

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ ГБУ
«ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»



Коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями речи

**Колесникова Л. А. – учитель-логопед
Центра ранней комплексной помощи**



Ребенок и речь

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте

- Речь — один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка
- От уровня речевого развития зависит его общее интеллектуальное развитие
- С развитием речи связано формирование сложных форм поведения ребенка
- Именно речевое общение активизирует познавательные процессы, развивает эмоциональную сферу, нормализует поведение



Нормы речевого развития детей

Критерии	4 года	5 лет	6 лет
Звукопроизношение	ш, ж, рь, р, л	Правильно произносит практически все звуки.	
Слоговая структура	Слоговая структура слов нарушается редко, главным образом в малознакомых словах	Слоговая структура слов усвоена полностью.	
Фонематический анализ и синтез	Выделение звука на фоне слова, т.е. определение наличия звука в слове.	Вычленение звука в начале в конце, в середине слова	Развитие сложных форм фонематического анализа
Активный словарь	Владеет словарем примерно 1500 слов.	Обладает словарным запасом около 3000 слов	Обладает словарем около 4000 слов
Грамматика	Еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении	Дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше.	Практической грамматикой дошкольники уже овладели
Связная речь	Дети начинают овладевать монологической речью. Говорят предложениями из 4-5 слов. Они в состоянии пересказать знакомый текст, все чаще в речь включают сложные предложения. Задают много вопросов, используют слова «Кто?» и «Почему?» Используют выражения типа: «я думаю, что....», «я надеюсь, что....»	Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.	Умеет рассказывать и пересказывать, выражает свое отношение к рассказываемому. Пользуется сложными предложениями. Употребляет все части речи Использует абстрактные и отвлеченные понятия



Основные направления работы с детьми, имеющими речевые нарушения

- Совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания
- Развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка)
- Развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга), подготовка руки к письму
- Формирование правильного звукопроизношения
- Совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции
- Совершенствование грамматического строя речи
- Обогащение, активизация словарного запаса речи
- Развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы



Дыхательные упражнения

«**Подуем на снежинку**» Вырезать из салфетки легкую снежинку. Положить на ладонь ребенку. Ребенок дует, чтобы снежинка слетела с ладони

«**Порхающие бабочки**» Сделать совместно с ребенком бабочку из тонкой бумаги. Привязать нитку. Ребенок держит за ниточку и дует на бабочку

«**Осенний листопад**» Положить горкой на столе осенние листочки, и предложите подуть, чтобы листья полетели

«**Гонки карандашей**» Положить на стол два карандаша. Малыш должен одним выдохом переместить каждый из них на максимальное расстояние

«**Не урони шарик**» Подбросить в воздух надутый шарик и попросить ребенка дуть на него снизу, не давая опуститься на пол

«**Плывет, плывет кораблик**» Налить в тазик воду, положить кораблик и предложить ребенку подуть на кораблик

«**Футбол**» Скатать ватный шарик, поставить два кубика (это ворота), ребенок, дую на шарик, загоняет его в ворота

«**Шторм в стакане**» В стакан, наполовину наполненный водой, опустите коктейльную трубочку и подуйте в нее — пузыри с громким бульканьем будут подниматься на поверхность, затем дайте трубочку ребенку и предложите подуть





Этапы развития речевого дыхания

- Протяжно поём гласные звуки
- Произносим на одном выдохе некоторые согласные звуки
- Произносим протяжно слоги на одном выдохе
- Произносим протяжно слова на одном выдохе
- Произносим различные фразы на одном выдохе
- Читаем стихи, поём песни
- Отрабатываем навыки правильного речевого дыхания в рассказах и пересказах



Игры на развитие речевого дыхания

Игры с гласными звуками

- «Песенки гласных звуков». Делаем спокойный, глубокий вдох носом, на выдохе поём гласные звуки и их сочетания. «АУ», «АУО», «АУОЫ»

Пропевание гласных звуков с движениями

- Все гласные звуки поем на выдохе. Ребёнок через стороны поднимает руки вверх делая вдох, опускает руки через стороны вниз, поёт: «А-а-а» на выдохе или «И-и-и» и т. д.
- Ребёнок ноги ставит на ширину плеч. Поднимает прямые руки вверх и делая вдох, производит наклон со звуком: «У-у-у»
- Ребёнок разводит руки в стороны и делает вдох. Затем руки медленно поднести ко рту, подушечки пальцев встретились, кисти образуют букву «О» и тянет на выдохе: «О-о-о»

Игры с согласными звуками

- «Шарик». Расставляем ноги на ширину плеч. Необходимо произносить звук «Ф» и одновременно сводить руки перед собой – шар сдувается. Повторить несколько раз
- «Весёлая змейка». Делаем глубокий вдох и на выдохе шипим как змейка – «Ш-Ш-Ш»
- «Покачаем насос». Делаем глубокий вдох носом и на выдохе имитируем как работает насос. Произносим «С-С-С»

Читаем (повторяем за взрослым) пословицы, поговорки, скороговорки на одном выдохе

- *Капля и камень долбит.*
- *На скамеечке у дома целый день рыдала Тома и т. д.*



Артикуляционная гимнастика

Комплекс для развития мышц губ

«Улыбка зайчика». Ребенок может представить, что он зайчик, который грызет морковку передними зубами. Затем пусть «зайчик» улыбнется так, чтобы были видны все зубы

«Трубочка». Губы вытягиваются вперед трубочкой, как будто это хобот слона или трубочка

«Бублик». Зубы сомкнуты, губы округлены и вытянуты вперед (видны верхние и нижние резцы)

«Буря». Дуть сильной струей выдыхаемого воздуха через трубочку в стакан с водой

«Художник». Удерживая губами карандаш, нужно «нарисовать» круг или квадрат в воздухе

Комплекс для развития мышц языка

«Чашечка». Нужно широко раскрыть рот, как можно дальше высунуть язык и загнуть его по направлению к себе так, чтобы он не коснулся зубов

«Лопата». Полностью расслабленный язык высунуть изо рта и удерживать на нижней губе

«Жало». Напряженный язык резко выдвигается вперед, как жало пчелы

«Футбол». С открытым ртом надо упираться языком поочередно в правую и левую щеки

«Маятник». Высунуть язык и водить напряженным языком вправо и влево

«Чистим зубы». С открытым ртом надо «почистить» верхние и нижние зубы

«Лошадка». Изобразить языком, как цокает копытами лошадь

Комплекс для развития мышц щек

«Сытый хомячок». Надуть щеки и удерживать в таком положении

«Голодный хомячок». Нужно втянуть щеки внутрь и удерживать

«Лопнувший шарик». Губы плотно сомкнуты, зубы разомкнуты. Щеки надуть. Затем хлопнуть по ним ладонями



Мелкая моторика

Пальчиковые игры

«Ладушки», «Сорока – белобока кашу варила», «Этот пальчик дедушка...» ,
«Апельсин», «Капуста» и другие

Игры с предметами

Игры с песком и сыпучими веществами

Игры с крупами, семенами и с пуговицами

Игры с веревочками и со спичками

Игры с мелкими игрушками

Игры с мячиком

Графические задания

Раскрашивание: по тонкому контуру, с мелкими деталями, не выходя за их пределы

Обведение фигур по пунктиру, проведение ровных линий в «коридоре», в графическом лабиринте

Копирование графического задания как на листочке в клеточку, так и на чистом листе А4

Штриховка разнообразная, в разных направлениях

Графический диктант - выполняется на листочке в клеточку под диктовку взрослого: либо фигура, либо орнамент

Дополнение образца до целого, рисование отражения, дорисовывание симметричного изображения



Фонематическое восприятие

Фонематическое восприятие – способность воспринимать и различать звуки речи

Для формирования фонематического восприятия у детей можно выделить **5 этапов**:

I этап Узнавание неречевых звуков

II этап Различение одинаковых слов, фраз и звуков по высоте, силе и тембру голоса

III этап Различение слов, близких по звуковому составу

IV этап Дифференциация слогов

V этап Дифференциация фонем



Упражнения и игры для развития фонематического восприятия у детей

1 этап: дифференциация неречевых звуков

- Прислушайтесь к звукам комнаты, звукам за окном, звукам природы, звукам на улице
- Полезно разговаривать с ребенком шепотом, чередовать «игру в поручения», давая инструкции то громкой, то шепотной речью
- **«Скажи, что звучит?»** (колокольчик, бубен, барабан, дудка, трещотка, погремушка и т.д.). Педагог знакомит ребенка с музыкальными инструментами, играет на них, предлагает поиграть ребенку. Затем предлагает ребенку закрыть глаза и определить, на каком музыкальном инструменте он играет
- **«Найди пару»** (три пары одинаковых коробочек с разным наполнением (манка, гречка, горох). Педагог ставит перед собой и ребенком по три коробочки с разными наполнителями. Педагог и ребенок по очереди гремят своими коробочками и попарно ставят те, которые гремят одинаково. Затем педагог перемешивает коробочки и предлагает ребенку найти коробочки, которые гремят одинаково
- **«Поставь по порядку»** (ширма, музыкальные инструменты (от 2 до 5), картинки с изображением этих инструментов. Сначала педагог просит показать картинку с изображением инструмента, который звучит. Затем предлагает разложить инструменты в последовательности их звучания после окончания прослушивания
- **«Прятки»** Педагог прячет игрушку (в шкаф, за штору, за спину одного из детей и т.д.). Ребенку надо ее найти, ориентируясь на силу ударов в барабан. Если ребенок подходит близко к тому месту, где спрятана игрушка, - барабан бьет громко, если удаляется - тихо
- **«Повторяй за мной»** Педагог отстукивает какой-то элементарный ритм, а ребенок должен повторить. Сначала берется простой ритмический рисунок, затем он усложняется



Упражнения и игры для развития фонематического восприятия у детей

2 этап: различение одинаковых слов, фраз и звуков по высоте, силе и тембру голоса

- Детям предлагается по очереди называть имя водящего, который стоит к ним спиной. Водящий должен всякий раз определить и показать, кто его позвал
- Педагог показывает ребенку игрушку-котенка и просит запомнить, как он мяукает близко (громко), а как — далеко (тихо). Затем произносит: «Мяу?», меняя силу голоса, а ребенок должен отгадать, близко или далеко мяукал котенок. Затем педагог просит ребенка мяукать по его команде: «Близко» или: «Далеко»
- Аналогично ребенок учится различать, где гудит пароход (у-у-у), далеко (тихо) или близко (громко), какая дудочка играет: большая (у-у-у низким голосом) или маленькая (у-у-у высоким голосом); кто плачет: мальчик (а-а-а низким голосом) или девочка (а-а-а высоким голосом)
- Педагог показывает, а затем просит ребенка воспроизвести изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука

О – удивилась мама О – стонет бабушка О – поет певица

У – гудит пароход У – звучит дудочка У – плачет мальчик

- Педагог выставляет перед детьми игрушки трех медведей - большого, среднего, маленького. Рассказывая сказку о трех медведях, произносит соответствующие реплики и звукоподражания очень низким, средним по высоте и высоким голосом. Ребенок отгадывает, кто говорит: Михайло Иванович, Настасья Петровна или Мишутка. Одна и та же реплика произносится поочередно различным по высоте голосом
- Детям раздаются картинки домашних животных и их детенышей — коровы и теленка, козы и козленка и т. п. Педагог произносит каждое звукоподражание то низким, то высоким голосом. Ребенок должен, ориентируясь на звукокомплекс и высоту голоса одновременно, поднять соответствующую картинку



Упражнения и игры для развития фонематического восприятия детей

3 этап: дифференциация слов, близких по звуковому составу

- Педагог показывает детям картинку и четко называет: «Вагон». Затем объясняет детям: «Я буду называть эту картинку то правильно, то нет». Педагог произносит: «Вагон — вакон — фагон — вагон- вагад—фа-кон — вагом» и т. д. А ребенок, услышав неверно сказанное педагогом слово, хлопает в ладоши. Вначале педагог берет слова, легкие по звуковому составу, затем - более сложные
- Педагог выставляет на наборном полотне картинки, названия которых очень близки по звучанию. Например: *мак, бак, сок, сук, дом, ком, коза, коса, лужи, лыжи* и т.д. Педагог называет 3—4 слова в определенной последовательности, а ребенок должен отобрать соответствующие картинки и расставить их на наборном полотне в названном порядке
- Ребенку предлагается повторить похожие слова вначале по 2 слова, затем по 3 слова в названном порядке:

мак — бак — так

моток — каток — поток

- Из четырех слов, отчетливо произнесенных взрослым, ребенок должен назвать то, которое отличается от остальных:

канава — канава — какао — канава

ком — ком — кот — ком



Упражнения и игры для развития фонематического восприятия у детей

4 этап: дифференциация слогов

- **«Какой слог лишний?»** Педагог произносит слоговой ряд, например: *на-на-на-па* (*на-но-на, ка-ка-га-ка, па-ба-па-па* и т. д.) Ребенок должен определить и сказать, что здесь лишнее
- **«Повтори за мной»** Педагог показывает игрушку и говорит, что этот медвежонок приехал к нам из сказочной страны и не умеет разговаривать на нашем языке. Предлагает научиться говорить на его языке (повторить слоги): *му-мы, му-мо, мы-ма-мо, па – ба, по – бо, пу – бу, па – па- па, ба - ба –ба*
- **«Телефон»** Педагог говорит на ухо ребенку слог, ребенок повторяет вслух. Ребенок называет тот же или оппозиционный слог. Ребенок должен определить, правильно ли повторил педагог
- **«Веселый мяч»** Педагог бросает мяч ребенку, произнося по одному слоги (*па, ба, по, бо, та, да...*). Ребенок возвращают мяч, повторяя названные слоги
- **«Песни леса»** Педагог предлагает ребенку отправиться в путешествие по лесу. Ребенок называет известных ему животных и птиц. Педагог предлагает ребенку внимательно слушать песни лесных жителей и спрятаться, услышав песню волка «*у-у-у*»



Упражнения и игры для развития фонематического восприятия у детей 5 этап: дифференциация фонем

- Дифференциация гласных звуков. Педагог раздает детям картинки с изображением поезда, девочки, птички и объясняет: «Поезд гудит: у-у-у», «Девочка плачет: а-а-а», «Птичка поёт: и-и-и». Педагог попеременно произносит эти звуки сначала удлинено: а-а-а-а, или у-у-у-у, или и-и-и-и., затем кратко. Реагируя на названный звук, дети поднимают соответствующие картинки или другие символы
- Ребенок учится выделять звук среди других звуков, используя жесты, например, хлопнуть в ладоши (присесть, подпрыгнуть и т.п.), когда услышит заданный звук
- Аналогичным образом проводится работа по дифференциации согласных фонем.



Упражнения и игры для развития фонематического восприятия у детей

6 этап: развитие навыков элементарного звукового анализа

- Ребенок учится определять количество слогов в слове путем отхлопывания двух и трехсложных слов
- С помощью игр типа «Построй пирамиду» дошкольник учится и упражняется в определении количества звуков и слогов в словах. В «Цветочном магазине» можно купить цветок при условии, что ребенок сумеет определить количество слогов в его названии
- Работа, направленная на анализ рядов из гласных звуков. Ребенку дают несколько кружков одного цвета. Педагог произносит один, два или три гласных звука, а ребенок должен отложить столько кружков, сколько звуков было произнесено
- Работа, направленная на анализ согласных звуков. Начинается с выделения последнего согласного звука в словах. Детям легче всего даются глухие взрывные согласные. Упражнение: ребенок вынимает из конверта подобранные картинки. Затем четко называет картинки, выделяя последний звук и повторяет последний звук отдельно
- Это упражнение можно постепенно усложнять:
 - детям необходимо разложить картинки так, чтобы в одной стороне оказались картинки с предметами, названия которых оканчиваются на звук «к», а в другой — на звук «п»
 - педагог показывает детям картинку и называет ее, опуская последний звук, например: "*Тан., пау., вени.*". Ребенок должен повторить слово целиком, а затем произнести звук, который пропустил педагог



Список литературы для развития фонематических представлений у дошкольников

- Галкина Г.Г. - Звуки, буквы я учу! Издательство: Издательство ГНОМ , 2011
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Академия, 2002. 190 с. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Гном и Д, 2000
- Коноваленко В. В. Пишем и читаем Издательство: [ГНОМ](#), 2019 г. (4 тетради)
- Лопухина И.С.: Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи Издательство: Аквариум: 1995
- Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: 1983. 240 с
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 2001
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994. 344 с
- Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – 32 с
- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа. М.: ЭГСИ, 1999
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.: Просвещение, 1999. 96 с
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. / Под ред. В.В. Гербовой. М.: Просвещение, 1988. 64 с



Задачи словарной работы

обогащение словаря – накопление слов необходимых для речевого общения с окружающими

уточнение словаря– помощь в усвоении слов и их запоминании

активизация словаря – использование слов, понимание которых не вызывает затруднения





Игры и упражнения по развитию словаря

1 направление: развитие словаря прилагательны

«Назови лишнее слово» (храбрый, звонкий, смелый, отважный.)

Отгадывание по картинкам загадок-описаний (Я грозный, большой, с длинной гривой (лев))

2 направление: развитие словаря существительных

Игра «Угадай, кто так делает?» (Воркует кто? – голубь Жалит кто? - ...)

Игра «Чудесный мешочек» (Ребенок, закрыв глаза, достает один из предметов угадывает и называет)

Игра «Пара к паре» (Подобрать слова по аналогии на основе различных признаков)

3 направление: развитие словаря глаголов

Игра «Кто как кричит?» (Ребенок, доставая игрушку, не видя ее, на ощупь определяет, и называет с действием.)

Лото «Кто как передвигается?» (Одновременно можно предложить задание на обобщение значения слов)

Игра с мячом «Скажи наоборот» (входить – выходить, включать - ...)

4 направление: обогащение словаря синонимов

Игра «Как сказать?» (Как сказать, если листья опадают с деревьев? - опускаются, падают, валятся)

Игра «Конкурс слов – сравнений» (Придумать самое красивое, самое точное слово)

Игра «Подбери слово» (Ребенок, поймавший мяч, должен придумать «слово – приятель» к названному)

5 направление: обогащение словаря антонимов

Выбрать из трех слов два слова – «неприятеля» (высокий, большой, низкий...)

Игра «Закончи предложение» (Слон большой, а комар...)

6 направление: развитие словаря обобщающих слов

Классификация предметов по картинкам (стол, чашка, диван, тарелка, стул, блюдец..)

«Назови лишнее слово» (стол, шкаф, ковер, кресло, диван..)

«Назови одним словом» (Как назвать одним словом то, что растет на грядке в огороде? (Овощи))

«Что общего?» (У двух предметов: ромашка, тюльпан (цветы))



Список литературы для развития словаря дошкольников

- Козырева О. А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. Старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда [Текст] / О. А. Козырева, Н. Б. Борисова. – М. : Владос, 2016. – 120
- Коноваленко В. В.: Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет; Издательство: [Гном](#), 2019 г
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Синонимы.- М.: Издательство: [Гном](#), 2019 г
- Куликовская Т. А. Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников. ФГОС Издательство: [Детство-Пресс](#), 2016 г
- Куцина Е. В, Созонова Н. Н: Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи Издательство: [Литур](#), 2016 г
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. - СПб, 2003
- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей [Текст] / Т. А. Ткаченко. – М. : Издательство Гном и Д, 2003. – 112 с
- Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003



Грамматический строй речи

Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях

Грамматический строй в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, благодаря

- подражанию речи окружающих
- достаточному уровню развития словаря
- достаточному уровню развития фонематического слуха
- наличию активной речевой практики



Грамматический строй речи

1 Словоизменение:

категории числа, категории рода, категории падежа

Согласование:

существительных с местоимениями

существительных с прилагательными

существительных с числительными

глаголов прошедшего времени с местоимениями

2 Словообразование:

образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

образование существительных от существительных

образование прилагательных от существительных

образование приставочных глаголов

образование глаголов от существительных и звукоподражаний

образование сложных слов

3 Синтаксическая сторона речи (формирование фразы):

простые нераспространённые предложения

распространённые предложения (*распространение предложения путём введения определений, наречий, однородных членов предложения*)

предложения с использованием предлогов (*предложно-падежные конструкции*)

сложносочинённые предложения (*с союзами «а», «и», «но», «да»*)

сложноподчинённые предложения (*с союзами «потому», «потому что», «чтобы», «для того, чтобы», «затем, чтобы» и др.*)



Навыки словоизменения

Дети должны уметь:

- изменять существительные, прилагательные по падежам и числам (например, санки, на санках...)
- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например, голубое полотенце....)
- согласовывать существительные с числительными (например, один мяч, два мяча, пять мячей...)
- правильно употреблять глаголы (например, бегу, бежишь, бежит, бежал....)
- употреблять различные предлоги



Игры и упражнения на словоизменение

- **Единственное и множественное число существительных (Кто? Что?)**

Игра «Один-много» (мишка- мишки..) *Игра «Что в магазине?»* (У меня яблоко, а в магазине?...)

- **Родительный падеж имен существительных единственного числа (Кого? Чего?)**

Игра «Чего не стало?», «Чего не хватает?» (ленточка –ленточек.) *Игра «Что без чего?»* (стул без ножки..)

- **Винительный падеж имен существительных единственного числа (Кого? Что?)**

Игра «Кто что нарисовал», «Кого лечил Доктор Айболит» (бабочка- бабочку ,куклу, лису...)

- **Дательный падеж имен существительных единственного числа (Кому? Чему?)**

Игра «Кому что дадим?» (мышке, зайчику..) «Кому нужны эти вещи?»: указка – учителю (шприц – врачу...)

- **Творительный падеж имен существительных единственного числа (Кем? Чем?)**

Игра «Кто чем действует» (пила – пилой, лопатой, метлой, молотком, карандашом...)

- **Предложный падеж имен существительных единственного числа (О ком? О чем?)**

Игра «О чем расскажешь?» (о шарике, о конфете, о мяче, о яблоке)

- **Род имен существительных (мой, моя, мое, мои)**

Игра «Это чье?» (бантик-это мой бантик, моя кукла, мое ведро, мои бусы)

- **Прошедшее время глагола (Что делал(а)?)**

Игра «Кто что делал вчера?» (стирать - стирал(а), смотрел (а), ловил (а)...)

- **Единственное и множественное число глаголов настоящего времени (Что делает? Что делают?)**

Игра «Вместе делать веселей» (стоит- стоят, едят, спят, рисуют, бегут...)

- **Глаголы повелительного наклонения (беги!)**

Игра «Дай задание игрушкам» (спать- спи! лети, танцуй, рисуй...)

- **Согласование существительных и прилагательных в роде и числе (Какой? Какая? Какое? Какие?)**

Игра «Какие это вещи» теплый шарф, теплая шапка, теплое платье, теплые носки

Игра «Отгадай, что это?» (загадки - описание) «Расскажи о предмете»



Навыки словообразования

Дети должны уметь:

- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (например, глаза – глазки - глазищи)
- образовывать глаголы с помощью приставок (например, шел – вышел – обошел – перешел..)
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (например, малина – малиновое, лиса – лисья...)
- образовывать название детенышей животных
- образовывать однокоренные слова



Игры и упражнения на словообразование

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

- **Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов**

«Ласковые имена» (Юля- Юлечка, Сережа – Сереженька...)

«Малыши» Назовите детенышей животных (волк – волчонок...)

- **Образование существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия**

«Назови профессию» (Кто строит дом? – строитель Кто учит детей? - ...)

- **Образование существительных с суффиксами –ик-, -ищ-**

«Два брата: Ик и Ищ» (у Ик - маленький доми^к, а у Ищ – большой доми^{ще}. У Ик был носик, а у Ищ ...)

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

- **Образование прилагательных со значением уменьшительности и ласкательности**

«Назови ласково» (зубастый крокодил – зубастенький кислое яблоко – кисленькое...)

- **Образование качественных прилагательных**

«Придумай название улицы» (улица, на которой много цветов – Цветочная, на которой много берез - ...)

- **Образование относительных прилагательных**

«Что из чего?» (бумага - бумажный виноград – виноградный дерево – деревянный ...)

«Скажи правильно» (утро – утренний..... ночь - ...)

- **Образование притяжательных прилагательных**

«Чьи хвосты?» (кошка – кошачий лиса - ...)

«Чья вещь?» (мама – мамина (сумка) дядя – дядин (чемодан)

«Назови листья (иглолочки)» (дуб - дубовый береза - ...)

- **Образование сравнительной степени прилагательных**

«Доскажи словечко» (Эта темная юбка, а другая ещё ... (темнее)

ГЛАГОЛ

- **Образование приставочных глаголов**

«Лото» (Взрослый называет слово – ребенок показывает соответствующую картинку: входит – выходит, подлетает – отлетает...)

«Добавить слово» (в клетку... (влетает), из клетки... (вылетает)....)



Синтаксическая сторона речи

- умение строить простые предложения: простые нераспространённые, простые распространённые (*распространение предложения путём введения определений, наречий, однородных членов предложения*)
- умение правильно строить предложения и использовать в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений
- умение использовать многообразие простых и сложных синтаксических конструкций в связи с развитием диалогической и монологической форм речи

(используется наглядный материал, коммуникативные ситуации, дидактические игры, игры-драматизации...)



Игры и упражнения на совершенствование синтаксической стороны речи

- Закончи предложение с опорой на картинку** Ребенок подбирает картинку по смыслу и ставит в правильную грамматическую форму Дедушка читает...(книга)
- Закончи предложение без опоры на картинку** Девочка закрыла....(дверь)
- Составление предложения по демонстрации действий**
- Составление предложения с данным словом** – существительным, определением, действием
- Составление предложения со словосочетаниями** плитка шоколада, ящик фруктов ...
- Составление предложения по опорным словам**, данными в разбивку. Сначала в правильной грамматической форме (гуляет, парку, Лена, по), а затем в начальной форме (санки, кататься, Витя, на)
- Составление предложений с последовательным нанизыванием слов** (игры с мячом)
- Выбери из текста предложение** из 2-4-5 слов
- Составление нескольких предложений по двум картинкам** (яблоко- виноград: Это фрукты, они очень полезны, из них делают соки)
- Составление предложений с 2-3 действиями** Бабушка печет пироги, мама сервирует стол
- Составление рассказа по серии последовательных картинок** Ребенок встал с постели, надевает тапочки, делает зарядку, убирает постель, умывается, ест и т.д.
- Сложносочиненные предложения** Книга толстая, а тетрадь...тонкая
- Сложноподчиненные предложения** Уточнение следствия и причины
- «Почемучка»* - Почему снег быстрее тает на полях?
- Назови из двух предложений правильно
- «Размытое письмо»* В письме написаны незаконченные предложения: «Мы сделали лодку, чтобы...»
- Добавления придаточных предложений.* Взрослые начинают фразу, а дети заканчивают ее
- Сергея не достает до звонка, потому что он... (маленький)
- «Один начинает, другой заканчивает»* У нас на клумбе растет...красная гвоздика



Список литературы для развития грамматического строя речи у дошкольников

- Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: Детство-пресс, 2007. - 48 с
- Куцина Е. В., Созонова Н. Н.: Грамматика для дошкольников. 4-6 лет. Методическое пособие Издательство: [Литур](#), 2016 г
- Косинова Е. М.: Грамматическая тетрадь №1, 2, 3, 4 для занятий с дошкольниками. Издательство: [Сфера](#), 2019 г
- Новиковская О. А.: Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет Издательство: [Корона-Принт](#), 2019 г
- Теремкова Н. Э.: Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4 Издательство: [Гном](#), 2019 г



Связная речь

Связная речь - это умение ребенком излагать свои мысли живо, последовательно, не отвлекаясь на лишние детали

Основная задача развития связной речи - научить детей связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни





Методы и приемы развития диалогической речи

- Разговоры и беседы с детьми
- Игры – инсценировки, игры-драматизации, дидактические игры, подвижные игры (правила, которых предусматривают построение диалога): «Лото», «Вопрос-ответ» «Разговор по телефону», «Гуси-гуси», «Краски» и другие
- Приём словесных поручений
- Совместная деятельность в специально организованных речевых ситуациях
- Чтение художественной литературы



Методы и приемы развития монологической речи

Обучение пересказу

Игры-драматизации на сюжет пересказываемого произведения

Упражнения в моделировании сюжета пересказываемого произведения (картинное панно, наглядные схемы)

Рисование на тему пересказываемого произведения с составлением рассказов по выполненным рисункам

Восстановление "деформированного" текста с последующим его пересказом:

а) подстановка в текст пропущенных слов (словосочетаний)

б) восстановление нужной последовательности предложений

Обучение описанию предметов

Игра-упражнение **"Узнай, что это!"** узнавание предмета по указанным деталям, отдельным составным элементам

Составление описания предмета **по собственному рисунку**

Применение **игровых ситуаций** при составлении описательных рассказов ("Магазин", "Пропала собачка" ...)

Использование **мнемотехники**

Обучение рассказыванию по картинам

Придумывание названия к картине или серии картин

Придумывание названия к каждой последовательной картинке серии (к каждому фрагменту - эпизоду)

Игры-упражнения на воспроизведение элементов наглядного содержания картины ("Кто самый внимательный?", "Кто лучше запомнил?.....")

Разыгрывание действий персонажей картины (игра-драматизация с использованием пантомимы...)

Придумывание продолжения к действию, изображенному на картине (их серии)

Восстановление пропущенного звена при составлении рассказа по серии картинок

Игра-упражнение "Угадай-ка" (по вопросам и указаниям педагога дети восстанавливают содержание изображенного на картине, но закрытого экраном фрагмента)



Список литературы для развития связной речи у ДОШКОЛЬНИКОВ

- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
- Куцина Е. В., Созонова Н. Н.: Связная речь и логическое мышление. Для детей 4-7 лет
Издательство: [Литур](#), 2019 г
- Нищева Н. Н.: Карточка сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2.
ФГОС Издательство: [Детство-Пресс](#), 2016 г
- Ткаченко Т. А.: Опорные схемы для описательных рассказов. 5-7 лет Издательство:
[Литур](#), 2019 г
- Ткаченко Т. А.: Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет
Издательство: [Ювента](#), 2007 г
- Ткаченко Т. А.: Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника
Издательство: Гном и Д 2001 г



**Благодарим за
внимание!**