**Речь ребенка от 0 до 1 года**

В младенческом возрасте ребенок еще не использует собственно языковых средств для выражения своих состояний и потребностей, первые слова появляются только к концу первого года жизни, поэтому данный этап в развитии речи ребенка принято называть доречевым или дословесным. **Однако значение этого периода в речевом развитии ребенка очень велико.** Именно в младенчестве появляются первые голосовые реакции, которые вначале имеют неречевой характер, но постепенно становятся все более членораздельными и начинают выражать все более разнообразное и сложное семантическое содержание. В младенчестве проявляется и способность специфически реагировать на человеческую речь, возникает понимание ребенком обращенной к нему речи взрослых. Таким образом, доречевым этот этап в развитии ребенка можно назвать лишь условно.

**Как формируется речь ребенка от рождения до 1 года**

**0–2 месяца.** Крик. Первой формой коммуникации для ребенка становится плач. Малыш плачет, когда голоден, ему некомфортно или он устал.

**2 – 3 месяца.** Гуление. На смену плачу приходит гуление. Появляются звуки «а», «ы», «у», иногда в сочетании с «г». Ребенок учится понимать обращенную к нему речь и управлять своими звуковыми интонациями.

**3 – 6 месяцев.** Лепет. Малыш начинает лепетать с самим собой и издавать звуки при обращении к нему. Поворачивает голову в сторону звука. Замирает в ответ на внезапный громкий звук. По-разному плачет в зависимости от потребностей: «я голоден», «я устал». Узнает свое имя и реагирует на него.

**7–9 месяцев.** Комбинации слогов. Лепет прогрессирует до произнесения одинаковых слогов: «ма-ма-ма», «дя-дя-дя», «ба-ба-ба».

**9–11 месяцев.** Звукоподражание. Малыш имитирует звуки речи взрослых. Откликается на имя. Понимает значение слова «нет».

**11 – 13 месяцев.** Первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов: «папа», «мама», «баба», «дядя». Малыш демонстрирует интерес и внимание к речи других, повторяет и по-новому комбинирует звуки, соединяет их в «слова», имитируя речь взрослого. Понимает и выполняет простые односложные инструкции («садись»). Машет рукой «пока-пока», покачивает головой «нет». Использует жесты и звуки для привлечения внимания. Интересуется книжками.



**Повод для беспокойства**

**К концу 1-го месяца** ребенок не кричит перед кормлением;

**К концу 4-го месяца** не улыбается, когда с ним говорят, и не гулит;

**К концу 5-го месяца** не прислушивается к музыке;

**К 7-му месяцу** не узнает голоса близких, не реагирует на интонации;

**К концу 9-го месяца** отсутствует лепет и ребенок не может повторять за взрослыми звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего;

**К концу 10-го месяца** малыш не машет головой в знак отрицания или ручкой в знак прощания;

**К 1 году** ребенок не может произнести ни слова и не выполняет простейшие просьбы («дай», «покажи», «принеси»); нет указательного жеста.

Не каждый родитель может знать, какие признаки указывают на отклонения в развитии ребенка. Поэтому для профилактики посещайте детского невролога в 3, 6, 9 и 12 месяцев.

**Рекомендации родителям**

Сенсорный канал восприятия информации о внешней среде (зрение, слух, вкус, обоняние и осязание) у детей в первый год жизни основной. Поэтому необходимо давать ребенку как можно больше информации об окружающем мире, как можно больше сенсорных ощущений и стимулов.

**Осязание.** Если ребёнок не будет ни к чему прикасаться, он не научится видеть и слышать.

**Обоняние.** Чувствуя запах, ребёнок запоминает его, видит предмет, который так пахнет, и слышит его название.

**Вкус.** Ребёнок всё берёт в рот и нельзя запрещать ему делать это (если предмет не повредит его здоровью). Если ребёнок получает однообразную, невкусную пищу, значит, этому анализатору не хватает раздражителей, и клетки соответствующей зоны мозга будут дремать и не использоваться.

З**рение**. С его помощью человек познаёт мир на расстоянии, т.е. определяет форму, цвет, размер предметов и их положение в пространстве.

**Слух.** Иногда ребенок, по заключению взрослых, «плохо слушает», но если его постоянно окружают говорящие люди, в квартире все время работают радио или телевизор, он не будет обращать внимание на то, что обращено непосредственно к нему. Кроме шумных игр, у ребенка должны быть и тихие минуты, во время которых он может поговорить сам с собой.

Формируйте потребность ребенка в общении. Обеспечьте полноценное речевое окружение с первых дней жизни ребенка.

**Таким образом**, если стимулировать развитие всех органов чувств, развивать мелкую и общую моторику ребёнка, учить его прислушиваться к окружающим звукам, любить его и быть терпеливым и ласковым – он заговорит.

**Методики по запуску речи**

Созонова Н.Н., Куцина Е.В. «Читать раньше, чем говорить!»

Новиковская О. «Альбом по развитию речи для самых маленьких»

Новикова – Иванцова Т. Н. «От слова к фразе»

Закревская О.В. «Развивайся, малыш!»

Методика Железновых «Ква – Ква»

**За дополнительной консультацией обращаться по адресу:**

г. Курган, проспект Конституции, 68,

корпус 1а, тел. 44-94-91

**Центр ранней комплексной помощи**

**Наш сайт:** [**www.centr45.ru**](http://www.centr45.ru)



**Департамент образования и науки Курганской области**

**Государственное бюджетное учреждение**

**«Центр помощи детям»**

****

**Путеводитель развития**

**Линия развития речи**

**(0-12 месяцев)**

http://queen-time.ru/media/staff/923433156c.jpghttp://queen-time.ru/media/staff/923433156c.jpghttp://queen-time.ru/media/staff/923433156c.jpg

