**ОПРОСНИК «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ» (Г.В.РЕЗАПКИНА)**

Методика «Психологический портрет учителя» позволяет построить "портрет" учителя по следующим шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль преподавания, уровень субъективного контроля. Методика помогает увидеть психологические причины профессиональных затруднений прежде, чем они станут очевидны для учеников и коллег, и принять решение – меняться самому, менять работу или оставить все, как есть. Это – только начало работы учителя над собой. Продолжением может быть участие учителя в тренингах профессионального и личностного роста.

**Вариант для учителей**

**Инструкция к тесту**
Этот тест поможет вам определить свой стиль общения и узнать некоторые особенности своей нервной системы. Из трех вариантов ответа выберите тот, который точнее всего отражает ваши мысли, чувства, реакции.

 **ТЕСТ**

1. В воспитании важнее всего
   1. окружить ребенка теплотой и заботой;
   2. воспитать уважительное отношение к старшим;
   3. выработать у него определенные взгляды и умения.
2. Если кто-то в классе отвлекается, меня это раздражает настолько, что я не могу вести урок
   1. да;
   2. нет;
   3. в зависимости от настроения.
3. Когда ученик на уроке излагает факты, которые мне неизвестны, я испытываю
   1. интерес;
   2. смущение;
   3. раздражение.
4. Если класс не приведен в порядок
   1. моя реакция зависит от ситуации;
   2. я не обращаю на это внимания;
   3. я не могу начать урок.
5. В конфликтах с другими людьми я чувствую вину за собой
   1. часто;
   2. в зависимости от ситуации;
   3. редко.
6. Для меня важнее
   1. отношения с учениками;
   2. с коллегами;
   3. не знаю.
7. Некоторые ученики вызывают у меня раздражение, которое бывает трудно скрыть
   1. часто;
   2. иногда;
   3. никогда не вызывают.
8. Присутствие на уроке посторонних
   1. воодушевляет меня;
   2. никак не отражается на моей работе;
   3. выбивает меня из колеи.
9. Я считаю своим долгом сделать замечание, если ребенок нарушает порядок в общественном месте
   1. в зависимости от ситуации;
   2. нет;
   3. обычно.
10. Мои школьные отметки зависели от моих усилий, а не от настроения учителей
   1. да;
   2. не всегда;
   3. нет.
11. Во время перемены я предпочитаю общаться
   1. с учениками;
   2. с коллегами;
   3. лучше побыть в одиночестве.
12. Я почти всегда иду на урок в приподнятом настроении
   1. нет;
   2. не всегда;
   3. да.
13. У меня есть такие качества, по которым я превосхожу других
   1. да;
   2. нет;
   3. не уверен.
14. Я предпочитаю работать под руководством человека, который
   1. предлагает простор для творчества;
   2. не вмешивается в мою работу;
   3. дает четкие указания.
15. Когда я строю планы, я не сомневаюсь в успехе задуманного
   1. обычно;
   2. иногда;
   3. сомневаюсь.
16. Случайные встречи с учениками за пределами школы
   1. доставляют мне удовольствие;
   2. вызывают у меня чувство неловкости;
   3. не вызывают у меня особых эмоций.
17. Бывает, что без видимых причин я чувствую себя счастливым или несчастным
   1. часто;
   2. редко;
   3. никогда.
18. Замечания со стороны коллег и администрации
   1. меня мало волнуют;
   2. иногда задевают меня;
   3. часто задевают меня.
19. Во время урока я придерживаюсь намеченного плана
   1. в зависимости от ситуации;
   2. предпочитаю импровизацию;
   3. всегда.
20. Мои успехи обычно признаются другими людьми.
   1. да;
   2. не всегда;
   3. редко.
21. С мнением, что каждого ученика нужно принимать таким, каков он есть
   1. я согласен;
   2. не согласен;
   3. что-то в этом есть.
22. Мне не хватает теплоты и поддержки со стороны близких и коллег
   1. да;
   2. иногда;
   3. нет.
23. Мысль о предстоящей встрече с учениками и коллегами
   1. доставляет мне удовольствие;
   2. особых эмоций не вызывает;
   3. в тягость.
24. Когда я вижу, что ученик ведет со мной вызывающе
   1. предпочитаю выяснить отношения;
   2. игнорирую этот факт;
   3. я плачу ему той же монетой.
25. От того, как воспитывают детей в семье, зависит
   1. почти все;
   2. кое-что;
   3. ничего не зависит.
26. В работе для меня важнее всего
   1. привязанность учеников;
   2. признание коллег;
   3. чувство собственной необходимости.
27. Успех урока зависит от моего физического и душевного состояния
   1. часто;
   2. иногда;
   3. не зависит.
28. В дружелюбном отношении со стороны коллег
   1. я не сомневаюсь;
   2. уверенности нет;
   3. затрудняюсь ответить.
29. Если ученик высказывает точку зрения, которую я не могу принять
   1. пытаюсь понять его точку зрения;
   2. перевожу разговор на другую тему;
   3. я стараюсь поправить его, объяснить ему его ошибку.
30. Если я захочу, я смогу расположить к себе любого
   1. да;
   2. в зависимости от ситуации;
   3. вряд ли.
31. Если при мне незаслуженно наказывают ученика
   1. я тут же заступлюсь за него;
   2. один на один сделаю замечание коллеге;
   3. сочту некорректным вмешиваться.
32. Работа дается мне ценой большого напряжения
   1. обычно;
   2. иногда;
   3. редко.
33. У меня нет сомнений в своем профессионализме
   1. конечно;
   2. есть сомнения;
   3. не приходилось задумываться.
34. По-моему, в школьном коллективе важнее всего
   1. возможность работать творчески;
   2. отсутствие конфликтов;
   3. трудовая дисциплина.
35. На детей влияет так много факторов, что усилия родителей сводятся на «нет».
   1. не думаю;
   2. не всегда;
   3. да.
36. С высказыванием «Я ничему не могу научить этого ученика, потому что он меня не любит»
   1. согласен полностью;
   2. не согласен;
   3. что-то в этом есть.
37. Мысли о работе мешают мне уснуть
   1. часто;
   2. редко;
   3. никогда не мешают.
38. На собраниях и педсоветах я выступаю по волнующим меня вопросам
   1. часто;
   2. иногда;
   3. предпочитаю слушать других.
39. Взрослый может применить силу в отношении ребенка
   1. нет, это недопустимо;
   2. затрудняюсь ответить;
   3. если он этого заслуживает.
40. Люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только себя
   1. да;
   2. в некоторых случаях;
   3. нет.
41. Во время каникул я испытываю потребность в общении с учениками
   1. да;
   2. нет;
   3. иногда.
42. Я нахожу в себе достаточно сил, чтобы справиться с трудностями
   1. редко;
   2. обычно;
   3. всегда.
43. Мне приходилось выполнять приказы людей не вполне компетентных
   1. да;
   2. не помню;
   3. нет.
44. Непредвиденные ситуации на уроках
   1. можно эффектно использовать;
   2. лучше игнорировать;
   3. только мешают учебному процессу.
45. Большинство неудач в моей жизни происходило по моей собственной вине.
   1. да;
   2. не всегда;
   3. нет.
46. В конфликте между учителем и учеником я в душе встаю на сторону
   1. ученика;
   2. учителя;
   3. сохраняю нейтралитет.
47. В начале или конце учебного года у меня проблемы со здоровьем
   1. как правило;
   2. не обязательно;
   3. проблем со здоровьем нет.
48. Мои ученики относятся ко мне с симпатией
   1. да;
   2. не все;
   3. не знаю.
49. Ученик обязан выполнять любые требования учителя
   1. нет;
   2. не знаю;
   3. да.
50. Успех зависит от способностей и трудолюбия человека, а не от удачного стечения обстоятельств
   1. чаще всего;
   2. не уверен;
   3. не согласен.

**Вариант для родителей**

**Инструкция к тесту**

Из трех вариантов ответа выберите тот, который точнее всего отражает ваши мысли, чувства, реакции.

**ТЕСТ**

1. В воспитании важнее всего
   1. окружить ребенка теплотой и заботой;
   2. воспитать уважительное отношение к старшим;
   3. выработать у него определенные взгляды и умения.
2. Если ребенок отвлекается от выполнения домашнего задания, меня это раздражает
   1. да;
   2. в зависимости от настроения;
   3. нет.
3. Когда ребенок рассказывает о том, что мне неизвестно, я испытываю
   1. интерес;
   2. смущение;
   3. раздражение.
4. Если мой ребенок разбросал свои вещи,
   1. моя реакция зависит от ситуации;
   2. я не обращаю на это внимания;
   3. я не успокоюсь, пока не наведу порядок.
5. В конфликтах с другими людьми я чувствую вину за собой
   1. часто;
   2. в зависимости от ситуации;
   3. редко.
6. Для меня важнее
   1. отношения с детьми;
   2. отношения со взрослыми;
   3. свои чувства и мысли.
7. Некоторые поступки моего ребенка вызывают у меня раздражение, которое бывает трудно скрыть
   1. часто;
   2. иногда;
   3. никогда не вызывают.
8. Когда посторонний наблюдает за моей работой, меня это
   1. воодушевляет меня;
   2. никак не отражается на моей работе;
   3. выбивает меня из колеи.
9. Я считаю своим долгом сделать замечание подростку, если он нарушает правила поведения в общественном месте
   1. в зависимости от ситуации;
   2. нет;
   3. обычно.
10. Мои школьные отметки зависели от моих усилий, а не от настроения учителей
   1. да;
   2. не всегда;
   3. нет.
11. Во время отдыха я предпочитаю общаться
   1. с детьми;
   2. со взрослыми;
   3. лучше побыть в одиночестве.
12. Я почти всегда иду на работу в приподнятом настроении
   1. нет;
   2. не всегда;
   3. да.
13. У меня есть такие качества, по которым я превосхожу других
   1. да;
   2. нет;
   3. не уверен.
14. Я предпочитаю работать под руководством человека, который
   1. предлагает простор для творчества;
   2. не вмешивается в мою работу;
   3. дает четкие указания.
15. Когда я строю планы, я не сомневаюсь в успехе задуманного
   1. обычно;
   2. иногда;
   3. сомневаюсь.
16. Случайные встречи с чужими детьми
   1. доставляют мне удовольствие;
   2. вызывают у меня чувство неловкости;
   3. не вызывают у меня особых эмоций.
17. Бывает, что без видимых причин я чувствую себя счастливым или несчастным
   1. часто;
   2. редко;
   3. никогда.
18. Критика со стороны друзей и коллег
   1. меня мало волнует;
   2. иногда задевает меня;
   3. часто задевает меня.
19. В работе я придерживаюсь намеченного плана
   1. это зависит от ситуации;
   2. нет, предпочитаю импровизацию;
   3. всегда.
20. Мои успехи обычно признаются другими людьми.
   1. да;
   2. не всегда;
   3. редко.
21. С мнением, что каждого нужно принимать таким, каков он есть
   1. я согласен;
   2. не согласен;
   3. что-то в этом есть.
22. Мне не хватает теплоты и поддержки со стороны близких
   1. да;
   2. иногда;
   3. нет.
23. Мысль о предстоящей встрече с другими людьми
   1. доставляет мне удовольствие;
   2. особых эмоций не вызывает;
   3. в тягость.
24. Когда я вижу, что мой ребенок ведет себя со мной вызывающе
   1. предпочитаю выяснить отношения;
   2. игнорирую этот факт;
   3. я плачу ему той же монетой.
25. От того, как воспитывают детей в семье, зависит
   1. почти все;
   2. кое-что;
   3. ничего не зависит.
26. В жизни для меня важнее всего
   1. доверие детей;
   2. признание друзей, коллег;
   3. чувство своей значимости.
27. Успех моего дела зависит от моего настроения и самочувствия
   1. часто;
   2. иногда;
   3. не зависит.
28. В дружелюбном отношении со стороны друзей и коллег
   1. я не сомневаюсь;
   2. уверенности нет;
   3. затрудняюсь ответить.
29. Если ребенок высказывает точку зрения, которую я не могу принять
   1. пытаюсь понять его точку зрения;
   2. перевожу разговор на другую тему;
   3. я стараюсь поправить его, объяснить ему его ошибку.
30. Если я захочу, я смогу расположить к себе любого
   1. да;
   2. в зависимости от ситуации;
   3. вряд ли.
31. Если при мне взрослый незаслуженно наказывают ребенка
   1. я тут же заступлюсь за него;
   2. один на один сделаю замечание взрослому;
   3. сочту некорректным вмешиваться.
32. Работа дается мне ценой большого напряжения
   1. обычно;
   2. иногда;
   3. редко.
33. У меня нет сомнений в своем профессионализме
   1. конечно;
   2. есть сомнения;
   3. не приходилось задумываться.
34. По-моему, в коллективе важнее всего
   1. возможность работать творчески;
   2. отсутствие конфликтов;
   3. трудовая дисциплина.
35. На детей влияет так много факторов, что усилия родителей сводятся на «нет».
   1. не думаю;
   2. не всегда;
   3. да.
36. С высказыванием «Я ничему не могу научить этого ученика, потому что он меня не любит»
   1. согласен полностью;
   2. не согласен;
   3. что-то в этом есть.
37. Мысли о работе мешают мне уснуть
   1. часто;
   2. редко;
   3. никогда не мешают.
38. На собраниях я выступаю по волнующим меня вопросам
   1. часто;
   2. иногда;
   3. предпочитаю слушать других.
39. Взрослый может применить силу в отношении ребенка
   1. нет, это недопустимо;
   2. затрудняюсь ответить;
   3. если он этого заслуживает.
40. Люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только себя
   1. да;
   2. в некоторых случаях;
   3. нет.
41. Обычно я испытываю потребность в общении с детьми
   1. да;
   2. нет;
   3. иногда.
42. Мне хватает сил, чтобы справиться с трудностями
   1. редко;
   2. обычно;
   3. всегда.
43. Мне приходилось выполнять приказы людей не вполне компетентных
   1. да;
   2. не помню;
   3. нет.
44. Провокационные вопросы детей необходимо
   1. эффектно использовать;
   2. игнорировать;
   3. пресекать.
45. Большинство неудач в моей жизни происходило по моей собственной вине.
   1. да;
   2. не всегда;
   3. нет.
46. В конфликте между взрослым и ребенком я в душе встаю на сторону
   1. ребенка;
   2. взрослого;
   3. сохраняю нейтралитет.
47. Когда я переутомляюсь, у меня возникают проблемы со здоровьем
   1. как правило;
   2. не обязательно;
   3. проблем со здоровьем нет.
48. Большинство знакомых относится ко мне с симпатией
   1. да;
   2. не все;
   3. не знаю.
49. Ребенок обязан выполнять любые требования взрослых
   1. нет;
   2. не знаю;
   3. да.
50. Успех зависит от способностей и трудолюбия человека, а не от удачного стечения обстоятельств
   1. чаще всего;
   2. не обязательно;
   3. нет.

**ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**

**Ключ к тесту**

 **Шкалы                                                               Вопросы**
**Приоритетные ценности**                    1    6    11    16    21    26    31    36    41    46
*отношения с детьми*                            ответы:**a**
*отношения с коллегами*                       ответы: **b**
*собственные переживания*                  ответы: **c**
**Психоэмоциональное состояние**   2    7    12    17    22    27    32    37    42    47
*неблагополучное*                               ответы: **a**
*нестабильное*                                     ответы:**b**
*благополучное*                                    ответы: **c**
**Самооценка**                                     3    8    13    18    23    28    33    38    43    48
*позитивная*                                      ответы: **a**
*неустойчивая*                                      ответы: **b**
*негативная*                                        ответы: **c**
**Стиль преподавание / воспитания**    4    9    14    19    24    29    34    39    44    49
*демократический*                                 ответы: **a**
*либеральный*                                       ответы: **b**
*авторитарный*                                    ответы: **c**
**Уровень субъективного контроля**   5    10    15    20    25    30    35    40    45    50
*высокий*                                           ответы: **a**
*не сформированный*                       ответы: **b**
*низкий*                                             ответы: **c**

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Преобладание одного из трех вариантов ответа (более пяти выборов) в каждой из пяти шкал дает основание отнести поведение учителя, его чувства и реакции к определенной группе, обобщенные характеристики которой представлены в "Интепретации результатов теста". Чем больше балл, тем выше степень соотнесения с интерпретацией. Если в двух подшкалах из трех набрано одинаковое количество баллов (например, по четыре или по пять), значит, поведение сочетает признаки двух групп. Это может свидетельствовать о том, что поведенческие установки учителя окончательно не сформированы, он только ищет свой неповторимый профессиональный почерк. Другая возможная причина – разнообразие поведенческих стереотипов. В любом случае работа с методикой поможет оценить наличную модель профессионального поведения и выбрать оптимальную.

**Интерпретация результатов теста**

**1. Приоритетные ценности**
Профессионально важные качества учителя – любовь к детям, стремление понять и помочь. Если общение с детьми не является приоритетной ценностью учителя, ему не стоит рассчитывать на любовь и доверие детей, даже если он прекрасно знает свой предмет и методику преподавания.
**1.1.**Преобладание первого варианта говорит о гуманистической направленности учителя. Такому учителю близки интересы и проблемы учеников. В основе отношений лежит безусловное принятие ученика. Ученики безошибочно чувствуют учителя, готового отстаивать их интересы, и платят ему доверием и любовью. На его уроках они чувствуют себя в безопасности и комфорте. Благоприятная эмоциональная обстановка дает возможность плодотворной работы и сохраняет психическое здоровье как учителя, так и ученика.
**1.2.** Преобладание второго варианта говорит об особой значимости для учителя его отношений с коллегами, об ориентации на их мнение, что может свидетельствовать о групповой зависимости, которая нередко объясняется низкой самооценкой. Учителя мало интересует внутренний мир ученика. В отношениях с таким учителем ребята держат себя настороженно, напряженно, не видят в нем союзника. Отношения в лучшем случае не носят личностной окраски или пронизаны чувством недоверия и отчуждения.
**1.3.** Преобладание третьего варианта говорит о «самодостаточности» учителя, концентрации на своих переживаниях и проблемах. В отношениях с коллегами и учениками преобладает сдержанность, отчужденность, которая может быть вызвана как личностными особенностями, так и неблагополучным психоэмоциональным состоянием (избегание контактов, вызванное усталостью и нервным истощением). Возможно, круг интересов не исчерпывается школьными проблемами, есть и другие возможности самореализации. Нередко в этом случае человек ищет опору в себе и вне школы.

**2. Психоэмоциональное состояние**
Особенности поведения и восприятия учителя во многом обусловлены состоянием его нервной системы. При информационных и эмоциональных перегрузках, характерных для работы в школе, возможны нарушения двигательного и речевого поведения учителя, проблемы со здоровьем.
**2.1.** Преобладание первого варианта говорит о неблагополучном психоэмоциональном состоянии учителя, которое проявляется в виде острой реакции на раздражающие факторы; низкой эмоциональной устойчивости; тревожности; трудности социальной адаптации; психосоматической симптоматике; сниженных результатах при исследовании интеллекта. В отдельных случаях преобладание первого варианта может быть попыткой симуляции.
**2.2.** Преобладание второговарианта или присутствие всех трех вариантов ответов позволяет предположить нестабильность психоэмоционального состояния учителя. Как правило, нестабильное психоэмоциональное состояние определяется тремя факторами в различных их сочетаниях: врожденная повышенная чувствительность нервной системы; неблагополучное стечение обстоятельств; личностные особенности, определяющие неадекватную реакцию на них.
**2.3.** Преобладание третьего варианта говорит о благополучном психоэмоциональном состоянии, которое определяет эффективность работы учителя, дает возможность не терять самообладания в экстремальных ситуациях и принимать верные решения. Эмоциональная стабильность, предсказуемость и работоспособность учителя благотворно влияют на психологический климат в школе, если только за внешним благополучием и невозмутимостью не кроются другие проблемы или человек по каким-то причинам не скрывает истинное состояние.

**3. Самооценка**
Самооценка, или самовосприятие – это оценка человеком самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Представления учителя о принципах преподавания, вся его «личная педагогическая философия» во многом определяются его самооценкой.
**3.1.**Предпочтение первого варианта говорит о позитивном самовосприятии, свойственном человеку, в полной мере реализующему свои возможности. Учителям, обладающим позитивным самовосприятием, легко создавать на уроке атмосферу живого общения, вступая с учащимися в тесные контакты и оказывая им психологическую поддержку. Они доверяют людям и ждут от них дружелюбия, а не враждебности; ученика всегда воспринимают как личность, заслуживающую уважения. Благодаря таким учителям становится возможным личностное развитие школьников. **3.2.** Преобладание второго варианта, а также наличие всех трех вариантов ответов говорит о неустойчивой самооценке, которая может меняться в зависимости от ситуации. При удачном стечении обстоятельств человек с неустойчивой самооценкой испытывает эмоциональный и творческий подъем. В эти моменты учитель преображается: он раскован, уверен в себе, у него все получается. Снижение самооценки в “полосе неудач” негативно влияет на эффективность взаимодействия с окружающими, затрудняя решение профессиональных и жизненных проблем.
**3.3.** Преобладание третьего варианта свидетельствует о негативном самовосприятии. Такому человеку трудно вступать в свободное общение с другими. Ему свойственно принижать значение личности другого человека точно так же, как и своей, поэтому он стремится повысить свою самооценку, нередко за счет учеников. Переход на неформальный стиль преподавания, требующий от него большого интеллектуального, эмоционального и нравственного напряжения, обнажает уязвимые места, создает угрозу внутренней согласованности учителя.

**4. Стиль преподавания**
На формирование стиля оказывает влияние целый ряд факторов: личностные особенности, жизненные установки, опыт. Стиль преподавания может способствовать эффективности работы учителя или осложнять выполнение учителем своих профессиональных обязанностей.
**4.1.** Преобладание первого варианта ответов говорит о демократическом стиле учителя. Учитель привлекает учеников к принятию решений, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Основные методы воздействия: побуждение, совет, просьба. Удовлетворенность своей профессией, гибкость, высокая степень принятия себя и других, открытость и естественность в общении, доброжелательный настрой, способствующий эффективности обучения.
**4.2.** Преобладание второго варианта ответа указывает на черты либерального, или «попустительского» стиля. Такой учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам, родителям. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляет без системы, проявляет нерешительность и колебания, испытывает чувство зависимости от учащихся. Для этих людей характерна низкая самооценка, чувство тревоги и неуверенности в себе, низкий жизненный тонус, неудовлетворенность своей работой.
**4.3.**Преобладание третьего варианта говорит об авторитарных тенденциях. Учитель использует свои права, не считаясь с мнением детей и требованием ситуации. Главные методы воздействия – приказ, поучение. Для такого учителя характерна низкая удовлетворенность профессией, хотя он может иметь репутацию «сильного педагога». Но на его уроках дети чувствуют себя неуютно, теряют активность и самостоятельность, их самооценка падает. Возможны конфликтные ситуации. Авторитарный стиль в чистом виде представляет собой стрессовую воспитательную стратегию.
 **5. Уровень субъективного контроля**
Уровень субъективного контроля показывает, какую меру ответственности за наши отношения с людьми и факты нашей жизни мы готовы взять на себя. Профессия учителя требует готовности отвечать за другого человека, иногда ценой своего душевного комфорта и личного времени.
**5.1.**Преобладание в ответах первого варианта говорит о высоком уровне субъективного контроля. Люди с высоким уровнем субъективного контроля принимают на себя ответственность за все, что происходит в их жизни, объясняя это своим характером и поступками, а не внешними обстоятельствами (помощь или препятствия со стороны других людей и обстоятельств). Такие люди не склонны подчиняться давлению других людей, остро реагируют на посягательства на личную свободу, обладают высокой поисковой активностью и уверенностью в себе.
**5.2.** Наличие в равной степени всех трех вариантов или преобладание второго говорит о недостаточной сформированности ответственности за сложившиеся отношения и обстоятельства своей жизни.
**5.3.** Преобладание третьего варианта в ответах говорит о сниженном уровне субъективного контроля. Люди с низким уровнем субъективного контроля склонны приписывать ответственность за события своей жизни, как счастливые, так и несчастные, другим людям, случаю, судьбе. Существует прямая зависимость между уровнем субъективного контроля учителя и степенью его удовлетворенности своей профессиональной деятельностью. Учителя, имеющие низкий уровень субъективного контроля, более других подвержены феномену «сгорания».