» и метод реконструкции характера;

– методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: а) объективного переосмысления своих достоинств и недостатков; б) переориентировки самосознания; в) переубеждения; г) прогнозирования отрицательного поведения;

– методы перестройки жизненного опыта: а) предписания; б) ограничения; в) переучивания; г) переключения; д) регламентации образа жизни;

– метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения: а) поощрения и наказания; б) соревнования; в) положительной перспективы.

В целях увеличения положительного влияния на подростка, усиления коррекционного воздействия коллектива на него можно использовать следующие педагогические приемы:

– доверия - подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;

– постепенного приучения к деятельности на общую пользу – поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью;

– поддержки коллективистических проявлений – поощрение и одобрение коллективом усилий подростка выполнять общественную работу в сочетании с возрастанием доброжелательного отношения к нему окружающих;

– недоверия - коллектив высказывает сомнение в том, поручать или нет какое-либо дело данному подростку из-за негативной оценки его отдельных личностных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;

– отклонения недобросовестного и некачественного выполнения работы;

– осуждения безнравственности эгоистических установок и взглядов подростка;

– переключения критики на самокритику, побуждающей подростка дать объективную оценку своему поступку, подумать о причинах недовольства этим поступком окружающих;

– включения подростка в коллективные общественно значимые виды деятельности, где он должен проявить свое отношение к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с одноклассниками.

В настоящее время всё большее значение приобретают модели комплексного воздействия на личность, включающие взаимодействие специалистов различного профиля. Это позволяет реализовывать на практике индивидуальный подход к проблеме подростковой девиации и вырабатывать в каждом отдельном случае оптимальный способ коррекции. К примеру, в модели комплексной помощи детям, предложенной О. Н. Усановой, выделены три основных направления деятельности:

- клиническое (невропатолог, психиатр, педиатр);

- психологическое (психолог);

- педагогическое (учителя, педагоги).

В результате комплексного (медицинского, психологического, педагогического и социального) изучения ребёнка и сформированного экспертного заключения о состоянии здоровья, психического развития и уровня его адаптированности составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа, основные этапы которой включают: формулировку социально-педагогической проблемы, выдвижение гипотез о причинах агрессивного поведения, диагностику, выбор методов и методик диагностической работы, разработку программы коррекционной работы, осуществление программы; контроль за её ходом и эффективностью. Естественно, что при работе с данной категорией детей необходима работа не одного специалиста, а всего педагогического коллектива, где каждый решает круг определенных задач.

***Педагог:***

- осуществляют контакт с семьей ребенка и обеспечивают привлечение родителей к коррекционной работе;

- участвуют в организации детского досуга и занятости ребенка после учебных занятий и в каникулярное время;

- осуществляет процесс педагогической коррекции;

***Социальный педагог:***

- изучает особенности жизнедеятельности ребенка вне учебного заведения и имеющиеся у него проблемы;

- осуществляет социально-педагогическую помощь и поддержку детей, попавших в сложные жизненные ситуации:

- представляет интересы ребенка в различных службах и организациях, осуществляет процесс его социальной защиты.

***Врач:***

- исследует физическое и психическое здоровье ребенка;

- выявляет детей группы риска по медицинским показателям;

- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы в ходе учебного процесса и внешкольной деятельности с детьми, имеющими различные заболевания.

***Психолог:***

- выявляет детей группу риска;

- осуществляет диагностику развития ученика и выявляет имеющиеся у него проблемы;

- осуществляет консультативную помощь;

- проводит коррекционную работу.

Таким образом, анализ материалов по проблеме коррекции девиантного поведения, позволяет утверждать, что для изменения проблемного поведения подростка требуется кооперация действий специалистов разного профиля (психологов, педагогов, врачей, инспекторов), реализация комплексных программ помощи подросткам, а также разработка эффективных психокоррекционных методов воздействия с целью изменения жизненных установок, навыков поведения, предполагающих формирование конструктивных взаимоотношений подростков с окружающими его людьми.

**Список литературы**

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева. - М.: Академия, 2002. – 272 с.

2. Клейберг, Ю.Л. Психология девиантного поведения [Текст] / Ю.Л.Клейберг. - М.: Юрайт, 2017. – 290 с.

3. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] / М.А.Ковальчук, И.Ю.Тарханова. - М.:Владос, 2010. -286 с

4. Коповая, О.В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы [Текст] / О.В.Коповая, А.С.Коповой.- Саратов: «Наука», 2008. – 80 с.

5. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст] / Л.М.Семенюк. - М: Флинта, 2008. - 176 с.

**Автор - составитель:** Мягкова М.А., педагог-психолог

ГБУ «Центр помощи детям»