****

**Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

**Департамент образования и науки Курганской области**

**Государственное бюджетное учреждение**

**«Центр помощи детям»**

**Методические рекомендации**

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей**

**с трудностями в обучении, поведении**

**и социальной адаптации»**

**(из опыта работы в рамках реализации проекта**

**«Мобильный Ресурсный Центр психолого-педагогической помощи «Позитив»)**



Курган

2018

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, поведении и социальной адаптации:** Методические рекомендации для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций / Сост. М.А. Мягкова; ГБУ «Центр помощи детям». - Курган, 2018.- 48 с.

*Издано при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной*

*жизненной ситуации, в рамках реализации проекта «Мобильный Ресурсный Центр психолого-педагогической помощи "Позитив"»*

**Составители:**

**Мягкова М.А**., педагог-психолог ГБУ «Центр помощи детям»

Сборник содержит методические материалы для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов общеобразовательных организаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, поведении и социальной адаптации.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение ……………………………………………………………………………..…..4
2. Дети с трудностями в обучении, поведении и

социальной адаптации ……...……………………….………………………………..6

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в обучении, воспитании и социальной адаптации ………………………………………………22
2. Сопровождение детей с трудностями в обучении, поведении и

социальной адаптации в рамках реализации проекта «Мобильный

Ресурсный Центр психолого-педагогической помощи «Позитив"»..……………..34

1. Заключение……………………………………………………………………………...46
2. Список литературы…………………………………………………………………….47

**Введение**

*Вот они, главные истины эти:*

*Поздно заметили... Поздно учли...*

*Нет! Не рождаются «трудными» дети!*

*Просто им вовремя не помогли.*

***С. Давидович***

Дети с трудностями в обучении, поведении и социальной адаптации, «трудные дети», дети «группы риска», как только не называют ребят, испытывающих проблемы в построении взаимоотношений с окружающим миром и людьми. Отрицательные проявления в поведении школьников возникают не сразу, они - результат сложного взаимодействия неблагоприятных условий, ошибок в воспитании и пробелов в духовном росте ребенка. Предусмотреть и устранить вовремя такие явления бывает трудно.

К сожалению, проблема сопровождения детей данной категории остается актуальной в педагогике с момента ее зарождения, не только потому, что количество таких детей не уменьшается с каждым годом, но ещё и потому, что решение этой проблемы ложится на плечи педагогов.

Наверное, можно выделить два основных принципа работы педагогов с данной проблемой, первый - подобрать нестандартные решения и применять индивидуальный подход по отношению к каждому ребёнку. Второй - комплексный подход к изучению и воспитанию трудных подростков со стороны всего педагогического коллектива. Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе должны изучать детей и подростков в сфере руководимых ими форм деятельности, где каждый из них имеет возможность выявить те положительные качества и задатки своих воспитанников, опираясь на которые можно более успешно разрабатывать программу перевоспитания с наибольшей эффективностью. Чтобы реализовать все эти задачи, важна активная позиция каждого педагога, которая требует действовать целеустремленно, решительно, творчески стоять на оптимистических позициях, безоглядно верить в свои силы, в «исправление» самого трудного ребенка и применять весь педагогический арсенал средств и методов воспитания, воздействуя в целом на личность.

На сегодняшний день масштабы и острота существующих проблем в сфере детства, возникающие новые вызовы, интересы будущего страны и ее безопасности настоятельно требуют не только от педагогов, но и органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, гражданского общества принятия неотложных мер для улучшения положения детей и их защиты (Национальная стратегия детства).

В посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации ставились задачи по разработке современной и эффективной государственной политики в области детства.

Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало стратегическим национальным приоритетом государственной политики Российской Федерации. Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование», федеральных целевых программ. Созданы новые государственные и общественные институты, увеличился объем финансирования социальных расходов из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, приняты новые меры социальной поддержки семей с детьми.

Фонд, поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации является одной из организаций, реализующих данное направление деятельности.

Целью работы Фонда является реализация новой государственной политики в сфере поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации, стимулирование развития эффективных форм и методов работы с нуждающимися в помощи семьями и детьми. Фонд видит свою миссию в том, чтобы привлечь к реализации своих программ российские регионы и объединить усилия власти, бизнеса, общества ради сокращения распространенности социального неблагополучия детей и семей.

Одним из проектов, финансируемых Фондом, стал проект «Мобильный Ресурсный Центр психолого-педагогической помощи «Позитив», который реализует Государственное бюджетное учреждение «Центр помощи детям» в культурно-образовательных центрах Курганской области.

В данном сборнике представлена теоретическая информация об особенностях детей с трудностями в обучении, поведении и социальной адаптации, причинах их появления, факторах, способствующих их развитию и особенности психолого-педагогического сопровождения данной категории детей. Также здесь представлены информационно-методические материалы, разработанные в ходе проекта и отражающие опыт работы специалистов, принимавших участие в реализации мероприятий.

**1. Дети с трудностями в обучении,**

**поведении и социальной адаптации**

Дети с трудностями в обучении - дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы [24].

В исследованиях Г.Ф. Кумариной - это «дети, которые не обнаруживают классических форм аномального развития, имеют в силу различных причин биологического и социального свойства его парциальные недостатки, обуславливающие трудности их обучения и воспитания в обычных условиях, провоцирующие риск школьной дезадаптации. В известном смысле можно сказать, что это дети, которые по состоянию здоровья, социальному развитию находятся как бы в пограничной зоне между полюсами возрастной нормы и патологией» [11; с.121].

У детей данной группы педагоги и психологи отмечают в первую очередь недостаточную готовность к школе (интеллектуальную, эмоциональную и социальную).

Трудности, которые они испытывают в процессе обучения, могут быть обусловлены:

- недостатками эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля;

- низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью;

- недоразвитием отдельных психических процессов - восприятия, внимания, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи;

- нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью;

- низкой работоспособностью;

- ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире;

- несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

В указанную категорию не входят дети, которые не усваивают массовые программы в силу выраженных отклонений в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма и др.).

В педагогики уже предпринимались попытки классифицировать школьников, испытывающих трудности в усвоении учебного материала, представим некоторые из этих классификаций.

*1. Классификация на основе мотивационных факторов.*

Т.Ю. Сулынина причинами низкой успеваемости, трудностей в обучении школьников считает отношение к учебе и наличие интеллектуальных умений, выделяя 4 группы обучающихся, испытывающих трудности в обучении:

1. Случайный тип. Причина отставания - болезнь. Число отстающих незначительно и составляет 0,5% от всего числа слабоуспевающих школьников.

2. Второй тип - обучающиеся, использующие главным образом память, без должного осмысления запоминаемого. Этих обучающихся характеризует непродуктивная работа, хотя занимаются они много, их около 6,8%.

3. Поверхностно активные. Учебой эти обучающиеся не интересуются, работают урывками и главным образом на уроках. Таких ребят почти половина, а именно 48,3%,

4. Глубоко отстающие - 44,4% [7; с.57].

2*. Классификация по преобладанию компонента познавательной деятельности 3. И. Калмыковой:*

1. Педагогически запущенные, первопричиной отставания, которых является порождаемый неблагоприятными педагогическими условиями недостаточный запас знаний, не отвечающий требованиям минимальной «нормы» (при наличии более или менее сформированных интеллектуальных параметров).

2. Иинтеллектуально - пассивные обучающиеся, чья неуспеваемость связана с неблагоприятными воздействиями социальных (прежде всего, педагогических) и иных факторов, блокирующих у ребенка формирование познавательной и интеллектуальной активности.

3. Обучающиеся с пониженной обучаемостью, они не овладели способами учебной деятельности и у них отсутствует желание учиться.

3. *Классификация по результатам сложного взаимодействия неблагоприятных условий, ошибок в воспитании и пробелов в психическом развитии ребёнка* Г.К. Селевко:

1. Дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности, т.е. с глубокой патологией физического и/или психического развития (с ограничением движения, недостатками зрения, слуха, умственным отставанием). Для них существуют специальные учреждения — детские дома, интернаты.

2. Дети с задержкой психического развития (ЗПР), для них существуют коррекционные учреждения или группы (классы) выравнивания, в которых осуществляется коррекция развития.

3. Дети с педагогической и/или социальной запущенностью, состоящие в основном контингенте учебно-воспитательных учреждений как «трудные», трудновоспитуемые и труднообучаемые.

4. Дети с нарушением социальных связей и отношений, социально - дезадаптированные, характеризующиеся отчуждением от семьи или школы, асоциальным поведением, склонностью к правонарушениям.

5. Дети «зоны риска» имеют неглубокие, непатологические, неярко выраженные, пограничные отклонения психики или личностные психологические особенности (акцентуации характера, неадекватную самооценку, нарушения эмоционально-волевой сферы, тревожность, комплексы). В силу этого они предрасположены к возникновению проблем в обучении и воспитании; для «детей зоны риска» существует только индивидуальный подход, основанный на углублённой психолого - педагогической диагностике и коррекции, но чаще всего группа риска не выделяется из общей массы обучающихся.

4. *Классификация, основанная на рассогласование между разными сторонами психического развития Т.А.Шиловой:*

**I тип** рассогласования психического развития: *между мотивационной и операциональной сферой.*

**Варианты:**

а) операциональная отстает от мотивационной (педагогическая запущенность);

б) мотивационная сфера отстает от операциональной (интеллектуальная пассивность);

в) отстает операциональная и мотивационная сфера (общее отставание в учении и отклонение в поведении).

**II тип** рассогласования психического развития: *между компонентами внутри операциональной сферы.*

**Варианты:**

а) умение учиться отстает от уровня знаний (нерациональные способы учения);

б) отдельные компоненты учебной деятельности (учебные цели, операции, самоконтроль) не согласуются друг с другом (неумение учиться);

в) обучаемость отстает от обученности (низкая обучаемость);

г) отстает интеллектуальная инициатива (низкий уровень развития способностей).

**III тип** рассогласования психического развития: *между компонентами внутри мотивационной сферы.*

**Варианты:**

а) умение ставить цель отстает от мотивов (слабая волевая активность);

б) внутренняя мотивация отстает от внешней стимуляции (учится под давлением извне);

в) реально действующие мотивы отстают от осознаваемых мотивов (низкий уровень воспитанности);

г) притязания и самооценка отстают от реальных возможностей удовлетворить свои притязания (аффект неадекватности — акцентуация характера).

**IV тип** рассогласования психического развития: *между внешними социальными условиями и внутренним отношением ребенка к ним.*

**Варианты:**

а) возможности удовлетворения жизненно важных потребностей ограничены вследствие депривации (материнской, сенсорной, двигательной, познавательной);

б) адекватные формы поведения отстают от требований окружающей внешней среды (дезадаптация);

в) целостность образа «Я» отстает от умения назвать конкретные признаки своей личности (дезинтеграция);

г) отдельные стороны развития личности не согласуются друг с другом как следствие педагогических ошибок взрослых (низкая воспитуемость);

д) реальное поведение отстает от общепринятых норм (девиантное поведение);

е) искаженные социальные нормы, включающие совершение асоциальных поступков, противоправных действий не согласуются с общепринятыми социальными нормами (делинквентное поведение).

**V тип** рассогласования психического развития: *между компонентами внутри психосоматической сферы.*

**Варианты:**

а) между отдельными проявлениями отставания в учебе - низкий темп усвоения знаний, большое количество ошибок, неэкономичность, преобладание репродуктивного уровня (*задержка психического развития);*

б) между отдельными типами отставания - повышенная утомляемость и истощаемость, низкие энергетические возможности, слабая память и внимание вследствие перенесенных заболеваний (*астенические состояния);*

в) между отдельными типами отставания - тяжелыми психическими переживаниями и неадекватностью эмоциональных реакций *(реактивные состояние и конфликтные переживания);*

г) между отдельными проявлениями отставания - снижение слуха, зрения, понижение двигательных функций (*нарушение в работе анализаторов, опорно-двигательного аппарата).*

Психолого-педагогический анализ научных исследований подтверждает вывод о том, что при мотивировании обучения детей, испытывающих трудности в усвоении учебных программ, выступает комплекс ***факторов, определяющих отношение ребёнка к учебной деятельности***. Вместе с тем, комплексность этих факторов и причин в определении сути «трудностей в обучении» может привести к тому, что в одной и той же группе могут оказаться дети, у которых трудности обучения обусловлены самыми различными причинами: от педагогической запущенности до повреждения и выраженной функциональной незрелости центральной нервной системы. Дело в том, что трудности адаптации и трудности обучения в школе могут иметь одинаковые внешние проявления, отражающиеся в поведении ребенка, его успеваемости, отношениях в коллективе и т. п., но их причины, физиологические и психологические механизмы, их этиология могут быть совершенно различными.

***Причины трудностей*** в процессе обучения обусловлены влиянием таких групп факторов:

а) биогенных (неблагоприятная наследственность, родовые травмы, перенесенные болезни);

б) психогенных (противоречия между физиологическим ростом и психическим созреванием (возрастные кризисы 3, 7, 13, 17 лет), уровнем развития потребностей и реальными возможностями их удовлетворения, приобретёнными знаниями и возрастными особенностями и т.д.);

в) социогенных, в числе которых следует отметить:

* отрицательный пример родителей (нет дружбы, общения);
* чрезмерная любовь к детям (ребёнок — кумир);
* авторитарность воспитания в семье (принуждения, обиды);
* отсутствие доверительных отношений учителей с учениками;
* перегрузка школьных программ;
* пассивные методы обучения, система принуждения в школе, отсутствие свободы выбора;
* отсутствие коллективов в школьных классах;
* отсутствие индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов;
* отсутствие интересных дел в школьной жизни;
* слабая база для проведения досуга по месту жительства и др. Очень часто у детей с трудностями в обучении наблюдаются **отклонения в поведении и социальной адаптации.**

Согласно принципу соотнесения внешнего и внутреннего С.Л. Рубинштейна у подростков, как правило, происходит рассогласование между внешними социальными условиями (система реальных жизненных отношений, в которые включен ребенок) и внутренним отношением к ним (стремления, склонности, психическое состояние, поведение).

Согласно этому основанию ученые выделяют отклонения в поведении детей и подростков как результат неправильной реакции на воздействия окружающей среды:

1. Школьная дезадаптация.

2. Трудновоспитуемые дети.

3. Психическая депривация.

4. Девиантные формы поведения.

Остановимся на каждом из них более подробно.

***1. Школьная дезадаптация***.

Адаптациярассматривается как процесс вхождения ребенка в новую для него социальную ситуацию развития. Благополучное сочетание социальных внешних условий и активности ребенка приводит к положительному результату - адаптированности, неблагополучный ход - к дезадаптации.

А.В.Петровский, В.В.Непалинский выделяют три основные разновидности дезадаптированности личности:

1. Устойчивая ситуативная дезадаптированность - личность не видит путей и средств адаптации в определенных ситуациях, это состояние относят к неэффективной адаптации.

2. Временная дезадаптированность устранима с помощью адаптивных мероприятий, что соответствует неустойчивой адаптации.

3. Общая устойчивая дезадаптированность - состояние фрустрации, которая активизирует защитные механизмы.

Начало дезадаптированности проявляется в том, что ребенок не знает, как ему поступить в данной ситуации, выполняя данное непосильное требование, он либо не реагирует, либо применяет первый попавшийся способ. Отсюда следует вывод, что на начальной стадии ребенок дезадаптирован, через некоторое время это пройдет, он успокоится. Если проявление довольно часто появляется, то у ребенка возникает недовольство собой, тем самым, раскрывая конфликт, который приведет к дезадаптивному поведению. Этой точки зрения придерживаются многие отечественные психологи Б.Н.Алмазов, И.А.Невский, К.С.Лебединский и другие. Они определяют отклонения поведения через психологический комплекс отчуждения субъекта, не имея возможности сменить среду, побуждая субъекта на различные защитные механизмы, создавая барьеры в социальных отношениях, снижению самооценки. Все эти исследования рассматривают дезадаптированность как психологическое состояние, обусловленное функционированием психики, выражающиеся в недостаточной активности, в затруднении общения с окружающими.

Другая точка зрения отечественных психологов (М.А.Аммаскин, М.С.Певзнер, А.С.Белкин и другие) определяет результат дезадаптациии как включение защитных реакций. Формула социально - психологической дезадаптации, по их понятиям такова: конфликт - фрустрация - активное приспособление.

Основными ***причинами дезадаптации*** человека являются следующие группы факторов:

- личностные, связаны с недостаточной реализацией его социальных потребностей как личности (длительную болезнь; длительную изоляцию; переключение на другой вид деятельности и другие);

- средовые связаны с тем, что они являются непривычными для него, создают дискомфорт, в той или иной степени сдерживающий личностное проявление, например, нездоровая семейная обстановка, подавление личности группой, притеснение, насилие над ним в школе;

- личностные и средовые.

Можно сделать вывод о том, что под дезадаптацией следует понимать результат внутренней или внешней (иногда комплексной) дизгармонизации взаимодействия личности с самой собой и обществом, проявляющейся во внутреннем дискомфорте, нарушениях деятельности, поведения и взаимоотношений личности.

Останавливаясь на дезадаптации, стоит упомянуть, что особенно остро эта проблема проявляется в ранние школьные годы. В связи с этим появляется еще один термин, такой как «школьная дезадаптация». Это ситуация, при которой ребенок по разным причинам становится неспособен как к построению отношений «личность-социум», так и к учебе в принципе.

М.В. Максимова выделяет четыре основных группы детей, в зависимости от характера адаптации к учению:

*Высокая адаптация -* дети с высоким уровнем развития мотивации и произвольности при отличной, хорошей, удовлетворительной успеваемости и адекватной самооценке.

*Средняя адаптация -* дети с высоким уровнем развития произвольности, недостаточной мотивацией (индифферентное отношение к школе) при отличной, хорошей и удовлетворительной успеваемости, адекватной самооценке.

*Низкая адаптация -* группа детей с низким уровнем адаптации: при внешней сформированности учебной деятельности, при хорошей и отличной успеваемости - отсутствие интереса к школе, недостаточный уровень регуляции собственного поведения (произвольности), высокий уровень тревожности, связанный с неудовлетворенностью своим образом «Я», неадекватная самооценка, трудности в общении с окружающими.

Д*езадаптация -* группа детей с явными признаками сформированной школьной дезадаптации, с очень низким уровнем развития произвольности и отсутствием мотивации при наличии удовлетворительных и неудовлетворительных отметок, с неадекватной самооценкой и проблемами в общении.

Наиболее полной с точки зрения проблем, возникающих в сфере образования, можно считать классификацию С.А. Беличевой, в которой дезадаптация рассматривается как интегративное явление трех основных видов:

- *п*атогенная, определяющаяся как следствия нарушений функционирования нервной системы, анализаторов, болезней головного мозга;

- психосоциальная, включающая круг явлений, связанных с половозрастными изменениями, а также с различного рода особенностями психического развития ребенка (акцентуациями характера, эмоционально-волевой сферы, умственного развития и т.д.);

- социальная, проявляющаяся в нарушении норм, морали и права, асоциальных формах поведения, деформации системы внутренней регуляции поведения, ценностных ориентаций, социальных установок.

***2.Трудновоспитуемые дети***

Трудновоспитуемость понимается как некоторое сопротивление педагогическому воздействию, связанное с затруднениями в усвоении определенных социальных программ.

Трудновоспитуемость всегда обусловлено комплексом причин, сочетанием ряда неблагоприятных обстоятельств. Причины, вызывающие трудновоспитуемость не действуют изолированно друг от друга. Никакая отдельно взятая причина не может быть единственной.

Среди социально-экономических условий, влияющих на возникновение трудновоспитуемости, выделяют следующие:

- Общесоциальные (нарушение принципов демократии, социальной справедливости, крах социальных иллюзий).

- Экономические (неудовлетворенность потребностей молодежи в материальных благах, средствах досуга).

- Социально-демографические (переход к малодетной семьи, массовое привлечение женщин к работе, отчуждение ребенка от семьи).

- Социо-технические (миграция населения, урбанизации, негативное влияние СМИ).

- Организационно-управленческие (несвоевременность и непоследовательность в осуществлении мероприятий по актуальным молодежным проблемам).

Наряду с социально-экономическими и социально-политическими условиями на возникновение отклонений в поведении влияют психолого-педагогические факторы: стремление к самоутверждению, к взрослости, повышенная эмоциональность, юношеский максимализм, желание выделиться, найти себя. Если эти стремления не удовлетворяются в общественной жизни, они направляются в негативное русло.

Возникновение трудновоспитуемости вызывают и сложные условия семейного воспитания:

- ведение аморального образа жизни, злоупотребление родителями спиртных напитков;

- постоянные конфликтные ситуации в семье;

- иждивенческие настроения членов семьи, забота только о материальном благополучии семьи в ущерб духовному;

- низкий морально-образовательный уровень родителей;

- внешне благополучные семьи с безответственным отношением взрослых к воспитанию детей, пренебрежительным отношение к духовному развитию ребенка, бесконтрольностью, противоречивостью требований.

Причинами трудновоспитуемости в учебно-воспитательной работе образовательной организации являются:

- недостатки в организации ученического коллектива;

- недостатки в организации учебно-воспитательной работы во внеурочное время;

- незнание педагогами индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- недостаточность знания причин трудновоспитуемости, а потому нецелесообразность выбора средств воспитательного воздействия;

- недостаточное внимание к развитию духовности и нравственности обучающихся;

- незнание условий семейного воспитания, недифференцированный подход в работе с родителями "трудных" детей;

- отсутствие социальной подготовки коллективов школ к работе с трудновоспитуемыми, однообразие воспитательных воздействий;

- формализм.

В настоящее время существуют различные типологии трудновоспитуемых подростков. Представим одну из них.

В.Н.Сороке-Росинский выделил три типичные группы трудновоспитуемых детей.

1. Нормальные дети со сравнительно поверхностной деформацией личности под воздействием внешних факторов. Трудновоспитуемость их определяется глубиной деформации личности, ее нравственных основ. Это такая деформация, которая не успела еще изменить нравственные устои (духовности) личности, однако может проявляться в значительных изменениях в психике ребенка, в формировании у него негативных установок, привычек и наклонностей.

2. Дети, которые под воздействием внутренних факторов имеют психические отклонения (эмоциональная возбудимость, слабость сдерживающих центров и сильная склонность ко всякого рода душевным переживаниям и др.), существенно сказывающиеся на их нравственных позициях, привычках, склонностях и проявлениях. Эти отклонения - следствие тяжелой наследственности, различные органические дефекты нервной системы и психики. К представителям этой группы относятся психоневротики, истерики, неврастеники, дети с разного рода дефектами в эмоциональной и волевой сферах.

3. Одаренные дети. К сожалению, помимо их невероятных способностей они сталкиваются с большим количеством проблем, являющихся обратной стороной несомненно присутствующих позитивных качеств оригинальной развивающейся личности. Среди них можно назвать:

* эгоцентризм и неспособность вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее;
* неприязнь к школе, если учебная программа скучна и неинтересна;
* отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия;
* отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы;
* стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах;
* стремление всегда быть правым в споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс;
* стремление командовать сверстниками — иначе ему становится скучно с ними.

 Данные проблемы влекут за собой комплекс сложностей социально-психологического характера, что затрудняет работу педагога с таким ребенком, приводя нередко к дезадаптивной симптоматике.

Социально-психологические проблемы одаренных детей проявляются очень часто в хорошо известных педагогам и школьным психологам формах дезадаптивного поведения, таких как, например, асоциальное, агрессивное или наоборот уход в себя, в мир своих фантазий и грез, апатичность, вялость, незаинтересованность в контактах.

Любой тип личности своеобразно проявляется в отношениях со сверстниками и педагогами. Для учителя педагогическая деятельность по преодолению его негативного своеобразия представляет определенные трудности. Трудновоспитуемость характеризуется проявлением неприятия требований учителя. Выделяют следующие негативные формы проявления со стороны обучающихся:

- открыто-экстремистское (попытки блокировать, нейтрализовать влияние педагога посредством оговора, создания психологического вакуума, «приклеивания» насмешливых кличек, демонстрации непризнания и т.п.);

- скрыто-экстремистское (внешне поддерживая действия учителя, особенно в его присутствии, но делая все, чтобы противостоять их реализации);

- открыто-агрессивное в виде бойкота действий педагога, своими действиями, открыто активизируя окружающих на противодействие;

- саркастическое, проявляющееся не только в недоверии к учителю, но и неверии в его цели и способы их достижения;

- скрытое-исподтишка, внешне относясь безразлично или поддерживая учителя, его положительные и отрицательные действия, одновременно подстрекая других к противодействию.

- безразличное, выражающееся в невосприятии и нереагировании на действия педагога;

- формальное по отношению к личности и деятельности учителя, проявляя недоверие к нему. Оба, и педагог, и обучающийся, в данном случае как бы живут в совершенно разных временных и пространственных измерениях.

Неадекватное отношение ученика к результатам своей учебы становится причиной нарастающего сопротивления подростка педагогическим воздействиям. Эти факторы приводят к возникновению ***педагогической и социальной запущенности.***

*Педагогическая запущенность* рассматривается учеными как частичная социальная дезадаптация, проявляющаяся, в основном, в условиях учебно-воспитательного процесса. Она выражается в отставании от учебной деятельности, не соблюдении требований школьного коллектива и педагогов (прогулы, курение, сквернословие, употребление алкоголя и т. д.), тем не менее, педагогически запущенные обучающиеся не вышли из - под влияния других позитивно ориентированных институтов социализации (семьи, различных внешкольных объединений по интересам, других позитивно влияющих лиц). Это позволяет таким детям, даже при слабой успеваемости, приобретать четко ориентированные профессиональные планы, намерения, хорошо развитые трудовые навыки, полезные интересы.

*Социальная запущенность* представляет собой полную социальную дезадаптацию в отчуждении от всех позитивно влияющих институтов социализации, когда решающую роль в формировании личности оказывают неформальные подростковые группы с асоциальной и криминогенной направленностью. Для социально запущенных подростков характерна резкая деформация как референтных групп, так и ценностных ориентации, существенное отставание в уровне социального развития, в формировании профессиональной деятельности, а также в сфере самосознания, способности к саморегуляции своего поведения с учетом требований морали и права.

***3. Психическая депривация.***

Термин депривация,широко используемый сегодня в психологии, означает неудовлетворение жизненно важных потребностей, которое происходит в результате «отделения» человека от необходимых источников их удовлетворения.

Депривация, по мнению ряда авторов, является внешними причинами отклонений в поведении. Симптоматика психической депривации может охарактеризовать весь спектр возможных нарушений: от легких странностей, не выходящих за рамки нормальной эмоциональной картины, до очень грубых поражений развития интеллекта и личности.

Существенна именно психологическая сторона неудовлетворения жизненно важных потребностей - это интеллектуальные расстройства, тревожность, депрессия, страх, влекущие за собой несформированность внутреннего идеального плана жизнедеятельности, отставания в развитии аффективно-потребностной сферы, возможность возникновения *девиантного поведения.*

***4. Девиантные формы поведения.***

В настоящее время термин используется в двух основных значениях:

- *в психологии*, *педагогике, психиатрии* это *«*поступок, действия человека*,* не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам»;

- *в социологии*, *праве* это «социальное явление*,* выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям».

Девиантное поведение личности - это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Иначе говоря, это действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.

Определяя девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм, следует помнить, что социальные нормы изменяются. Это, в свою очередь, придает отклоняющемуся поведению исторически преходящий характер, следовательно, девиантное поведение - это нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм*.*

Определение понятия предполагает выделение существенных признаков явления. Целесообразно выделить те специфические особенности отклоняющегося поведения личности, которые помогут нам отличить его от других феноменов, а также при необходимости констатировать его наличие и динамику у конкретного человека:

1.Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей.

2. Такое поведение наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям *(*причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья и т.д.).

3. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).

4. Оно должно согласовываться с общей направленностью личности (исключением является следствие нестандартной ситуации, например, реакция горя в случае смерти близкого человека в течение первых месяцев или следствием самообороны, при наличии реальной угрозы для жизни).

5. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы.

6. Оно сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

7. Выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие, т.е. оно может по-разному проявляться у разных людей в разном возрасте.

Таким образом, девиантное поведения — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

На сегодняшний день выделяют **три** основные **группы отклоняющегося поведения:**

1*. Антисоциальное (делинквентное) поведение* - это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

2. *Асоциальное (аморальное) поведение* - это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений (вовлеченность в азартные игры, бродяжничество, уход из дома и т.д.).

3. *Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение -* это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности (суицидальное поведение, пищевая зависимость, злоупотребление психоактивными веществами, фанатическое поведение и т.д.).

Итак, мы выделили основные проблемы развития детей в процессе обучения и воспитания и факторы, способствующие их появлению. Хотелось бы сделать акцент на одном из этих факторов – это **развитие ребенка в условиях сельской местности**, поскольку оно имеет свои особенности, которые важно учитывать при организации процесса обучения и воспитания.

Изучением сельского социума, его проблем и особенностей, процессов его изменения занимаются такие учёные, как B.C. Березина, И.В. Бестужев-Лада, В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова, Л.В. Данилова, О.Б. Дашковская, Н.В. Егорова, Л.Е. Никитина, В.В. Смирнов, Е.Н. Степанов, Г.Ф. Суворова, Л.Н. Тупикина.

Вопросами функционирования, развития и усовершенствования образовательных институтов на селе, трудностям и способам их преодоления большое внимание уделено в работах В.Г. Бочаровой и М.П. Гурьяновой. Этими проблемами занимаются также В.К. Егоров, Н.В. Иштрикова, В.А. Караковский, Л.Н. Тупикина, B.C. Шкиндер.

Специфика сельского социума заключается в следующем:

1. Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей, не учитывать которое в процессе обучения и воспитания было бы ошибочно.

2. На селе в более значительной степени, чем в городе, сохранились целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи.

3. Опыт общения детей ограничен численностью, но отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера.

4. В условиях отсутствия профессионального искусства интенсивнее развивается народное искусство. Сельская школа становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

5. На селе до сих пор сохраняется более низкий уровень образования сельского населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию. В повышении уровня общего развития сельских школьников большую роль играет изменение образовательного уровня родителей и усиление роли средств массовой информации.

6. На селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, количество принимаемых программ телевидения, кружков, секций и т.д. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Данный фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов, чьи возможности продолжения образования, повышения квалификации, обмена опытом, культурного роста также ограниченны.

7. Жители села, безусловно, отличаются меньшей возможностью социального роста. Все чаще на селе возникает тип селянина с саморазрушительным стилем жизни, безответственного и аморального человека, что, несомненно, влияет на развитие ребенка.

8. Дети очень рано включаются в трудовую жизнь семьи и сельскохозяйственных предприятий; с одной стороны, подобное положение дел на селе ведет к положительным результатам - высокой работоспособности, добросовестности, исполнительности, с другой - к ограничению возможностей сельских школьников для получения образования. Большая загруженность и детей, и взрослых бытовым трудом приводит к двум результатам: а) мало времени остается на культурный досуг, образование и самообразование; б) дети, не видя вокруг себя высоких уровней жизненных стандартов, не стремятся к их достижению.

Исследования показывают, что дети и родители предъявляют заниженные требования к образованию, некоторые не видят необходимости изучения ряда предметов, таких, как музыка, изобразительное искусство, информатика, иностранный язык, астрономия, получения среднего образования вообще.

Низкий уровень социально-психологической помощи и поддержки обучающихся в связи с отсутствием в большинстве школ социально-психологической службы и большой загруженностью учителей не может не сказываться на организации педагогического процесса и социальном становлении обучающихся.

На построении учебно-воспитательного процесса отражается ее малочисленность, которая имеет как положительные, так и негативные стороны.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и обучающимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В такой школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. В маленькой сельской школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. При соблюдении ряда педагогических условий в небольшой школе формируется атмосфера многодетной семьи.

Малочисленность класса позволяет использовать в работе индивидуализированные способы организации учебной деятельности ребенка. Взаимодействие педагогов и обучающихся отличается интенсивностью.

Мотивация учения, познавательные интересы сельских школьников развиты значительно слабее, чем городских, ниже успеваемость, качество образования. Объясняется это многими причинами, в том числе и малочисленностью классов и школы, которая создает ряд проблем:

- отсутствие соревновательности на уроках и в целом в учебе обучающихся одного класса, ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов в учебной деятельности;

- трудности в развитии коммуникативных умений, способности быстро реагировать на события в новой ситуации вследствие бедности общения и взаимодействия детей с окружающим миром;

- психологическая незащищенность ребенка, постоянное давление учителей на ученика, ожидание того, что его обязательно спросят;

- ограниченные возможности для выбора предметов, занятий, педагогов, видов досуговой деятельности, общения и т.д.;

- однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия.

Например, в исследовании В.К. Солондаева, Е.В. Коневой, Л.В. Кочкиной были изучены некоторые параметры психологического и физического развития детей разного возраста, проживающих в сельской местности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что около 35% обучающихся не имеют нарушений ни в эмоциональной, ни в поведенческой, ни в интеллектуальной сферах психического развития. Выраженные отклонения в психическом развитии наблюдаются у 11,21% детей, что соответствует как данным ВОЗ о распространенности различных психических расстройств, так и данным отечественных психиатров. Самая многочисленная (53,76%) группа детей имеет отдельные, нерезко выраженные нарушения психического развития, причем наиболее распространены нарушения эмоциональной сферы наблюдаются у 44,71% детей. На втором месте по распространенности находятся интеллектуальные нарушения (наблюдаются у 35,03% детей). Поэтому эмоциональные нарушения легко провоцируют трудности в обучении, а трудности в обучении усугубляют эмоциональные нарушения – так запускается порочный круг.

Таким образом, описанная нами проблема детей, имеющих трудности в обучении и воспитании многогранна. Она включает в себя несколько аспектов: педагогический, психологический, социальный и медицинский.

С точки зрения педагогики такие дети не усваивают необходимый минимум, имеют большие пробелы знаний, не выполняют требования учителя, правила поведения, у них низкая мотивация учения. Психологический аспект проявляется в постоянных неуспехах в учёбе, которые мешают ребенку развиваться как личности, что проявляется в бесконтрольности поведения, несформированности учебных навыков.

В социальном плане трудновоспитуемость проявляется в сложности социальной адаптации, дети редко пользуются авторитетом в ученическом коллективе, они становятся изгоями или отрицательными лидерами.

Медицинский аспект состоит в том, что постоянные неудачи, тревоги, страхи, напряжённость приводят к нарушению психического здоровья.

Зная психологические особенности детей с трудностями в обучении и воспитании, причины, вызывающие негативное поведение очень важно помочь ребенку в их преодолении, правильно организовать работу педагогам, классным руководителям, социальным педагогам, психологам и найти индивидуальный подход к каждому ребенку.

**2. Психолого-педагогическое сопровождении детей,**

**имеющих трудности в обучении, воспитании и социальной адаптации**

Приведенные выше классификации позволяют наиболее полно определить характер трудностей, а также направления взаимодействия психолого-педагогической помощи детям, испытывающим затруднения в процессе обучения, поведении и социальной адаптации.

Определение категорий детей, испытывающих трудности в усвоении учебных навыков, направленно на поиск эффективного, качественного педагогического взаимодействия учителя и ученика.

В этой работе очень важно организовать эффективное сотрудничество учителя, социального педагога, классного руководителя, медицинского работника и психолога - это гарантия того, что будут поняты особенности и возможные трудности психического развития детей и подростков; будет оказана своевременная психолого-педагогическая помощь школьникам.

Каждый специалист в работе с данной категорией детей проводит работу в соответствии со спецификой своей деятельности.

***Педагог-психолог*** работает с данной категорией детей в соответствии с направлениями своей деятельности: диагностической, профилактической, консультативной, коррекционно-развивающей. Ее целесообразно разделить на несколько этапов:

**1. Диагностика (сбор и обработка информации об обучающихся и семьях).** Для этого используются разнообразные формы, например, беседа с педагогами и классными руководителями, анализ учета посещаемости и нарушений дисциплины, наблюдение за обучающимися, результаты психологической диагностики и многое другое.

Выявление детей с проблемами в обучении, поведении и социальной адаптации осуществляется в процессе систематически проводимой массовой диагностики или в результате запроса от самого ребенка, педагогов, родителей. После этого проводится индивидуальная диагностика с целью определение типа дезадаптации подростка; выявление причин поведения; особенностей семейного воспитания; отношения ребенка к себе, своему поведению, окружению; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося.

Перед психологом возникает необходимость максимально оптимизировать свою психодиагностическую деятельность, для того чтобы быстро и эффективно помочь как можно большему количеству школьников.

Действительно, в последнее время опубликовано множество психологической литературы, которая содержит конкретные психодиагностические методики, предназначенные для работы с детьми разного возраста. Теперь практические психологи могут выбрать для своей работы любые тесты и методики, применимые к каким-то конкретным элементам психического развития ребенка или одновременно исследующие комплекс взаимосвязанных элементов объекта психодиагностики, предполагающие индивидуальное или фронтальное обследование.

Между тем многовариантность причинно-следственных связей достаточно часто приводит к тому, что, выясняя причину трудностей в обучении, практический психолог испытывает сложности с определением круга возможных психологических нарушений (причин), выбором необходимых в данный момент адекватных психодиагностических методик и эффективных коррекционных упражнений. Связать все воедино помогают школьному психологу средства психодиагностического описания объекта психодиагностики, которые представлены психодиагностическими таблицами. В них связываются воедино практически все элементы диагностического процесса - от запроса до выдачи рекомендаций. В этом смысле они выступают в качестве ориентировочной основы в деятельности практического психолога. Доступность построения психодиагностических таблиц делает их незаменимыми помощниками в работе.

Различными исследователями разрабатываются психодиагностических таблиц как эффективного средства работы школьного психолога. Приведем пример из разработанной Н.П.Локаловой таблицы для младших школьников.

**Таблица 1**

**Психодиагностические таблицы**

**для определения типичных трудностей в обучении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Феноменология****трудностей** | **Возможные****психологические причины** | **Психо****диагностические****методики** | **Рекомендации** |
| 1. В письменных работах пропускает буквы | 1. Низкий уровень развития фонематического слуха | 1. Тест различения и выбора фонем | 1. Упражнения на развитие звуко-буквенного анализа |
|  | 2. Слабая концентрация внимания | 2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания | 2. Упражнения на усилении концентрации и устойчивости внимания. |
|  | 3. Несформированность приемов самоконтроля | 3. Методика «Узор» | 3. Упражнения на развитие самоконтроля, например «Офицер-солдат», «Поиск клада», «Фабрика игрушек». |
|  | 4. Индивидуально-типологические особенности личности | 4. Методика Рене Жиля | 4. Коррекция межличностных отношений. |
|  | 5. Другие психологические причины |  |  |

Исследования, проведенные с использованием этих психодиагностических таблиц показали, что это одна из эффективных форм психодиагностики описания объекта, которые значительно снижают трудоемкость выявления причин неуспеваемости.

В связи с этим совершенно ясно, что разработка и оснащение педагога психодиагностическими таблицами является перспективным направлением повышения качества диагностической деятельности.

Выявление причин отставания в обучении, по мнению Ю.3. Гильбуха включает в себя четырех последовательных шагов:

1*.* Ознакомиться с заключением учителя о наличии общего отставания ребенка в процессе обучения и определить характер этого отставания (эпизодическое или систематическое). Это поможет выявить пробелы в знаниях, умениях и навыках отстающего ученика.

2. Выявление причин отставания в физическом развитии, дефекты здоровья. Это важно потому, что недостатки здоровья могут послужить причиной, как низкой эффективности учебной деятельности, так и низкой ее интенсивности.

3. Определение индивидуальных и поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего ученика.

4. Определение того, какие психологические методики следует применять при реализации последнего шага, обработка полученной информации, отнесение отстающего ученика к определенному психолого-педагогическому типу, подтипу неуспеваемости.

**2.** **Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи ребенку.**

На основе анализа полученной информации психолог совместно с другими специалистами образовательной организации разрабатывает план индивидуального сопровождения, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической. Очень важно согласовать и распределить сферы влияния каждого специалиста на ребенка, чтобы исключить дублирование их деятельности. Постоянно осуществлять обмен информацией и отслеживать динамику изменений в поведении ребенка в ходе коррекционно-развивающего процесса.

Данный план может включать в себя:

- взаимодействие психолога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;

- помощь в досуговом или профессиональном самоопределении;

- помощь в преодолении учебных затруднений;

- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении и другие направления в зависимости от выявленных причин нарушений.

Помощь ребенку оказывается на разных уровнях, первый из которых – его ближайшее окружение: родители, одноклассники, педагоги. Следующим уровнем будет специально организованное в образовательной организации сопровождение. В отдельных случаях возникает необходимость предоставить ребенку специализированную помощь вне школы.

**3.** **Определение эффективности проделанной работы.** На следующем этапе проводитсяоценка эффективности и анализ проведенной работы. Вести работу необходимо не только с ребенком, но и с его семьей. Коррекционная работа не даст положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями. К сожалению не все родители обладают психологической грамотностью и эффективными техниками воспитания, поэтому перед педагогом-психологом стоит задача в организации просвещения и консультирования родителей по вопросам воспитания детей.

Приведем пример из опыта работы педагога-психолога Т. Говор с обучающимся 8 класса, испытывающим трудности в обучении, поведении и адаптации.

По результатам сбора информации и психологической диагностики были выявлены следующие особенности развития обучающегося Иванова Ивана:

**1. Состояние здоровья и развития подростка:** здоров.

**2. Признаки повышенной нервозности:** повышенная утомляемость; пониженная работоспособность; агрессивность по отношению к учителям, к сверстникам.

**3. Патологические влечения:** курит (систематически); употребляет спиртные напитки (эпизодически); не употребляет токсические / наркотические вещества. На диспансерном учете не состоит.

**4. Психологическая атмосфера семьи:** неблагоприятная.

4.1.Данные о родителях: *родители разведены, воспитывает мать.* Образование матери - *среднее,* профессия, место работы - *ЖКХ, дежурный диспетчер.* Другие члены семьи - *бабушка со стороны матери проживает отдельно*.

4.2.Тип семьи: *конфликтная, в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, мать не владеет культурой воспитания; между матерью и сыном постоянные конфликты, мать раздражительна, нетерпима.*

4.3.Характер взаимоотношений родителей с ребенком: *семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка).*

4.4.Организация режима труда и отдыха.

Обязанности в семье: *должен убирать в своей комнате, мыть за собой посуду, убирать свои вещи (требование матери - каждая вещь должна лежать на своем месте, аккуратно сложена, что часто является причинами конфликтов с сыном).*

Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания: *мать ограничивается просмотром дневника, за нарушение дисциплины или плохую отметку часто наказывает сына, лишая его возможности общаться с друзьями.*

**5. Особенности учебной деятельности.**

5.1. Успеваемость обучающегося: *удовлетворительная.*

5.2. Отношение к учению: *равнодушное, низкая мотивация.*

5.3. Интеллектуальные возможности: *средние.*

5.4. Мотивы учения: *стремление избежать наказания.*

**6. Положение в классном коллективе, отношение к коллективу.**

6.1. Позиция обучающегося в коллективе: *отвергаемый.*

6.2. С кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния: *общается с двумя мальчиками в классе, но тесных отношений с ними не поддерживает.*

6.3. Взаимоотношения с другими одноклассниками: *конфликтные.*

6.4. Манера, стиль общения с окружающими: *доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свои ошибки).*

6.5. Отношение к общественному мнению: *негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведение не меняет).*

**7. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду.**

7.1. Отношение к общественным поручениям: *отказывается выполнять.*

7.2. Выполнение общественных поручений: *не добросовестное.*

7.3. Отношение к трудовым делам класса: *безразличен.*

7.4. Отношение к физическому труду: *равнодушное (не выделяет физический труд как интересующую деятельность, от него не отказывается, но выполняет без инициативы).*

7.5. Отношение к общественному имуществу: *равнодушное.*

**8. Направленность интересов.**

8.1. Проявляет интерес к деятельности: *спортивной.*

8.2. В каких кружках (секциях) состоит (состоял): *не состоит.*

8.3. Культурный кругозор: *театры, музеи, выставки не посещает*.

8.4. Читательские интересы, какую литературу предпочитает: *читает только журналы.*

8.5. Регулярность чтения: *читает эпизодически.*

**9. Особенности сферы свободного общения учащегося.**

9.1. Сколько времени уделяется уличному общению в течение недели, часы вечернего прихода домой: *если не наказан, то три часа может общаться с друзьями, домой должен вернуться в 20.00.*

9.2. С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося: *общается с двумя мальчиками (старше на три года, обучаются в училище), подражает им, старается следовать их стилю (эмо).*

9.3. Постоянное или предпочитаемое место уличного общения: *двор и подъезд, домой мать не разрешает приводить друзей.*

9.4. Содержание общения в уличных играх: *прослушивание музыкальных записей, бесцельное времяпрепровождение; выпивки, курение, азартные игры.*

**10. Самооценка личности: з**аниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

**11. Особенности поведения.**

Положительные поступки обучающегося, как часто они совершаются: *классный руководитель не смог назвать положительных поступков.*

Отрицательные поступки (проступки): проявляются *эпизодически.*

Их характер - *грубость;* *опоздания на уроки;* *нарушения дисциплины в классе;* *отказ от требований, поручений;* *не работает в классе на уроках.*

Правонарушения - *не отмечаются.*

Отношение к своим поступкам - *переживает,* *оправдывает.*

Как относится к педагогическим воздействиям - *с ожесточением.*

Состоит ли на учете - *на внутри школьном контроле.*

Склонность к бродяжничеству - *не склонен.*

**Выводы:** проблемазаключается внарушение общения со сверстниками и педагогами преимущественно в форме негативистской демонстративности - сознательного нарушения правил и норм поведения.

**Возможные причины:** несформированность адекватных форм реализации потребности во внимании и признании окружающих, связанная с особенностями стиля семейного воспитания, высокая личностная тревожность, приводящая к неуверенности в признании значимыми взрослыми и сверстниками.

Демонстрация подростковой независимости, связанная в большинстве случаев с нарушением нормального эмоционального контакта школьника с педагогами и сверстниками.

Несформированность или акцентуация определенных личностных черт; эмоциональные расстройства.

**Проектирование возможных изменений в личности подростка**

Направление психологической развивающей деятельности на освоение навыков эффективного общения и работу с эмоционально-волевой сферой - формирование навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции, повышение уверенности в себе, развитие потребности в самовоспитании. Необходима работа по коррекции детско-родительских отношений (индивидуальные консультации с матерью, ее участие в занятиях клуба «Эффективный родитель»).

Психологическое сопровождение подростка группы риска будет успешным, если оно осуществляется на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса и в тесном контакте с социальным педагогом, классным руководителем, учителями-предметниками, социальным педагогом; обязательно также привлечение родителей и других членов семьи. Опираясь на результаты диагностики, психолог разрабатывает индивидуальную программу коррекционных действий, предусматривающую комплекс различных видов помощи подростку: медицинскую, педагогическую, социальную, психологическую. В данном случае педагог-психолог преследует следующие задачи и методы в работе с ребенком.

**Необходимые психолого-педагогические меры**

**в воспитании личности подростка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Симптомы****нарушений** | **Задачи развития** | **Методы развития** |
| Нарушениевзаимодействия со сверстниками | Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности. Обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем | Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи |
| Нарушение взаимодействия с педагогами | Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю | Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего. Принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств |
| Несоблюдение социальных и этических норм | Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения классных и школьных социальных и этических норм | Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм |
| Неадекватное отношение к себе | Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку | Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики |

**Направления деятельности индивидуальной коррекционной программы педагогами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники** | **Направления коррекционной работы с подростком** |
| Учителя-предметники | Создать условия для переживания школьником ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций.Ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; закреплять осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов.Подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к ребенку. |
| Классный руководитель | Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности. Формирование приемов учебной деятельности. Содействие в адекватном использовании подростком своих индивидуально-типологических особенностей. Вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание. Порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков. Спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к ученику; помощь в реализации самоутверждения. |
| Социальный педагог | Содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, педагога-психолога; знакомство с семейной обстановкой, регулярные посещения на дому. Знать, где и с кем проводит свободное время данный подросток.Проследить особенности включения в общественную жизнь класса, школы. Доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований.Выявление интересов и склонностей обучающихся, привлечение к занятию в кружках, секциях, к участию во внеклассных и общественных мероприятиях. |
| Педагог-психолог | Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов.Составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям подростка.Анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания. Определение путей индивидуального взаимодействия с матерью подростка.Развитие и укрепление чувства взрослости у подростка; обучение навыкам общения, поведения в различных ситуациях, совершенствование отношений с окружающими. Помощь в нахождении способов личностного развития. |

После определения основных направлений деятельности и используемых методов и форм работы составляется план индивидуального сопровождения каждым педагогом с описанием конкретных мероприятий и сроков выполнения.

**План индивидуального психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Отметка о выполнении** |
|  |  |  |  |

***Педагоги*** в процессе сопровождения детей с трудностями в обучении, поведении и социальной адаптации должны обеспечить наиболее целесообразную педагогическую деятельность по предупреждению трудновоспитуемости детей и подростков. Этот путь заключается в максимальном раскрытии индивидуальности ребенка (для него самого, родителей, других педагогов) и организации единства взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Обычные методы и приемы воспитания, которые приводят к хорошим результатам работы с основной массой детей, к трудным детям не подходят. Для них нужны другие методы и приемы. У каждого из них есть что-то особенное, личное, не похожее на других детей: свои причины, свои отклонения от нормы, свои пути развития. Для педагогически грамотной работы с трудновоспитуемыми требуется, прежде всего, выявить эти причины и индивидуальные особенности ребенка. Педагогу необходимо вдумчиво, внимательно, терпеливо исследовать, изучать умственное, эмоциональное, нравственное развитие ребенка, искать и находить причину, в силу которой он стал трудным.

В каждом конкретном случае воспитательная работа имеет свое содержание. Раскрыть различные технологии воспитания и перевоспитания практически невозможно. Считается, что «подтянуть» ребенка можно, заставив его выучить определенный материал. Такой подход ошибочен. Нельзя достигнуть качественного изменения, в умственной деятельности трудного ребенка какими-то чрезвычайными мерами, особыми средствами воздействия на его волю. Нельзя заставить быть умнее. После использования «волевых» средств становятся бессильными те, которые необходимо применять и которые являются единственным выходом.

В качестве примера воспитательной работы можно привести технологию практики по преодолению трудностей в обучении, изложенную В.А.Сухомлинским:

- Укреплять у ребенка веру в свои силы и терпеливо ждать того момента, когда произойдет хотя бы маленький сдвиг в его умственной деятельности. Сдвиг этот по существу очень маленький, с первого взгляда он может показаться просто случайной удачей. Но эта удача переживается ребенком как радостный успех, из которого он черпает новую энергию. От успеха к успеху - в этом заключается умственное (и не только) воспитание трудного ребенка.

- Поддерживать позитивную деятельность ребенка, стимулировать его познавательную активность. Если ему что-то не удалось сегодня, то не ругать, не ставить двойки. Не следует оценивать его результаты, согласно инструкции об оценке успеваемости. Такой ребенок требует других критериев оценки. На начальном этапе его результаты следует сравнивать с его прежними достижениями. Стараться, чтобы ребенок не оказывался в безысходном положении, в безнадежности.

- Исключительная внимательность и терпеливость на уроке, где ребенок находится рядом с более способными детьми. Ни одним словом, ни одним жестом нельзя дать ему почувствовать, что учитель перестал верить в его будущее. Стремиться, чтобы на каждом уроке он делал какой-то, пусть самый незначительный, шаг на пути познания, добивался какого-то успеха. Не бояться того, что на протяжении нескольких недель, может быть, и месяцев трудный ребенок выполняет задания не той трудности, что основная масса обучающихся. Пусть делает специально подобранные для него задания - оценивайте их результат. Последовательно, настойчиво и в то же время терпеливо и терпимо относиться к непонятливости трудного ребенка. В этом случае можно надеяться, что у него наступит то, что можно назвать озарением. Это станет могучим эмоциональным толчком.

- Душевная чуткость, знание психики ребенка, терпеливость и настойчивость - все это способствует тому, что умственное развитие ребенка постепенно выравнивается, он перестает быть трудным.

Н.А.Менчинская выделила общие способы педагогического воздействия учителя, применяемые для работы с неуспевающими школьниками:

• психологическая помощь взрослого при выполнении заданий в умственной деятельности должна быть дозированной, сначала она осуществляется в больших «дозах», затем постепенно мера помощи уменьшается, тем самым расширяется «зона» самостоятельного мышления;

• постепенное возрастание требований в соответствии с возрастающей возможностью их реализации детьми;

• дифференцированный подход в обучении;

• индивидуальный подход в обычных условиях фронтальной работы с целым классом;

• дифференцированно-групповое обучение, при котором различные группы учеников получают разные задания для самостоятельной работы, задания эти варьируются по степени сложности, по объему, по методике их предъявления;

• обучение в специальном классе более однородным составом;

• включение ученика не только в мыслительную, но и оценочную деятельность.

Дети с пониженной обучаемостью представляют собой неоднородную группу по составу: одни из них стоят ближе к школьникам с высокой обучаемостью, в то время как другие имеют ряд сходных черт с детьми умственно отсталыми. Это имеет важное значение при разработке целей и путей коррекции преодоления неуспеваемости ученика, при выборе способов педагогических воздействий.

Коррекционные цели должны быть сформулированы позитивно. Не следует включать в их число устранение определенных отклонений в поведении ребенка.

Планирование процесса коррекции предполагает вычленение определенных мер, направленных на создание условий, которые бы способствовали желаемым изменениям психических предпосылок к обучению. Коррекционная работа - это не специальная группа педагогических мер; они органически входят в состав всей педагогической работы.

Нужно помнить, что чаще всего свое свободное время ребенок проводит в составе определенных групп. Это дает основание учителям как бы перешагнуть через меры индивидуальной помощи, уделив основное внимание приобщению его к коллективной деятельности, созданию благоприятных межличностных отношений, способствующих более успешной учебной деятельности ребенка.

Помимо этого, к числу значимых *коррекционных мер* относятся:

• устранение пробелов в знаниях, которые препятствуют дальнейшему усвоению предмета, помощь и контроль при их устранении;

• передача школьникам полноценных основ ориентации в учебном предмете (педагог учит школьников искать подходы к решению проблем, показывает, как пользоваться вспомогательными средствами, как выделять существенную информацию из текста, как осмысленно запоминать учебный материал, и многое другое);

• создание условий для переживания школьниками успеха (применение разнообразных форм оценки);

• упражнения и закрепление отдельных навыков в учении и поведении;

• вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявлять инициативу и таким путем заслужить признание в классе.

Главные направления коррекционной работы следует определять, основываясь на выявленном первичном дефекте (рассогласовании). Например, если первичное нарушение в операциональной сфере (умение учиться), то внимание, прежде всего, обращается на формирование способов обучения.

А. К. Маркова рекомендует следующие способы воздействия учителя, применимые для работы со слабоуспевающими:

• своевременная диагностика (с 3-4 лет), т.к. отклонения в поведении дошкольников (низкая познавательная активность, импульсивность, расторможенность и т. д.) могут служить признаком возможного будущего неблагополучия в школе;

• постановка для занятий со слабо успевающими детьми коррекционных целей, достижение которых можно осуществить за сравнительно короткое время (4-6 недель), чтобы получить зримые результаты, стимулирующие и обучающихся и родителей;

• коррекционные цели ставить позитивно (не устранение отклонения, а формирование, например, мотивации);

• создание обстановки психологической безопасности для ребенка.

Большая роль в работе с данной категорией детей отводится ***социальному педагогу***, поскольку он играет огромную роль в процессе воспитания и становлении личности подрастающего поколения. Можно выделить следующие этапы работы социального педагога с детьми, имеющими трудности в обучении, воспитании и социальной адаптации:

1. Формирует общий банк данных детей на основании информации от классных руководителей, педагогов, диагностики и общении с детьми и семьей.

2. Изучает с педагогом-психологом медико-психологические, возрастные, личностные особенности детей, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведение, круг общения, выявляет позитивные и негативные влияния в структуре личности ребенка.

3. Изучает материальные и жилищные условия подопечных. Ему необходимо систематически анализировать те или иные жизненные коллизии, для того чтобы помочь ему и педагогам найти правильные пути решения и выхода из неблагоприятных ситуаций. Он должен взаимодействовать с различными социальными службами, оказывая необходимую помощь детям.

4. Планирует работу с обучающимися и семьями, включая взаимодействие с классными руководителями, другими специалистами школы.

5. Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей.

6. Отслеживает эффективность реализации плана мероприятий по работе с детьми группы риска за определенный период времени.

В работе с родителями социальный педагог реализует организационные функции через вовлечение членов семей, находящихся в зоне социально-экономического риска, в семейные клубы, благотворительные акции; совместными с родителями усилиями организует занятость детей в кружках и секциях; осуществляет организацию совместного социально значимого досуга детей и родителей.

Итак, причины и факторы трудновоспитуемости многоаспектны и многоуровневы. Они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Знание причин, и поиск индивидуального подхода к каждому ребенку - основной путь к успеху по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости.

**3. Сопровождение детей с трудностями в обучении, поведении и социальной адаптации в рамках реализации проекта «Мобильный Ресурсный Центр психолого-педагогической помощи «Позитив»**

Анализ теоретического материала о трудностях в обучении, поведении и социальной адаптации детей показал, что данная категория занимает особое место в деятельности образовательной организации. Естественно, что проблемы усугубляются в неблагополучных семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в отдаленных сельских местностях, где не хватает квалифицированных специалистов для их психолого-педагогического сопровождения.

С целью обеспечение доступности мер поддержки детей, психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, детям-сиротам, проживающим в замещающих семьях, в том числе в условиях сельской местности в 2017 году ГБУ «Центр помощи детям» принял участие в конкурсном отборе инновационных социальных проектов при финансовой поддержке Фонда для реализации проекта «Мобильный Ресурсный Центр психолого-педагогической помощи "Позитив"».

***Задачи*** проекта:

1. Обеспечить доступность психолого-педагогических и логопедических услуг для детей, подростков и молодых родителей в отдаленных сельских поселениях через сочетание различных форм получения услуг (очно-заочная, дистанционная) с использованием выездных сессий на места с привлечением высококвалифицированных специалистов (педагогов-психологов, логопедов-дефектологов, социальных педагогов).

2. Создать систему сетевого взаимодействия образовательных организаций, действующих на территориях пилотных культурно-образовательных центров с целью объединения социальных ресурсов для оказания психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в условиях малых сельских поселений и деревень Курганской области.

3. Организовать занятость детей и подростков во внеурочное и каникулярное время, с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в сельских поселениях Курганской области, через организацию позитивного досуга и реализацию программ социально-педагогической направленности. Увеличить охват услугами в 20 пилотных площадках проекта детей и подростков от 5 до 18 лет, психолого-педагогическими и логопедическими услугами семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и семей с детьми в социально опасном положении.

4. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей для создания оптимального уровня психологической комфортности и профилактики жестокого обращения в семье и школе.

5. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей, а также успешной социальной адаптации детей-сирот, проживающих в приемных и замещающих семьях в отдаленных сельских поселениях Курганской области.

***Продолжительность проекта***: 18 месяцев, с 1 апреля 2017 года по 30 сентября 2018 года.

***Целевая группа***: дети, находящиеся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, в том числе проживающие в отдаленных сельских территориях муниципальных образований. Дети, воспитывающиеся в приемных и замещающих семьях, в том числе дети-инвалиды.

Была выбрана данная группа детей, поскольку именно они чаще всего относятся к категории детей с трудностями в обучении, воспитании и социальной адаптации.

Огромную роль в реализации проекта играли культурно-образовательные центры Курганской области. Культурно-образовательный центр - это одна из форм общественной самоорганизации детского и взрослого населения, создаваемая при участии органов государственной власти, органов местного самоуправления, учреждений социальной сферы и других организаций с целью вовлечения членов сообщества в активную жизнедеятельность и решение задач местного самоуправления, а также создания благоприятной среды для воспитания подрастающего поколения. Культурно-образовательный центр даёт возможность соединить усилия заинтересованных служб и предпринимать реальные шаги в решении проблем детей и подростков в трудной жизненной ситуации, а также их семьи.

Социальный педагог здесь особо востребован и значим, т.к. он является для населения единственным специалистом в области дополнительного образования, культуры, социальной защиты, физической культуры и спорта, в вопросах пропаганды здорового образа жизни.

Социальные педагоги культурно-образовательного центра организуют социально-педагогическое сопровождение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в том числе замещающих семей и семей с детьми-инвалидами в сельских поселениях Курганской области; осуществляют взаимодействие с органами системы профилактики по выявлению и сопровождению семей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; оказывают педагогическую поддержку семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста в домашних условиях; ведут просветительскую и профилактическую работу. Кроме этого, они осуществляют первичную профилактику социального сиротства через вовлечение семей с детьми в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении в культурно-массовые, спортивные и социально значимые мероприятия, а также кружки и секции.

В рамках данного проекта были проведены следующие мероприятия:

**1. Создание и деятельность мобильной службы помощи детям и семьям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации.**

В сельской местности проблема доступности социально-психологических услуг, таких как консультации психолога, логопеда, социального педагога и других специалистов стоит очень остро. Во-первых, во многих поселениях отсутствуют соответствующие службы, а во-вторых, многие села и деревни в значительной степени удалены от районного центра, города, что не позволяет гражданам часто выезжать для получения психолого - педагогической помощи. В связи с этим, с целью обеспечения доступности данного вида услуг для жителей отдаленных поселений была создана Мобильная служба.

Основной целью Мобильной службы является своевременное выявление проблем в развитии детей, оказание психолого-педагогической и логопедической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, испытывающим проблемы в поведении, обучении, социальной адаптации и речевом развитии, доступных и качественных услуг по месту их проживания.

Основными направлениями деятельности Мобильной службы являются:

- профилактика семейного неблагополучия в семьях с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;

- оказание консультационных услуг по вопросам психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, воспитания и социализации детей и молодежи в сельском социуме;

- оказание методической помощи специалистам, работающим с семьей и детьми, повышение психолого-педагогической компетентности родителей для создания оптимального уровня психологической комфортности и профилактики жестокого обращения в семье;

- обследование устной и письменной речи ребенка, выявление нарушений; определение и направление помощи семье и ребенку. По результатам обследования специалисты определяли необходимость консультации семьи с ребенком у профильного специалиста системы образования или здравоохранения.

Предоставление услуг семьям в рамках Мобильной службы осуществлялась мобильной бригадой из числа специалистов ГБУ «Центр помощи детям», в соответствии с выявленными потребностями семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе проживающие в отдаленных сельских территориях муниципальных образований.

 Выезды Мобильной службы осуществлялись согласно графику, утвержденному директором ГБУ «Центр помощи детям», не реже 2 раз в месяц.

 Деятельность Мобильной службы осуществлялась во взаимодействии с органами местного самоуправления, различными государственными, муниципальными учреждениями и предприятиями, общественными, благотворительными организациями, фондами, другими заинтересованными ведомствами и отдельными гражданами.

За период реализации Проекта было осуществлено 16 выездов, количество охваченных человек (родители и дети) - 405.

При организации такого вида работы необходимо учитывать следующее:

1. В период подготовительной работы руководителю Мобильной службы рекомендуется связаться со специалистами, ответственными за мероприятие (социальный педагог культурно-образовательного центра) в целях выявления перечня вопросов, наиболее остро волнующих родителей и педагогов и оформить ее в виде заявки для специалистов.

2. Состав Мобильной службы должен быть сформирован с учетом запросов.

3. Необходимо заблаговременно согласовать дату выезда Мобильной службы и оповестить родителей о дате приезда специалистов.

4. Необходимо учитывать, что не всегда на консультацию к специалистам приходят по запросу, поэтому нужно быть готовыми, иметь с собой раздаточный материал по актуальным вопросам.

5. Как правило, жители отдаленных населенных пунктов с благодарностью отзываются о работе Мобильной службы, поэтому рекомендуется получить обратную связь от родителей по итогам проведенного мероприятия.

По результатам выездов Мобильной службы руководителям образовательных организаций с целью оказания методической помощи отправлялись рекомендации для планирования дальнейшего эффективного психолого-педагогического сопровождения детей, имеющие трудности в обучении, поведении и социальной адаптации

**2. Деятельность мобильного родительского лектория «Академия семейного успеха» - выездные семинары-практикумы, тренинги для родителей.**

В рамках деятельности Мобильной службы с целью повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей также были организованы выездные родительские лектории «Академия семейного успеха».

В ходе общения психологи знакомили родителей с особенностями и закономерностями психического развития детей, развивали у родителей потребности в психологических знаниях и использования их при воспитании и обучении детей. Тема родительского лектория определялась в соответствии с запросом из следующих возможных вариантов:

Семинары-практикумы:

1. Особенности психического развития детей разных возрастов.

2. Возрастные кризисы у детей и подростков.

3. Как воспитывать непоседу. От рождения до 3 лет.

4. Особенности адаптации детей к школе: 1,5,10 классы.

5. Проблема агрессивного поведения детей.

6. Поощрения и наказания.

7. Безопасность детей в сети Интернет.

8. Как помочь детям подготовиться к экзаменам (для родителей выпускников)

Тренинги:

1. Общаться с ребенком. Как?

2. Влияние установок взрослого на психическое развитие ребенка.

3. Дошкольный возраст – время играть!

4. Роль взрослого в оказании помощи ребенку в кризисной ситуации (для родителей подростков)

Всего было осуществлено 16 выездов, посетило лекторий – 300 человек.

Формы контроля эффективности проведенных лекториев – экспресс-опрос «Обратная связь», по которому можно было оценить степень удовлетворенности родителей проводимыми мероприятиями, осмысление ими полученного опыта, пользы для каждого из участников, а также выявить запросы и пожелания для дальнейшей работы.

В своей работе мы использовали следующую форму обратной связи:

**Экспресс-опрос «Обратная связь»**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Оцените мероприятие по 5-балльной шкале (обведите цифру)

 1 2 3 4 5

1. Какая информация, полученная на лекции, оказалась полезной для Вас лично и для Вашего ребенка?
2. Хочу узнать подробнее / остался вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Предложения и пожелания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По результатам опросов 90% участников лектория оценили мероприятие на «отлично», 10% - на «хорошо».

Особенно полезной родителям показалась информация о системе поощрения и наказания, которая способствуют налаживанию дисциплины; схеме «Я-высказывание» и техники активного слушания, позволяющая наладить тесный эмоциональный контакт с ребенком, вникнуть в его переживания.

Среди предложений и пожеланий 70% посоветовали проводить такие мероприятия чаще.

**3. Создание и деятельность детско-родительского клуба «Жемчужинка» (Приложение №1).**

Реализация данного Проекта также предполагала открытие сети детско-родительских клубов «Жемчужинка» на базе не менее 10 отдаленных сельских поселений.

Программа клуба включала организацию и проведение 12 практико-ориентированных занятий в групповых и индивидуальных формах для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей с использованием арт-технологий. Занятия проходили для пар ребенок+родитель.

**Главной целью** данного Клуба является:

* создание позитивного микросоциума, где каждый его участник (взрослый или ребенок) может развить свои способности в процессе совместной деятельности, сотворчества; может творчески организовать общение и изодеятельность, где налажен эмоциональный контакт детей и родителей, что поможет улучшить детско-родительские отношения;
* активизация ценностно-смыслового компонента сознания и личности детей, побуждение их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций.

**Задачи:**

* развивать коммуникативные способности, умение чувствовать и понимать другого;
* учить детей анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;
* повышать самооценку детей, их уверенность в себе;
* развивать нравственные качества личности ребёнка, воспитывать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого (сотрудничества, сотворчества, уважения и самоуважения, сердечности, доброжелательности и т.д.);
* выявлять склонности и способствовать развитию творческих способностей, воображения, индивидуального самовыражения детей;
* развивать любознательность и наблюдательность;
* способствовать сплочению детского коллектива, развитию взаимопонимания между детьми и родителями.

Результатом работы Клуба стали выставки творческих работ участников, видеозарисовки интересных моментов встреч.

Было проведено 120 занятий, охвачено 68 детей и 69 родителей.

Для оценки эффективности работы по данной программе проводилась вводная и итоговая диагностика по следующим методикам:

- для детей: методика «Рисунок семьи» А.И. Баркан, тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен;

- для родителей: тест родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина, «Социограмма семьи» Э.Г.Эйдемиллера, методика «Родительское сочинение», анкета «Уровень компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей».

При первичной диагностике у 23,5% детей был выявлен высокий уровень тревожности при повторной детей с высокими показателями диагностировано не было, это свидетельствует о том, что эмоциональное состояние ребёнка улучшилось.

До проведения занятий в 25% семей выявлено неприятие между членами семьи, после занятий, во всех семьях взаимоотношения улучшились, что говорит об улучшении психологического климата в ходе проведения занятий.

Первичное тестирование по ***методике родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина*** показало разнообразие родительского отношения в семьях, особенно часто встречается шкала «Кооперация», выраженность которой говорит о том, что взрослый проявляет искренний интерес к своему ребенку, высоко оценивает его способности, поощряет самостоятельность и инициативу, в отношениях старается поддерживать позицию на равных.

Шкала «Симбиоз» свидетельствует о том, что родитель не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Шкала «Отношение к неудачам ребенка» говорит о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него и его способности, несмотря ни какие обстоятельства. Иногда встречалось негативное отношение к ребенку, например, когда его считают маленьким неудачником, неспособным ни на что, его интересы и чувства кажутся родителям несерьезными и они игнорируют их. Также в некоторых семьях наблюдалась чрезмерная опека или контроль со стороны родителей, которые мешают ребенку проявлять свою самостоятельность и развивать ответственность.

После проведенных занятий негативное родительское отношение в некоторых семьях несколько изменилось: снизился уровень контроля и повысилось положительное отношение к ребенку.

Проведение анкетирования «Уровень компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей»до проведения занятий показал, что у 20% родителей наблюдается низкий уровень компетентности в вопросах развития и воспитания детей, после занятий с низким уровнем выявлено не было. Таким образом, становится видно, что уровень компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей вырос.

Обобщая полученные данные по всем методикам, можно сделать вывод об эффективности проведенных занятий по программе «Жемчужинка», поскольку повторное тестирование показало улучшение по всем показателям.

**4. Создание и деятельность кружка «Нравственные основы семейной жизни» (Приложение № 2).**

Программа «Нравственные основы семейной жизни» была реализована на базе 10 отдаленных сельских поселений для обучающихся в возрасте 14 – 18 лет. Реализация программы предполагала организацию кружка, который подростки посещали раз в неделю.

**Цель кружка:** введение обучающихся в традиционную систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, счастливой семьи.

**Задачи:**

- познакомить обучающихсясбазовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;

- сформировать основные представления о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

- содействовать усвоению обучающимися нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; собственной системы семейных ценностей;

пробуждать у обучающихся желание создать в будущем свою крепкую, счастливую семью;

- сформировать у обучающихся знания о средствах решения семейных проблем и развить умение решать их.

Объем программы 36 занятий в год.

Всего на базе 10 пилотных площадок было проведено 360 занятий.

Занятия проходили в форме лекций, бесед, круглых столов, дискуссий, праздников и т.п.

Кроме этого, обсуждение на занятиях проходило с привлечением педагогов, священников, психологов, медиков с обучающимися данных, касающихся изучаемой темы (доклады, рефераты, выступления по заданной теме). Также использовались такие формы работы как, эвристическая беседа,

тренинг, практические работы, семейная гостиная, презентация творческих работ, выставка, творческая встреча, дискуссия, обсуждение. Итоговой встречей кружка стала организация праздника семьи.

В результате было охвачено 111 подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для оценки эффективности реализации программы «Нравственные основы семейной жизни» были проведены анкеты на выявление приоритетных ценностных установок подростков «Семейные ценности», «Гендерные роли**»,** «Оценка готовности старшеклассников к семейной жизни», анкета для родителей «Воспитание ценностного отношения у старшеклассников к семье».

Анализ результатов диагностики показал улучшение оцениваемых показателей, что свидетельствует об эффективности проведенных занятий.

При первичной диагностике у 30% детей наблюдался высокий уровень готовности к семейной жизни, к концу занятий он повысился до 68%. На первом занятии высокий уровень сформированности представлений подростков о семейных ценностях наблюдался у 28% детей, к концу изучения курса он достиг 79%.Высокий уровень понимания вопроса о гендерных ролях в семье до занятий был выявлен у 37% детей, после занятий – у 73%. До проведения курса 58% семей уделяли достаточно времени вопросу формирования и развитию ценностных ориентаций в семье, после него таких семей стало больше - 82%.

Обобщая полученные данные по всем анкетам, можно с уверенность можно сделать вывод, об эффективности проведенных занятий по программе «Нравственные основы семейной жизни», поскольку повторное тестирование показало улучшение значений по всем показателям.

**5. Создание и деятельность арт-группы «Цветная палитра» (Приложение №3).**

Арттерапевтическая программа «Цветная палитра» предназначена для детей от 6 до 11 лет, пострадавших от насилия, переживших психологическую травму.

**Цель занятий:** устранение неэффективного психологического напряжения и формирование положительного образа Я и самооценки.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

* отреагирование актуальных состояний;
* снятие эмоционального напряжения;
* коррекция механизмов психологической защиты в виде демонстративности, негативизма, агрессии;
* коррекция тревожности, негативных установок, социальных барьеров;
* развитие чувства собственной значимости;
* формирование способов эффективного взаимодействия детей (умение договориться, уступить, сделать вклад в общее дело, увидеть успехи других, оценить свои достоинства);
* поощрение позитивных форм активности (творчества, инициативы в решении задач, сдерживания негативных реакций и др.);
* знакомство с основными эмоциями человека;
* развитие умения контролировать свои действия;
* развитие воображения.

Программа рассчитана на 10 арттерапевтических сессий. Форма проведения – групповая арт-сессия

Количество человек в группе – 5-7 детей одного возраста. Было проведено 50 занятий, охвачен 31 ребенок.

Оценка эффективности арт-сессии предусматривала собой систему психологической диагностики ребёнка (с 5 лет) в динамике развития его эмоционально-личностной сферы. До начала и в конце проведения занятий изучались:

- особенности внутрисемейных отношений, восприятия и переживания отношений в семьепо методике «Рисунок семьи» (В.Хьюлс, С.Кауфман, Н.Корман, Бернс, Т.Г.Хоментаускас, А.И.Захаров, Романова);

- уровень тревожности ребенка в типичных для него жизненных ситуациях, где соответствующее качество личности проявляется в наибольшей степени по методике «Тест тревожности**»** (Р.Тэммпл, В.Амен, М.Дорки);

- эмоциональное состояние ребенка, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность и т.д. по методике «Кактус» (Памфилова М.).

При первичной диагностике у 45% детей был выявлен высокий уровень тревожности, при повторной диагностике детей с повышенной тревожностью выявлено не было.

На первых занятиях диагностика также позволила выявить 84% детей с эмоциональным неблагополучием, испытывающих тревогу, страх, напряженность, неуверенность в себе, интровертированность, импульсивнось. После занятий положительная динамика наблюдается по всем пунктам - у всех детей, снизилась тревожность, нерешительность, страх.

До проведения занятий 52% детей испытывали эмоциональное неблагополучие, тревожность, неуверенность в себе во взаимоотношениях со своей семьей, после занятий, во всех семьях взаимоотношения в семье улучшились.

Таким образом, результаты диагностики показывают, что занятия по программе «Цветная палитра» оказало положительное влияние на эмоциональную сферу детей.

**6. Дистанционное пролонгированное консультирование**

Информационные технологии привносят новые возможности в систему образования, спектр задач, для решения которых могут они быть успешно использованы, неуклонно расширяется. В связи с этим большой интерес представляет дистанционное консультирование.

Дистанционное пролонгированное консультирование семей, проживающих в отдаленных районах области предполагало консультирование родителей специалистами в двух формах:

- по телефону (было проведено 300 консультаций);

- на сайте учреждения.

На сайте размещалась актуальная информация по проблемам развития и воспитания ребенка, возрастных кризисов, коррекции поведения и детско-родительских отношений и т.д. Всего было размещено 18 консультации на темы: «Общаться с ребенком. Как?», «Как поощрять ребенка в семье», «Безопасность детей в сети интернет», «Детская агрессивность», «Младший школьник помоги ему учиться», «Чтобы уроки не были в тягость», «Особенности взаимодействия с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ», «Практические рекомендации по адаптации к школе», «Детский телефон доверия», «12 советов родителям будущих первоклассников», «Домашний логопед», «Упражнения для развития внимания младших школьников», «Упражнения для развития памяти младших школьников», «Станьте другом для подростка», «Гиперактивный ребенок: особенности нервной системы или дефицит воспитания?», «Советы родителям дошкольников», «Как подружить сынишку с книжкой», «Значение игры при подготовке ребенка к школе»

Как правило, дистанционное консультирование по телефону осуществлялось после очных встреч с семьей (выезды Мобильной службы), во время которых налаживалась связь между родителями и специалистами, вырабатывалось общее понимание существующих проблем, стратегии и тактики помощи ребенку и членам его семьи. Консультирование осуществлялось одним и тем же специалистом.

Преимущества метода дистанционного консультирования заключаются в следующем:

- возможности связаться со специалистом в любой момент и продолжить общение по волнующим вопросам;

- вероятности обсуждения некоторых деликатных тем, которые родители могут избегать при личной встрече;

- возможности обсудить некоторые вопросы со специалистом один на один в случае возникновения разногласий между ребенком и родителем.

Главной целью данного направления работы является повышение компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка, гармонизация детско-родительских отношений, коррекция психоэмоционального состояния и поведения ребенка.

7. **Региональная конференция** для социальных педагогов культурно-образовательных центров и образовательных организаций, педагогов-психологов школ и детских садов, специалистов опеки и попечительства, а также родителей Курганской области «Внедрение мобильных технологий в социально-психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении в сельской местности». В ходе конференции был обобщен опыт внедрения мобильной технологии социально-психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, а также программ дополнительного образования социально-педагогической направленности: детско-родительский клуб «Жемчужинка» и «Нравственные основы семейной жизни» в условиях сельского социума.

В практической части конференции для педагогов был проведен мастер-класс: «Использование арт-терапевтических приемов в работе с детьми и родителями», а для родителей психологический практикум «Регуляция психоэмоционального состояния детей и взрослых».

8. **Выпуск методического пособия** для социальных педагогов и педагогов-психологов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, поведении и социальной адаптации и сборника эффективных практик для родителей по вопросам воспитания и развития ребенка в семье.

По результатам реализации Проекта специалистами ГБУ «Центр помощи детям» были разработаны методические рекомендации для специалистов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, поведении и социальной адаптации» и сборник материалов для родителей «Азбука родительской любви» и размещены на сайте ГБУ «Центр помощи детям» в разделе «Проект «Позитив» [www.centr45.ru](http://www.centr45.ru), а также распространены на дисках среди специалистов образовательных учреждений Курганской области. Таким образом, специалисты и родители получат возможность применить эффективные методики и приемы на практике.

9. Все это время деятельность проекта координировала **рабочая группа (координационный совет) по реализации Проекта,** заседание которой проходило раз в квартал. Она осуществляла контроль за эффективным и целевым использованием денежных средств, предусмотренных на выполнение мероприятий проекта, разрабатывала предложения по внедрению в практику полученных результатов. В состав рабочей группы входили: директор ГБУ «Центр помощи детям», главный бухгалтер, заведующие структурными подразделениями, представители организаций соисполнителей, педагоги-психологи, а также руководитель областного методического объединения социальных педагогов культурно-образовательных центров.

**Заключение**

Процесс формирования и развития личности сложен, многогранен и длится на протяжении всей жизни человека. Начинается он в семье, продолжается в образовательных институтах (детских садах, школах, профессиональных организациях и т.д.), которые также оказывают огромное влияние на ее формирование. К сожалению, в ходе этого развития на каждом возрастном этапе возникают определенные трудности в поведении, адаптации с которыми важно вовремя справиться, поскольку это важный шаг для дальнейшего благополучного становления ребенка.

Для того, чтобы правильно организовать психолого-педагогическое сопровождение с данной категорией детей, необходимо знать их психологические особенности, причины возникновения трудностей, факторы, способствующие их развитию, особенно в условиях сельской местности, так как в этой среде осуществлять деятельность педагога гораздо сложнее. В связи с этим актуален поиск подходящих психолого - педагогических технологий, направленных на развитие личности ребенка, формирование рефлексивного отношения к собственной личности, самосознания, предпосылок самоактуализации. Главное помнить, что психологические трудности, а также временные эмоциональные расстройства и нарушения поведения довольно часто встречаются у большинства детей и это - неотъемлемая часть процесса их развития и становления, которое вместе проходит ребенок и педагог.

**Список литературы**

1. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения [Текст] / А.Ф.Ануфриев, С.Н. Костромина. - М.: "Ось-89", 1997. - 224 с.

2. Байбакова, О.Ю. Профессиональная подготовка учителя в работе в детьми, испытывающими трудности в обучении [Текст] автореф. дис. канд. пед. наук /О.Ю.Байбакова. Курск, 2005. - 22 с.

3. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии [Текст] / С.А.Беличева.- М.: Социальное здоровье России, 1994. - 224 с.

4. Букреева, Е.Н. Содержание и организация социально-педагогической работы школы с семьями младших школьников в сельском социуме [Текст] дис.канд.пед.наук / Е.Н.Букреева. - Ставрополь, 2003. - 212 с.

5. Говор, Т. Помощь трудному подростку [Текст] / Т.Говор // Школьный психолог. - 2008. - №21. - С.11-13.

6. Гильбух, Ю.З. Психодиагностика в школе [Текст] /Ю.З.Гильбух. - М.: Знание, 1989. – 79 с.

7. Заширинская, О.В. Ребенок с трудностями в обучении. Как ему помочь [Текст] / О.В.Заширинская // Вестник практической психологии образования.- 2010. - №3. - С.83-91.

8. Калмыкова, З. И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога [Текст] / З. И. Калмыкова. – М.: Дрофа, 2004. – 200 с.

9. Клейберг, Ю.Л. Психология девиантного поведения [Текст] / Ю.Л.Клейберг. - М.: Юрайт, 2017. – 290 с.

10. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] / М.А.Ковальчук, И.Ю.Тарханова. - М.:Владос, 2010. -286 с

11. Кумарина, Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / Г.Ф.Кумарина. - М.: «Академия», 2003. - 320 с.

12. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике [Текст] / Н.П.Локалова. - М.: «Ось-89», 2001. - 96 с.

13. Максимова, М. В. Психологические условия школьной адаптации [Текст] автореф. дис. канд. психолог. наук / М.В.Максимова. М., 1994. – 24 с.

14. [Мардахаев, Л.B.. Социальная педагогика: Учебник [Текст] / Л.В.Мардхаев. - М.: Гардарики, 2005. - 269 с.](https://bib.social/psihologiya-psihiatriya/sotsialnaya-pedagogika-uchebnik-gardariki2005.html)

15. Маркова, А.К. Доступность учебного материала как один из факторов снижения перегрузки школьников [Текст] / А. К. Маркова // Вопросы Психологии. - 1982. - №1. - С. 78.

16. Мурачковский, Н.И. Как предупредить неуспеваемость у школьников [Текст] / Н. И. Мурачковский. - Минск, 2003. - 164 с.

17. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л.Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2002. - 720 с.

18. Селевко, Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами [Текст] / Г.К.Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 144 с.

19. Славина, Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам [Текст] / Л. С. Славина. - М.: Академия, 2008. - 367 с.

20. Солондаев, В.К. Психическое развитие детей, проживающих в сельской местности [Текст] В.К.Солондаев, Е.В.Конева, Л.В. Кочкина // [Вестник Сыктывкарского университета. Серия гуманитарных наук](https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-syktyvkarskogo-universiteta-seriya-gumanitarnyh-nauk).- 2013. №2. - С.146-154.

21. Сорока-Росинский, В.Н. Педагогические сочинения [Текст] / В.Н.Сорока-Росинский - М. 1991. - 239 с.

22. Сухомлинский, В.А. Совершенствование процесса обучения. [Текст] / В.А.Сухомолинский. - М.: Социс, 1997.- 314 с.

23. Цетлин, В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение [Текст] / В. С. Цетлин. - М.: Педагогика, 2006. - 243 с.

24. Шилова, Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении [Текст] / Т.А.Шилова. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 176 с.

25. Ярославцева, И. В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте [Текст] / И. В. Ярославцева. - Иркутск: ИГУ, 2014. - 190 с.

**Электронные ресурсы:**

1. О.А.Агарков, Д.Ю.Арабаджиев, Т.В.Ерохина. Технологии социальной работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studbooks.net/73014/sotsiologiya/tehnologii\_sotsialnoy\_raboty