**Департамент образования и науки Курганской области**

**ГБУ «Центр помощи детям»**

**ЦПМПК**

**Образование детей с расстройствами аутистического спектра**

Возможно только с учетом их особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности детей обуславливают необходимость создания специальных образовательных условий.

 Выделен структурированный перечень 4-х групп особых образовательных потребностей:

**1 группа —** образовательные потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса;

**2 группа —** образовательные потребности, связанные с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы;

**3 группа —** образовательные потребности, связанные с адаптацией способов подачи учебного материала;

**4 группа —** образовательные потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации.

**1 группа — потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса:**

***а) Потребность в компетентности специалистов.*** Для обучения ребенка с РАС педагогическим работникам необходима специальная подготовка, включающая:

— знания об особых образовательных потребностях обучающихся с РАС и умение использовать их для организации образовательного процесса с обучающимися с РАС, создания спец. образовательных условий;

— умение адаптировать общеобразовательные программы в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с РАС.

***б) Потребность в индивидуализации образовательного маршрута.*** В зависимости от индивидуальных особенностей детей, их обучение может осуществляться в форме:

— инклюзивного образования;

— инклюзивного образования с поддержкой в ресурсном классе;

— в отдельных классах для детей с ОВЗ;

— в форме «надомного» обучения в условиях школы с включением в учебный процесс совместно с другими детьми и т.д.

***в) Потребности в адаптации образовательной среды предполагают:***

— создание визуально структурированной и мотивирующей комфортной среды;

— доброжелательное отношение со стороны всех участников образовательного процесса;

— предупреждение и избегание ситуаций, вызывающих сенсорную перегрузку ребенка;

— использование в процессе обучения дидактических материалов, видов деятельности, к которым ребенок с РАС испытывает интерес;

— дополнительное поощрение и подкрепление.

***г) Потребность в предварительной подготовке к фронтальному обучению.*** Необходима поэтапная работа по формированию у ребенка с РАС стереотипа учебного поведения, навыков социального взаимодействия и учебных навыков на индивидуальных занятиях, затем — на занятиях в мини-группе, подгруппе и группе.

***д) Потребности в адаптационном периоде на начальном этапе школьного обучения***

*—* установления эмоционального контакта между учителем и ребенком;

— индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе;

— необходимость в поддержке тьютора;

— необходимость снижения требований к усвоению программного материала.

***е) Потребность в комплексном психолого-педагогическом сопровождении при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и/или адаптированной образовательной программы (АОП).*** Психолого-педагогическое сопровождение с целью освоения ребенком образовательной программы осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности.

***ж) Потребность в согласованности действий педагогов и родителей.*** Педагогам и родителям необходимо выработать единое понимание и стратегию действий в отношении того, чему обучать ребенка, как егообучать, и как преодолевать трудности, возникающие в процессе обучения.

***з) Потребность в индивидуальной оценке образовательных результатов.*** Критерием оценки результативностиобучения является достижение ребенкомс РАС планируемых результатов, включенных в его адаптированную образовательную программу, а не планируемых результатов основной общеобразовательной программы, по которой учатся все дети.

**2 группа — потребности, связанные с**

**адаптацией содержания основной общеобразовательной программы:**

***a) Потребность в индивидуализации содержания адаптированной основной общеобразовательной программы.*** Стандарт предусматривает 4 варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования для детей с РАС. Основным механизмом индивидуализации содержания образования является разработка и реализация адаптированной образовательной программы (АОП) или специальной индивидуальной программы развития (СИПР). АОП или СИПР разрабатываются на основе одного из вариантов

АООП, предусмотренных Стандартом (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).

***б) Потребность в формировании социальных (жизненных) компетенций.***

Развитие жизненных компетенций предполагает:

— формирование функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни (коммуникативных, социальных, социально-бытовых и т.д.);

— формирование умения использовать навыки, полученные в ходе обучения, в условиях повседневной жизни;

— формирование жизненных компетенций тесно связано с формированием универсальных учебных действий и реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности.

***в) Потребность в замене академических/учебных целей на альтернативные.*** Обучающегося с РАС учат не выполнению арифметических действий, а умению распознавать и запоминать числа, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса и т.д. В зависимости от потребностей и уровня

развития обучающегося с РАС, соотношение двух образовательных компонентов — академических/учебных навыков и жизненных компетенций — варьируется.

***г) Потребность в упрощении содержания основной общеобразовательной программы.*** Вместо универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу метапредметных результатов, у детей формируют базовые учебные действия (БУД).

**3 группа — потребности, связанные с**

**адаптацией способов «подачи»**

**учебного материала:**

***a) Потребность в упрощенных способах подачи учебного материала.*** Трудности переработки слухоречевой информации, понимания печатных текстов, создают для детей с РАС проблемы при усвоении нового учебного материала. Педагогам необходимо адаптировать способы объяснения: использовать упрощенную речь и дополнительные наглядные средства.

***б) Потребность в упрощении инструкции.*** Наиболее распространенные способы упрощения инструкции — это ее запись на доске, разбивка на части, замена письменных инструкций пиктограммами, наглядная демонстрация действия.

***в) Потребность в дополнительной визуальной поддержке.*** В процессе выполнения учебных заданий необходимо использовать дополнительную визуальную поддержку, включающую наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы, конспекты и т.д.

***г) Потребность в устранении двойных требований.*** В ситуациях, когда ребенок с РАС не справляется с двойными требованиями, учителю необходимо определить приоритеты и снять одно из них.

***д) Потребность в дроблении учебных задач на отдельные последовательные шаги.*** Преодолеть трудности возможно путем дозированной подачи материала и деления на болеемелкие последовательные шаги.

**4 группа — потребности, связанные с**

**преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации:**

***a) Потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности как альтернативе дезадаптивного поведения.***

Формирование у обучающихся с РАС функциональных действий с различными предметами и продуктивной деятельности на уроках, внеурочных мероприятиях, коррекционных занятиях расширяет репертуар адаптивных навыков и способствует уменьшению у них стереотипного поведения.

***б) Потребность в поддержке и развитии коммуникации.*** В ходе занятий моделируются ситуации, провоцирующие ребенка на выражение просьбы, отказа, согласия, на приветствие, отклик на собственное имя, на вопрос, на привлечение внимания и т.д. Отрабатываются диалоговые навыки — умение инициировать, поддержать разговор на определенную тему различными способами.

***в) Потребность в формировании навыков социального взаимодействия.*** Необходимы индивидуальные и групповые занятия с детьми поформированию навыков социального взаимодействия.

***г) Потребность в формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания***. Введение ребенка в различные социальные ситуации, контексты позволяет расширить его опыт и способствует его социализации. Это осуществляется в ходе

проведения уроков и внеурочных мероприятий.

***е) Потребность в расширении представлений о социальных явлениях, событиях и ситуациях.*** Осмысление осуществляется в процессе коррекционной работы, направленной на расширение представлений ребенка о социальных явлениях, нормах и правилах, взаимоотношениях с другими людьми на основе имеющегося опыта.

***ж) Потребность в формировании адекватных представлений об эмоциях, способах их выражения и их причинах.*** Необходима целенаправленная психологическая коррекционная работа, которая будет способствовать осознанию детьми с РАС собственных эмоций и эмоций других людей, адекватному их выражению.

***з) Потребность в формировании целостных, систематизированных представлений о себе и о своем окружении.***

Необходима целенаправленная работа по упорядочиванию и систематизации имеющихся представлений, личных воспоминаний и жизненного опыта детей. В результате у детей формируются более целостные представления о себе и окружающем мире.

***и) Потребность в постепенном изменении привычного распорядка и расширении стереотипов.*** Необходима целенаправленная коррекционная работа по постепенному изменению существующих шаблонных способов действий. В итоге у детей появляется гибкость в принятии изменений. Они начинают более

спокойно и адекватно реагировать на пере-

мены привычного распорядка.

Приведенный структурированный перечень особых потребностей детей с РАС не является исчерпывающим. В нем отражены ключевые позиции, учет которых позволяет повысить эффективность обучения детей с РАС.

Составитель буклета:

педагог-психолог ЦПМПК Барцева А.В.

(по материалам журнала

«Аутизм и нарушения развития» №2, 2016 г. http://psyjournals.ru/autism/2016/n2/)