**Обеспечение успешной социализации ребенка в условиях семейного дошкольного образования**

**Социализация личности** – процесс, длящийся почти всю жизнь и заключающийся во влиянии общества на личность и формировании отклика личности на эти воздействия с целью адаптироваться к социальным, психологическим и эмоциональным условиям жизни в социуме и по возможности успешно функционировать в нем.

**И именно на детский возраст приходятся наиболее важные и продуктивные моменты этого процесса.**

Процесс социализации начинается буквально с первых месяцев жизни ребенка, когда младенец начинает отличать ухаживающих за ним людей от неодушевленных предметов, близких – от посторонних, тянет руки к заинтересовавшему его предмету, подает голос не просто из-за дискомфорта, а желая привлечь внимание, откликаясь на жесты и мимику родственников.

**Роль семьи в социализации дошкольника**

Важность роли семьи в этом процессе переоценить очень сложно. Жизнь семьи, взаимоотношения внутри нее, отношение взрослых к детям (в том числе и к другим детям, если они есть), отношение к посторонним, демонстрируемое старшими – изо всего этого складывается понятие ребенка о нормах поведения и правильных отношениях.

Кроме того, интенсивность взаимодействия старших членов семьи с малышом влияет и на развитие адаптационных способностей его психики. Чем больше его привлекают к общению и деятельности в семье, тем больше навыков и понятий откладывается, тем они полнее и многограннее.

Важно общаться с ребенком не только в педагогических целях и с целью заботы о нем, но и привлекать его к домашним делам и решению внешних вопросов, не отстранять от задач, связанных с общением, прибегать к его посильной помощи.

И так, самую первую информацию об окружающем мире ребёнок получает только в семье, где именно отец и мать и являются первыми, кто поставит ребёнка на путь социализации в обществе и тот факт, насколько она будет успешной, зависит только от них самих, от их чуткости, терпения, грамотности, нравственности и образованности.

Главной функцией семьи является функция первичной или базисной социализации ребенка. От семьи во многом зависит то, как идет физическое, эмоциональное и социальное развитие человека на протяжении всей жизни.Очевиден факт, что семья и образовательные учреждения, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга, но мы полагаем, что они должны взаимодействовать во имя полноценного развития дошкольника и способствовать успешной социализации.

**Ребенок социализируется, не пассивно, а активно.** Сначала в процессе совместной деятельности с взрослым, затем в процессе активной деятельности самого ребенка - общения, предметной, игровой, учебной деятельности. Ребенок активен потому, что у него существуют потребности, и если воспитание учитывает эти потребности, то это будет способствовать развитию активности ребенка. **Отметим, что развитие личности не может осуществляться самостоятельно. Необходимо целенаправленно воздействовать, создавая для этого определенные условия**.

Главным условием успешной социализации является привлечение ребенка к организации активной совместной деятельности и активного общения.

**Условия для успешной социализации дошкольника**

Так как от результатов социализации личности во многом будет зависеть ее успешная и счастливая жизнь, реализация потенциала, то необходимо стремиться к созданию по возможности благоприятных условий для протекания этого необходимого процесса.

***Что в первую очередь следует выделить в качестве***

***признаков успешной социализации?***

* Формирование приемлемых норм поведения и общения со сверстниками и старшими, близкими и малознакомыми людьми.
* Развитие самосознания, выделение и становление собственной личности ребенка среди других людей.
* Развитие социальных навыков в обращении с предметным миром.

Чтобы помочь детям достигнуть успехов в этом, необходимо, во-первых, правильно расставлять приоритеты воспитательного процесса с учетом особенностей возраста детей и их личностных свойств, подходя к ним индивидуально – насколько это возможно. Во-вторых, важно помочь детям усвоить верные нормы и ценности, принятые в обществе. Особенно значимым является формирование самосознания и умения воспринимать себя как личность, познающую мир и взаимодействующую с ним, получающую опыт, извлекающую пользу.

Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. **Для дошкольников ведущим видом деятельности является игра**, где ребенок учится проявлять чуткое отношение к сверстникам, быть справедливым, соблюдать правила, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т. д.

Игры — одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Игра для дошкольников — способ познания окружающего мира. Действительно, в игре ребенок развивается физически, у него воспитывается сообразительность, трудолюбие, инициатива. С помощью игр осуществляется сенсорное воспитание детей, развиваются познавательные процессы (любознательность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т.д.). Игра для ребенка как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

**Как использовать игры в домашних условиях? Как научится играть с ребенком в условиях семьи?**

Используя игру при организации повседневных домашних дел можно научить малыша многому полезному и интересному. Например, при приготовлении обеда можно на кухне поиграть с ребенком в следующие игры:

**«Съедобное - несъедобное».**

*Цель:* развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

*Правила игры:* Взрослый называет разные предметы (например, картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п.) ребенок в свою очередь должен отвечать «съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями.

**Отгадываем «Вкусные» загадки**.

В поле родился,

На заводе варился,

На столе растворился.

Ответ: Сахар

Маленькое, сдобное

Колесо съедобное.

Я одна его не съем,

Разделю ребятам всем.

Ответ: Бублик

Дедушка смеется,

на нем шубонька трясется.

Ответ: Кисель

Холодок в пакете

Едят и взрослые и дети

Холодок, холодок,

Дай лизнуть тебя разок!

Ответ: Мороженое

В воде родится, а воды боится.

Ответ: Соль

Наши поросятки выросли на грядке,

К солнышку бочком, хвостики крючком.

Эти поросятки играют с нами в прятки.

Ответ: Огурцы

 **«Цвет, форма, размер»**

*Цель:* развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

*Правила игры:* Родитель предлагает ребенку назвать продукты (предметы на кухне)

определенного цвета, формы, размера.

**«Угадай»**

*Цель:* формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развития

творческого мышления, воображения, памяти.

*Правила игры:* Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на

заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

**«Кто больше»**

*Цель:* развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

*Правила игры:* Совместно с ребенком выберите тему игру (например: «Посуда») и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

**Рекомендации для родителей при проведении сюжетно – ролевых игр в**

**домашних условиях:**

1. Тематика детских игр должна постоянно расширяться и углубляться их

содержание (развитие игры как деятельности).

2. В игре дети должны приобретать положительный социальный опыт: любовь взрослых к труду, дружба, взаимопомощь и т.д.

3. Чем организованнее игра, тем выше её воспитательное значение (использование игры в целях воспитания детского коллектива и отдельных детей).

4. Игра должна соответствовать возрасту с учётом ближайшей перспективы развития и обеспечивать разностороннее развитие детей и психологическую безопасность детей.

5. Руководство игрой со стороны взрослых должно осуществляться как путём косвенного воздействия: обогащения знаний об окружающей общественной жизни, обновлении игрового материала, так и прямого: ролевое участие в игре, участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры, предложение новой темы игры.

6. Длительные игры способствуют закреплению организации коллективной игры, упражняют в воспитании у дошкольников положительных черт поведения.

7. Игры социального характера способствуют воспроизведению и закреплению

социальных моделей поведения. Это могут быть игры: «Детский сад», «Семья», «Школа», «День рождения», «Гости», «Улица», «Аптека», «Ателье», «Завод», «Пограничники», «Кафе», «Редакция», «Зоопарк» и др.

Дети — это наше будущее, только в ваших силах сделать так, чтобы ребенок вырос уважаемой, дружелюбной и уверенной в себе личностью. **Проводите вместе как можно больше времени, беседуйте, общайтесь, делитесь своими чувствами, переживаниями, знаниями, опытом. Так вы поможете ребенку успешно пройти процесс социализации и влиться в общество.**

При подготовке консультации использовались материалы сайта: <http://mdou-6-kovrov.ucoz.org/>

**** *Составитель Садоринг М.С.,*

 *педагог-психолог ГБУ «Центр помощи детям»*