Дети 2-3 лет – личности уже более зрелые и понятные. Благодаря своим бесконечным наблюдениям они познакомились и освоились во внешнем мире, разработали свой тип взаимоотношений со взрослыми. Этот возрастной период еще относится к раннему детству, но считать ребенка беспомощным малышом уже не стоит. Он очень многое может, круг его интересов расширяется, поэтому от вас требуется еще больше терпения и внимания, чтобы помочь ему во всем разобраться.

***Показатели эмоционального и социального развития***.

2 **года – 2 года 6 месяцев**

• В привычной обстановке эмоционально уравновешен.

• Испытывает потребность во взаимодействии с любимыми взрослыми, ожидает их участия, внимания, похвалы и поддержки. Переживает, если мама уходит или отказывает ему в общении.

• Замечает недовольство взрослых; огорчается, если его ругают.

• Сочувствует близкому человеку, понимает его радость или печаль, заступается за него.

• Чувствует, как можно вести себя с тем или иным взрослым.

• С удовольствием выполняет поручения.

• Начинает говорить о себе не в третьем («Арина хочет…»), а в первом лице: «Я хочу», «Дай мне» и т.д.

• Может определить, обозначить (мимикой, жестом, тоном, взглядом) или назвать своё состояние: «мне больно», «хочу спать», «хочу…» и т. д.

• Пытается сдерживать свои эмоции и может потерпеть или немного подождать.

• Начинает проявлять интерес к действиям других детей, подражает им, стремится к совместным играм с ними.

• Может выделять одного или нескольких детей, которые ему больше всего нравятся.

• Насторожен с незнакомыми людьми, но оценив их доброжелательность – вступает в контакт.

• Эмоционально реагирует на художественные и музыкальные произведения, симпатизирует добрым героям («хорошие») и ругает отрицательных персонажей («плохие»).

• Увлекается интересной игрой и отвергает не понравившуюся.

• Огорчается неудачам, радуется победам.

• Помнит свои ощущения: в цирке было весело, у врача – больно.

• Проявляет самостоятельность «Я сам».

**2 года 6 месяцев – 3 года**

• Проявляет активность и эмоциональную открытость в общении с взрослыми и другими детьми, интересуется их действиями, выражает симпатии, находит общие интересы, договаривается, отвечает на вопросы.

• Может играть с другими детьми в совместные игры, делиться своими игрушками, не брать чужие без спроса.  
• Стремиться быть «хорошим», старается угодить взрослым, ждет одобрения и похвалы.

• Гордится собой («я быстрее всех съел кашу») и своими близкими («мой папа умеет запускать летающего змея»).

• Может сердиться, огорчаться, обижаться, плакать, кричать, топать ногами, если что-то не получилось или взрослые не поняли его просьбы.

• В общественных местах может проявлять эмоциональную сдержанность: слушается родителей, не кричит, не плачет и т.п.

• Может быть настороженным и стесняться, особенно в новых ситуациях с незнакомыми людьми, животными.

• Ревнует родителей, в том числе и друг к другу.

• Обозначает словом и эмоционально-выразительными оттенками свои состояния: «смеюсь, боюсь, замерз».

• Помнит важные и эмоционально окрашенные события за предыдущий год.

• Осуждает поступки других детей: «Нельзя бить, ломать, брать, отнимать, рвать» и т.д.

• Замечает, различает и оценивает красивое и некрасивое.

• Чувствует «добрых» и «злых» людей.

• Начинает понимать юмор (смеется, недоумевает).

• Радуется музыке, пению, чтению, иллюстрациям, танцам, играм и т.д.

• Понимает состояния других людей: мама устала, сестренке больно, папе весело и т.д.

• Эмоционально сопереживает персонажам сказок и мультфильмов (волнуется, радуется, печалится, сердится и т. д.).

• Эмоционально-практически оценивает ситуацию: если кому-то больно – сопереживает и жалеет, если кому-то надо помочь – помогает, ведет себя тихо, если кто-то спит и т.д.

• Эмоционально предвосхищает результат некоторых действий (собственных или других людей).

***Советы по развитию эмоциональной и социальной сфер***

• Открыто проявляйте свою любовь к ребенку, принимайте его таким, какой он есть, устанавливайте с ним доверительные отношения и относитесь к нему с уважением.

• Формируйте у ребенка положительное отношение к себе («Я хороший»), хвалите и вселяйте веру в свои силы и возможности («Я могу»), предлагая посильные задания («У тебя получится»); помогайте осознавать свои чувства («Я рад») и желания («Я хочу») и учите понимать чувства и особенности других людей.

• Показывайте образец взаимоотношений людей в обществе и поощряйте в ребенке доброжелательное отношение к родителям, взрослым и детям, учите, как проявлять симпатию, сочувствие, отзывчивость.

• Предоставьте ребенку разумную свободу и развивайте в нём способность действовать свободно, раскованно, защищая свои интересы, но, при этом соблюдая правила культуры поведения и не обижая других людей; формируйте умение действовать в различных ситуациях и поощряйте желание преодолевать трудности.

• Учите различать и понимать, что такое хорошо и плохо; действовать в соответствии со значением слов нельзя, можно, нужно.

• Воспитывайте вежливость: побуждайте ребенка обращаться к другим детям по имени, здороваться, прощаться, благодарить и т.д.

**За дополнительной консультацией обращаться по адресу:**

г. Курган, проспект Конституции, 68,

корпус 1а, тел. 44-94-91

**Центр ранней комплексной помощи**

**Наш сайт:** [**www.centr45.ru**](http://www.centr45.ru)



**Департамент образования и науки Курганской области**

**Государственное бюджетное учреждение**

**«Центр помощи детям»**



**Путеводитель развития**

**Линия социального развития**

**(от 2 до 3 лет)**



**Курган, 2018 г.**