Когда малышу исполняется полтора года – его поведение начинает меняться, ведь у него появляются новые возможности выразить себя. Ученые-нейрофизиологи утверждают, что именно в период с 1г. 6 мес. до 1г. 9 мес. у детей наблюдается качественный «скачок» в развитии головного мозга ребенка, в особенности тех отделов, которые отвечают за речевое и познавательное развитие. Ребенок еще лучше стал ориентироваться в окружающем его мире, активно его изучает и познает.

**К 2 годам:**

* Подражает увиденным действиям взрослого.
* Узнает себя и близких на фотографиях.
* Показывает несколько названных предметов или картинок.
* Узнает несколько предметов по их реалистичному рисунку.
* Запоминает, где лежат некоторые предметы или игрушки.
* Узнает свои вещи, одежду.
* Подбирает парные картинки или игрушки к указанной.
* Подбирает предмет к его рисунку.
* Знает 2-4 основные цвета.
* Для сенсорного развития – очень важно проводить с крохой предметные игры всех видов: строительные, дидактические, сюжетные, с предметами-орудиями (Например: игра «Рыбалка» - сачком вылавливать рыбок, «Верстачок» - молоточком забивать втулки в верстачок).

1. **год – 1 год и 3 мес.**

* Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (может показать большой и маленький предмет).   Воспроизводит в игре действия с предметами,  ранее разученные со взрослым (кормит куклу, нанизывает кольца на стержни).
* В игре со строительным материалом ставит один кубик на другой (башенка), кладет кирпичики плашмя (дорожка), воспроизводит действия взрослых.
* Ходит длительно, не присаживаясь (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).
* Самостоятельно ест густую пищу ложкой.

1. **год 3 мес. – 1 год 6 мес.**

* Ориентируется в 3-4- контрастных формах предметов (отличает шар, куб, призму, кирпичик). Отображает в игре отдельные наблюдаемые жизненные и бытовые действия. Воспроизводит действия взрослых, ставит кирпичик на узкую грань (строит забор).
* Ребенок причесывает куклу и вытирает нос.
* Перешагивает через препятствия приставным шагом.
* Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

**1 год 7 мес. – 1 год 9 мес.**

* Ориентируется в 3-4 контрастных величинах предметов (кубиков, колец пирамидки). Воспроизводит несложные сюжетные постройки типа «Ворота», «Самолетик», «Дом», «Скамейка».
* Ходит по ограниченной поверхности шириной 15-20 см (доска, скамейка) и приподнятой над полом на 15-20 см).
* Частично раздевается с небольшой помощью взрослого.
* **1 год 10 мес. – 2 года**
* Подбирает по образцу и по слову 3-4 контрастных цвета. Подбирает пары предметов по цвету (найди такого же цвета).
* В игре воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетных игр). Например, куклу (мишку, зайку) сначала купает, затем вытирает полотенцем. Строит несложные постройки (стол, стул, кровать). Играет рядом со сверстниками (как другие дети кормит куклу, вставляет фигурки в отверстия и др.), проявляет интерес к играм сверстников.
* Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.
* Частично надевает на себя одежду (ботинки, шапку) с небольшой помощью взрослого.

**Дидактические игры**

Ребенку можно предложить усложненные варианты игр с дидактическими игрушками (матрешками, кубиками, пирамидками, кольцами).

Например: можно попросить малыша выполнить задания на ориентировку в двух свойствах предмета одновременно в величине и цвете («найди зеленые кубики – большой и маленький»), в форме и цвете («найди красный шарик и красный кубик»), по форме и величине («найди все большие шарики»).

Основные задачи дидактических игр:

* Научить малыша собирать дидактические двухместные игрушки (пример: матрешка).
* Научить ребенка сортировать предметы по размеру, называть их: "большой", "маленький".
* Научить ребенка (с вашей помощью) собирать пирамидку сначала из двух разно размерных колец, а потом и из трех.
* Продолжать развивать мелкую моторику рук, тренируя тонкие действия с более мелкими предметами (к примеру: шнуровки, мелкие вкладыши, перекладывание бусин из емкости в емкость, под Вашим присмотром).
* Знакомить ребенка с игрушками и предметами, издающими разнообразные звуки.

**За дополнительной консультацией обращаться по адресу:**

г. Курган, проспект Конституции, 68, корпус 1а,тел. 44-94-91

**Центр ранней комплексной помощи**

Наш сайт: www.centr45.ru



**Департамент образования и науки**

**Курганской области**

**Государственное бюджетное учреждение**

**«Центр помощи детям»**



**Путеводитель развития Линия сенсорного развития**

**(1-2 года)**

****

**Курган, 2018 г.**