



**ПРАВИТЕЛЬСТВО
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Ленина, 35, г. Курган, 640000
телефон (8-3522) 46-14-41, факс 46-05-73
сайт: <https://don45.kurganobl.ru>
эл. почта: don@kurganobl.ru

от _____ № _____

на № _____

Руководителям
муниципальных органов
управления образованием

Руководителям
учреждений, подведомственных
Департаменту образования и науки
Курганской области

**Об организации работы
по результатам проведения
СПТ 2025**

С целью обеспечения своевременного проведения социально-психологического тестирования в образовательных организациях Курганской области (далее- СПТ) необходимо провести следующие мероприятия.

Муниципальным органам управления образованием:

1. Контролировать прохождение обучающимися СПТ в сроки, установленные приказом Департамента образования и науки Курганской области от 20 августа 2025 года № 709 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования Курганской области, в 2025 году».

2. Заслушать руководителей образовательных организаций по организации работы с родителями (законными представителями), которые отказались давать согласие на прохождение их детьми СПТ до 10 октября 2025 года.

3. Заслушать руководителей образовательных организаций по итогам проведения СПТ до 24 октября 2025 года.

4. Заслушать руководителей образовательных организаций по работе с результатами СПТ до 25 декабря 2025 года.

5. Предоставить общую информацию по муниципальному образованию по каждому отказу и той работе, которая проведена в образовательных организациях в соответствии с Алгоритмом, утвержденным Приказом Департамента образования и науки Курганской области от 25 мая 2023 года № 545 «Об утверждении Алгоритма работы, направленного на уменьшение числа отказов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) от прохождения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление несовершеннолетних наркопотребителей в образовательных организациях Курганской области» (приложение 1). Информацию направить на электронную почту spt45@yandex.ru с соблюдением требований Федерального закона от 27 июля 2006 года «О персональных данных». По вопросам предоставления информации обращаться по р.т. 8(3522)44-98-58 Елена Ивановна Саможена.

Образовательным организациям:

1. Использовать при проведении мотивационной работы с обучающимися и их

родителями (законными представителями) материалы, размещенные на сайте ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» в разделе «Методическая гостиная» подраздел «СПТ» http://centr45.ru/Methodicheskaya_gostinaya/SPT/Konsultatsii1/ .

2. Проводить работу по каждому случаю отказа в соответствии с Алгоритмом работы, утвержденным приказом Департамента образования и науки Курганской области от 25 мая 2023 года № 545 «Об утверждении Алгоритма работы, направленного на уменьшение числа отказов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) от прохождения социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление несовершеннолетних наркопотребителей в образовательных организациях Курганской области» <https://clck.ru/3EMgqx> .

2. Проводить работу с результатами СПТ строго по Алгоритму (приложение 2).

3. Использовать при выявлении ситуаций, связанных с угрозой жизни и здоровью обучающегося Алгоритмы Навигатора по профилактике виктимизации детей и подростков <https://clck.ru/3PMbNq> .

4.Использовать при работе с детьми из семей участников (ветеранов) СВО методические рекомендации Минпросвещения РФ <https://clck.ru/3PMbNq> .

5.Использовать для проведения дополнительных диагностических мероприятий только методики рекомендованные Министерством просвещения РФ и Координационного совета по развитию психологической службы системы образования Курганской области (приложение 3).

Приложение на 6 л..

Заместитель директора
Департамента образования и науки
Курганской области

Ю.С. Долгих

1. Наименование образовательной организации.
2. ФИО обучающегося.
3. Класс(группа).
4. Работа, проведенная в соответствии с Алгоритмом (даты, участники).
5. Копия письменного отказа.

Алгоритм работы с результатами СПТ

1. Составить по итогам прохождения обучающимися (студентами) ЕМ СПТ список обучающихся (студентов) группы «высокого» и «высочайшего» риска.

2. Проверить не стоят ли обучающиеся (студенты) из списка группы «высокого» и «высочайшего» риска уже в группе риска.

3. Обсудить результаты каждого обучающегося (студента) класса (группы) из списка группы «высокого» и «высочайшего» риска с классным руководителем (куратором) с целью выявления личностных особенностей, семейных условий, результатов Социометрии и т.д.

4. Провести классным руководителям (кураторам) мониторинг наличия маркеров деструктивного поведения во внешнем виде и на страницах в соцсетях обучающихся (студентов) из списка группы «высокого» и «высочайшего» риска.

5. Выстроить рейтинг после уточнения информации об обучающихся (студентов) из списка группы «высокого» и «высочайшего» риска.

5. Рассмотреть результаты СПТ на заседании психолого-педагогического консилиума.

5.1. Утвердить списки обучающихся (студентов) группы «высочайшего» риска.

5.2. Утвердить индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения обучающихся (студентов) группы «высочайшего» риска.

Включить в них не менее 3 дополнительных диагностических мероприятий (можно использовать плановые и внеплановые диагностические мероприятия текущего учебного года). Использовать методики, рекомендованные Минпросвещением России и Координационным советом по развитию психологической службы в системе образования Курганской области. При планировании в случае отсутствия в образовательной организации педагога-психолога использовать муниципальную модель оказания психологической помощи.

Назначить ответственного за исполнением мероприятий индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы «высочайшего» риска.

При выявлении признаков суицидального поведения организовать работу в соответствии с Алгоритмом действий образовательных организаций по предупреждению и выявлению фактов проявления суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях Курганской области.

5.3. Утвердить списки обучающихся (студентов) группы «высокого» риска.

Контроль за маркерами деструктивного поведения у обучающихся (студентов) «высокого» риска в течении 2 месяцев поручить классным руководителям (кураторам).

При проявлении маркеров деструктивного поведения классный руководитель (куратор) информирует об этом администрацию образовательной организации. Педагог-психолог проводит дополнительные диагностические мероприятия. В случае отсутствия в образовательной организации педагога-психолога использовать муниципальную

модель оказания психологической помощи.

При выявлении признаков суицидального поведения организовать работу в соответствии с Алгоритмом действий образовательных организаций по предупреждению и выявлению фактов проявления суицидального поведения обучающихся в образовательных организациях Курганской области.

6. Утвердить индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы «высокого» риска на заседании психолого-педагогического консилиума.

Включить в них не менее 3 дополнительных диагностических мероприятий (можно использовать плановые и внеплановые диагностические мероприятия текущего учебного года). Использовать методики, рекомендованные Минпросвещением России и Координационным советом по развитию психологической службы в системе образования Курганской области. При планировании в случае отсутствия в образовательной организации педагога-психолога использовать муниципальную модель оказания психологической помощи.

Контроль за исполнением мероприятий индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы «высокого» риска и проявлением у них маркеров деструктивного поведения в течение 2 месяцев возложить на классных руководителей (кураторов).

7. Выделить классы (группы) повышенного внимания по результатам СПТ. Провести в них занятия по профилактическим программам.

8. Скорректировать планы работы классного руководителя (куратора) с классами (группами) «повышенного внимания», включив дополнительные мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения.

9. Довести до родителей (законных представителей) результаты СПТ и дополнительных диагностических методик обучающихся (студентов), включенных в список обучающихся группы «высокого» и «высочайшего» риска.

10. Рассмотреть через 2 месяца на заседании психолого-педагогического консилиума результаты реализации индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы «высокого» и «высочайшего» риска, контроля за проявлением маркеров деструктивного поведения у обучающихся группы высокого риска, планов проведения дополнительных мероприятий с классами (группами) «повышенного внимания».

Скорректировать списки обучающихся (студентов) группы «высокого» и «высочайшего» риска, исключив обучающихся (студентов), у которых психоземotionalное состояние стабилизировалось.

Образец 1. Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения обучающегося

Основание: результат «Единой методики социально – психологического тестирования» (ЕМ СПТ) - высочайший риск вовлечения в девиантные формы поведения

Сроки:

Цель: снижение факторов риска формирования зависимого поведения, повышение факторов защиты

Включить мероприятия 3 групп: мероприятия с обучающимся, мероприятия с семьей, мероприятия с классом.

Ответственные: классный руководитель, социальный педагог, советник по воспитанию, педагог-психолог

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки исполнения	Результат

Образец 2. Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения обучающегося (уже состоящего на учете в ПДН)

Ведомственная принадлежность учреждения	Индивидуальная работа			Групповая работа с окружением несовершеннолетнего		
	с несовершеннолетним	с законными представителями	со специалистами	с несовершеннолетними	с законными представителями	со специалистами
Образовательная организация						
Медицинская организация						
Органы опеки и попечительства						
Учреждения социальной защиты населения						
ПДН						
Органы по работе с молодежью						
Учреждения культуры						
Учреждения физической культуры и спорта						

Образец 3. Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения обучающегося

Основание: проблемы в поведении

Сроки:

Цель: создание условий для изменения поведения

№ п/п	Исполнитель	Содержание работы	Сроки, периодичность	Результат
1.	Педагог - психолог	1.Беседа с родителями (законными представителями)	сентябрь	
		2.		

2	Классный руководитель	1. Контроль посещаемости учебных занятий	ежедневно	
		2.		
3	Учителя - предметники	1. Составление плана ликвидации задолженностей	сентябрь	
		2.		
4	Педагоги дополнительного образования	1. Проведение занятий согласно программе	в течение года	
		2.		
5	Педагог - психолог	1. Углубленная психологическая диагностика эмоционально – волевой сферы	сентябрь	
		2.		
6	Социальный педагог	1. Сбор информации об актуальной социальной ситуации развития	сентябрь	
		2.		
7	Заместитель директора по УВР	1. Беседа с обучающимся, его родителями (законными представителями), педагогами и специалистами психолого – педагогической службы	сентябрь	
		2.		

ЧЕК-ЛИСТ

«Разговор с родителем (законным представителем)»

Не сообщать по телефону негативную информацию, так как не знаете какой будет реакция и не сможете ее контролировать

Пригласить родителей в образовательную организацию или договориться встретиться на нейтральной территории

- Рассказать о том, что поведение ребенка, включая внешний вид, психическое состояние, вызывает у Вас беспокойство, так как очень похоже на суицидальное.

- Рассказать о маркерах данного поведения, выдать буклет.

- Объяснить родителям, почему Вы сделали такие выводы, выразить собственную обеспокоенность, в связи с которой была организована встреча с родителями, цель которой - обсудить план помощи ребенку в случае суицидальных намерений и план устранения причин, провоцирующих угрозу суицида.

- Обсудить с родителями возможные причины необычного поведения ребенка (если родители затрудняются в своих вариантах происходящего, то назвать основные причины, выделяемые в психологии и педагогике).

- Расспросить родителей (законных представителей), замечали ли они ранее или нет признаки суицидального поведения, высказывал ли ребенок мысли о нежелании жить, предпринимал ли ранее попытки самоубийства, угрожал ли родителям.

- Предложить родителям (законным представителям) вместе с Вами наблюдать за ребенком и отмечать все происходящие изменения, рассказать, на что необходимо

обратить внимание и обязательно договориться о связи с вами, чтобы вовремя принять решение об экстренной помощи (вплоть до госпитализации, если это необходимо).

- Предложить родителям (законным представителям) одновременно с наблюдением убрать с доступных мест опасные вещи (лекарства, острые предметы), изменить манеру общения с ребенком, больше с ним разговаривать, интересоваться его делами более подробно, по возможности снизить нагрузку на психику ребенка (поскольку его восприятие обострено), переключить ребенка с негативных мыслей на позитивные, запланировать совместную поездку или выходные вместе, не оставлять его надолго в одиночестве.

- Предложите родителям помощь внешнего специалиста (терапевта педиатра, психиатра, специалистов ГБУ 2Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»).

- Определить с родителями (законными представителями) конкретные действия и меры, которые они предпримут, и определить сроки.

- Обсудить с родителями необходимость быть на связи или периодически общаться до момента решения проблемы.

- Рассказать родителям, как правильно вести себя в такой ситуации, вручить буклет «Что делать в кризисной ситуации?».

Приложение 3

Методики

для уточнения показателей СПТ

(согласно методическим рекомендациям «Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического тестирования)». Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: Алагуев М. В., Заева О. В. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024, – 124 с.)

1. *Высокие показатели по шкале «Тревожность».*

Целесообразно проведение углубленной диагностики тревожности с использованием иных опросников (например, Шкала тревожности Спилберга (STAI) в адаптации Ю. Л. Ханина <https://psytests.org/anxiety/stai.html> ; Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) <https://psytests.org/anxiety/modt-run.html> ; Шкала явной тревожности для детей (CMAS) в адаптации А. М. Прихожан) <https://psytests.org/anxiety/cmas.html> .

2. *Высокие показатели по шкале «Фрустрированность».*

Целесообразно проведение углубленной диагностики с использованием иных опросников (например, шкала безнадежности (Hopelessness Scale, A. Beck) <https://psytests.org/depr/hsc.html> , шкала одиночества (UCLA Loneliness Scale версия 3) <https://psytests.org/ipl/uclav3.html> , опросник склонности к агрессии Басса – Перри (BPAQ, в адаптации С. Н. Ениколопова и Н. П. Цибульского) <https://psytests.org/confi/bpaq24-run.html> .

3. *Низкие показатели по шкале «Семейного принятия».*

Целесообразно использовать Шкалу семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Д. Олсона <https://psytests.org/family/faces3A-run.html> .

4. Низкие показатели по шкале «Принятие сверстниками».

Целесообразно поработать с внутригрупповыми отношениями и поведением самого обучающегося (например, при помощи методического инструмента «Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения) Навигатор профилактики девиантного поведения - 2022 | МГППУ

5. Высокие показатели по шкале «Принятие сверстниками».

Целесообразно отслеживать динамику внутригрупповых отношений (например, с использованием методики социометрии) Методические рекомендации скрининг рисков.pdf — Яндекс Диск

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»	М.И. Рожков, М.А. Ковальчук	74 вопроса	с 7 лет
Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению	А. Н. Орел	для девочек – 107 вопросов, для мальчиков – 98 вопросов	с 12 лет
Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)	А.Е.Личко	утверждения по 25 сферам	14-18 лет
Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»	СПб., ВМедА, кафедра психиатрии, НИЛ-7	48 вопросов, 4 варианта ответа	14-17 лет
Опросник суицидального риска	А.Г.Шмелев, И.Ю.Белякова, модификация Т.Н. Разуваевой	29 утверждений	8-11 класс
Тест суицидальных реакций «СР-45»	П.И. Юнацкевич	45 вопросов	с 16 лет
Шкала безнадежности	А.Бек	20 утверждений, 4 варианта ответов	с 12 лет
Цветовой тест	М.Люшер		с 5 лет
Проективная методика «Несуществующее животное»	М.З. Дукаревич		с 5 лет