

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБУ «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»



Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Федорова Н.П. – заведующий
Центром ранней комплексной помощи, учитель-логопед



Используемые сокращения

ОВЗ-ограниченные возможности здоровья

ПМПК- психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум (в ОО)

ОО – образовательная организация

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации (для ребенка-инвалида)

АООП – адаптированная основная образовательная программа

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

ООП – особые образовательные потребности

ЗПР – задержка психического развития

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата

ТНР – тяжелые нарушения речи

РАС – расстройства аутистического спектра

УО (ИН) – умственная отсталость, интеллектуальные нарушения

ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития (дети с ментальными нарушениями)



Категории детей

На 1.04.2020 г. ЦПМПК Курганской области комплексно обследовано
617 детей

500 детей с ОВЗ

195 детей – со статусом ребенок-инвалид

Обучающийся с **ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные **психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания **специальных условий** (*Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ст.2*). Документ- Заключение ПМПК

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ). Документы – справка, подтверждающая факт инвалидности; ИПРА



Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»



Мероприятия на уровне ОО

- создать ППк образовательной организации (*Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОО от 09.09.2019 г. № Р-93*)
- организовать учебно-методическое объединение по разработке АООП;
- разработать и утвердить АООП для каждой категории детей с ОВЗ;
- организовать сетевое взаимодействие (в случае отсутствия специалистов);
- проводить мониторинг реализации программы сопровождения;
- взаимодействовать с родителями (ЗП) детей с ОВЗ и ПМПК;
- консультировать педагогов, воспитателей методам и приёмам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ



Рекомендации ППк (на основе рекомендаций ПМПк)

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк

- разработка АООП
- использование специальных пособий и дидактических материалов
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника) на период адаптации, полгода, год
- предоставление дополнительных перерывов (по медицинским показаниям)
- организация дополнительной двигательной нагрузки, снижение двигательной нагрузки
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения реализуются на основе письменного согласия родителей (законных представителей)



Методическая и консультативная поддержка

Региональный ресурсно-методический центр по инклюзивному образованию (ГБУ «Центр помощи детям»)

Ресурсные центры инклюзивного образования на базе специальных (коррекционных) школ Курганской области:

- ГКОУ «Курганская специальная коррекционная школа-интернат №25»
(слабослышащие, позднооглохшие дети; дети с ТНР)
- ГКОУ «Введенская специальная коррекционная школа-интернат»
(дети с УО, ИН)
- ГКОУ «Каргапольская специальная коррекционная школа-интернат»
(дети с УО, ИН)
- ГКОУ «Шадринская специальная коррекционная школа-интернат №11»
(слабослышащие, позднооглохшие дети; дети с ТНР)
- ГКОУ «Шадринская специальная коррекционная школа-интернат №12»
(слабовидящие дети; дети с УО)
- ГКОУ «Пионерская специальная коррекционная школа-интернат»
(дети с УО, ИН)



Перечень АООП

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

ПРОЕКТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПРОЕКТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПРОЕКТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



Порядок разработки АОП

АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии инвалидности) и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов



Структура АОП

- Титульный лист
- Целевой раздел (пояснительная записка, цель, задачи программы, планируемые результаты, система оценки)
- Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент)
- Организационный раздел программы



Выявление детей с ООП

- Трудности в освоении ОП: адаптационные, поведенческие, интеллектуальные, речевые и т.д.)
- Составление педагогич. хар-ки
- Обращение в ППк

Наблюдение

**Обращение
ППк**

- Информирование родителей (ЗП)
- Обследование специалистами ППк
- Заседание ППк

- Разработка плана психолого-педагогического сопровождения
- Направление в ПМПк для уточнения ОМ

**Заседание
ППк**



Обследование

- Процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования
- Обследование осуществляется по инициативе родителей (ЗП) или сотрудников ОО и производится ТОЛЬКО с письменного согласия родителей (ЗП)
- Может проводится коллегиально или индивидуально специалистами ППк
- По данным обследования каждым специалистом составляется заключение



Методики обследования

- Методика педагогического обследования ребенка младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)
- Психолого-педагогическая диагностика (С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко)
- Педагогическое обследование детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, И.М. Хаустова)



Характеристика на ребенка дошкольного возраста

- как долго ребенок посещает данный детский сад, часто ли болеет, охотно ли ходит в детский сад;
- как ребенок ведет себя в дошкольном учреждении (контактирует ли со взрослыми, с воспитателями, со сверстниками);
- достаточно ли он овладел навыками самообслуживания;
- как относится к занятиям и как ведет себя на занятиях; какие особенности поведения способствуют, а какие препятствуют усвоению и закреплению знаний, умений, навыков;
- как ребенок относится к труду, какие виды труда предпочитает, в каком темпе работает, доводит ли дело до конца и проявляет ли заинтересованность в конечном результате;
- особенности умственного развития ребенка: справляется ли он с программой детского сада;
- какое участие принимают родители в развитии и воспитании ребенка;
- что создает наибольшие трудности или вызывает беспокойство у воспитателя.



Спасибо за внимание!

www.cent45.ru