

Особенности образовательной программы, учебно-методического комплекса и образовательной среды для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата





Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата

Нарушения неврологического характера

- детский церебральный паралич
- полиомиелит.

Врожденная патология опорно-двигательного аппарата

- врожденный вывих бедра
- Кривошея
- косолапость и другие деформации стоп
- аномалии развития позвоночника (сколиоз)
- недоразвитие и дефекты конечностей
- артрогрипоз

Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей,
- полиартрит,
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит),
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит)



Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды

непрерывность коррекционно-развивающего процесса

«Обходные пути» обучения

наглядно-действенный характер содержания образования

упрощение системы учебно-познавательных задач

Перенос сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью



И 6.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ 1920658 от 28.03.2019

Ф.И.О. ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: [REDACTED]

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением слухно-двигательного аппарата
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 6.2 - 5 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** учебники и (или) учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучающегося с НОДА
- **Специальные учебные пособия:** специальные рабочие тетради / специальные дидактические материалы / специальные электронные приложения
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения / компьютеры для детей, имеющих тяжелые поражения рук / простые технические средства, применяемые для оптимизации процесса письма / ассистивные и вспомогательные технологии
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающегося:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направлений коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, психомоторная и двигательная коррекция, формирование и развитие учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды
- **Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и чтения
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие дефицитарных функций, развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в микро- и макространстве, социально-бытовых ориентировок, коррекция и развитие познавательной деятельности, развитие мыслительных операций на основе изучения программного материала
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса



АООП для детей с НОДА.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основная общеобразовательная программа начального общего образования


Образовательный блок в соответствии ФГОС НОО ОВЗ

Адаптивная физическая культура

Наличие коррекционно- развивающей области

Возможность пролонгации сроков обучения

Отсутствие коррекционно- развивающей области и возможности пролонгации



Варианты адаптированных общеобразовательных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне НОО

Вариант 6.1



Цензовый
уровень

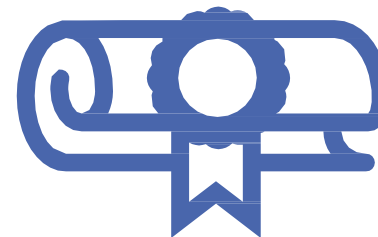
Аттестат об образовании

Вариант 6.2



Цензовый
уровень с
возможностью
пролонгации
обучения

Вариант 6.3



Нецензовый
уровень для
обучающихся с
легкой
степенью УО

Свидетельство об обучении

Вариант 6.4.



Нецензовый
уровень для
обучающихся с
тяжелой степенью
умственной
отсталости, либо
ТМНР



АООП НОО для обучающихся с НОДА:

Вариант 6.1	Вариант 6.2	Вариант 6.3	Вариант 6.4
Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.		Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объема	Обязательная часть АООП НОО составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.



Что включает учебный план?!

Вариант 6.1	Вариант 6.2	Вариант 6.3	Вариант 6.4
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.	Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей	Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.	Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей.



Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО

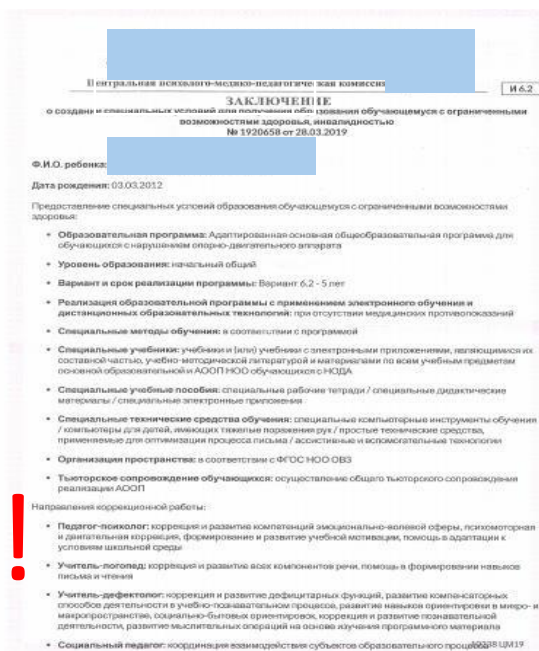
Внеурочная деятельность – **10 часов в неделю**, из них:

- Направления внеурочной деятельности – **не более 5 часов** в неделю;
- Коррекционно-развивающая область – **не менее 5 часов** в неделю



Обязательным элементом структуры Учебного плана является **"Коррекционно-развивающая область"**

Состав специалистов и направления коррекционно-развивающей работы определяется ПМПК



Нарушения опорно-двигательного аппарата влекут за собой

Неравномерность развития психических функций, личностную и эмоциональную незрелость

расстройство вегетативной нервной системы, невротоподобные нарушения

недостаточность зрительно-моторной координации

задержку формирования понятийного и обобщенного мышления вследствие речевых расстройств и бедности практического опыта





Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

В соответствии с ФГОС:



Двигательная
коррекция



Основы
коммуникации



Речевая практика



Психомоторика и
развитие
деятельности



Программа коррекционной работы

Вариант 6.1	Вариант 6.2	Вариант 6.3	Вариант 6.4
<p>Программа коррекционной работы должна предусматривать: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы. Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого- педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)); возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения.</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)); возможность освоения АООП НОО и их адаптации к условиям образовательного учреждения. Программа коррекционной работы должна содержать: Программа коррекционной работы должна обеспечивать: поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов); мотивацию двигательной активности; – поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; – обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)); возможность освоения АООП НОО и их адаптации к условиям образовательного учреждения. Программа коррекционной работы должна содержать: Программа коррекционной работы должна обеспечивать: поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов); мотивацию двигательной активности; – поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; – обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;</p>	



Программа внеурочной деятельности

Вариант 6.1	Вариант 6.2	Вариант 6.3	Вариант 6.4
<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, «веселые старты», олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д</p>		<p>Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное и другое) в формах, доступных для данной группы обучающихся.</p>	<p>Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: Уход и присмотр. Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым. Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу. Развитие личности: социально- эмоциональное, спортивно- оздоровительное, творческого, духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, проекты и т.д.</p>



Программа формирования УУД		Программа формирования базовых УД	
Вариант 6.1	Вариант 6.2	Вариант 6.3	Вариант 6.4
Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения.	Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.	



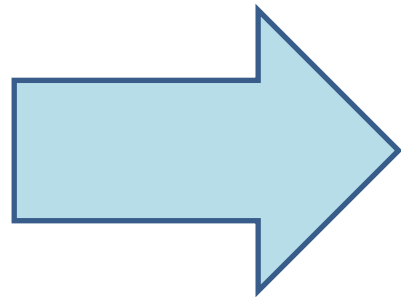
Программа духовно-нравственного развития		Программа нравственного развития	
Вариант 6.1	Вариант 6.2	Вариант 6.3	Вариант 6.4
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА, формы организации работы.		Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.	



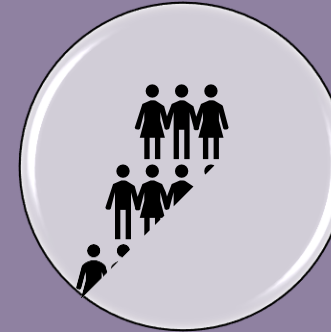
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП у обучающихся с НОДА



Достижения
планируемых
результатов освоения
АООП - на каждом
уровне образования



Обучающиеся, не
ликвидировавшие в
установленные сроки
академической
задолженности с
момента её
образования могут
остаться на повторное
обучение по
заявлению родителей



Обучающиеся с НОДА
имеют право на
прохождение
текущей,
промежуточной и
государственной
итоговой аттестации
освоения АООП в иных
формах.



Обязательное
обучения по ИУП для
обучающихся в
условиях инклюзии



Система оценки планируемых результатов освоения АООП НОО

Вариант 6.1	Вариант 6.2	Вариант 6.3	Вариант 6.4
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.</p>		<p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.</p>	



Требования к результатам освоения АООП НОО для детей с НОДА

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО

1. Личностные результаты освоения АООП НОО
2. Предметные результаты
3. Метапредметные результаты



Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА

Требования к кадровым условиям:

- специалисты по адаптивной физкультуре (ЛФК), медработники...

Требования к материально-техническим условиям:

-К организации пространства

-К организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удалённо

-К техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии)

-К специальным учебникам, спец.рабочим тетрадям, спец.дидактическим материалам, спец.электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.



Материально-технические условия по ФГОС ОВЗ НОО включает в себя



Организация пространства



Технические средства обучения



Специальные учебники, пособия



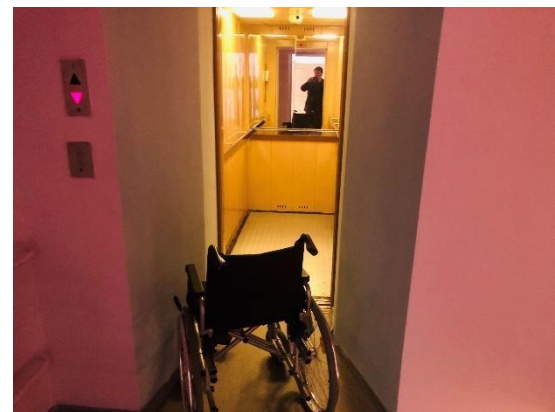
Организация временного режима



Условия для функционирования современной информационно – образовательной среды, в т.ч. дистанционной



Адаптация архитектурной среды



Наличие пандусов и поручней, лифта

Увеличенные дверные проемы

Адаптация классных кабинетов и кабинетов дополнительного образования

Наличие кабинетов специалистов





Технические средства



Техническое
оборудование



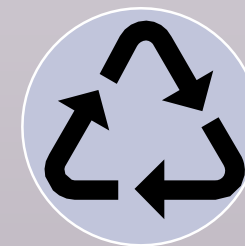
Игровое
оборудование



Оздоровительное
оборудование



Спортивное
оборудование



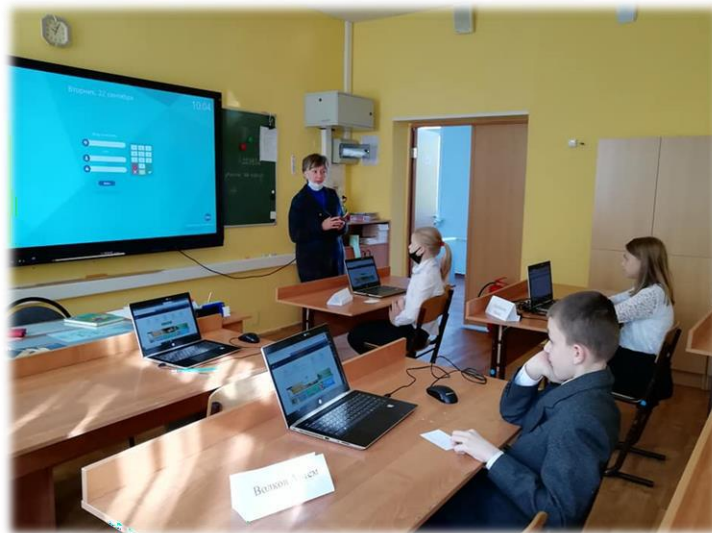
Иной инвентарь

← Цель: повышение доступности и качества образования →



В соответствии с п. 3.6.4. организация самостоятельно определяет средства обучения, которые будут включать в себя:

Технические средства, которые используются на уроках





Материально-технические условия по ФГОС ОВЗ НОО включает в себя



Организация пространства



Технические средства обучения



Специальные учебники, пособия



Организация временного режима



Условия для функционирования современной информационно – образовательной среды, в т.ч. дистанционной



Педагог-психолог



Учитель-логопед



Социальный педагог



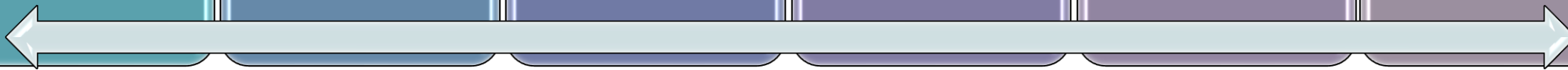
Учитель-дефектолог



**Ассистент
Тьютор**



**Учителя-предметники
Воспитатель
Кл.руководитель**



Организация системы дополнительного образования



Сетевое взаимодействие



Учреждения
профессионального
образования



Учреждения
дополнительного
образования



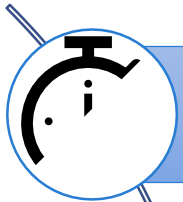
Общественные и
государственные
организации

КАК ПОДГОТОВИТЬ КЛАСС К
ПОЯВЛЕНИЮ ОСОБОГО
УЧЕНИКА? КАК АДАПТИРОВАТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ?



Адаптация образовательного материала

Что делать можно



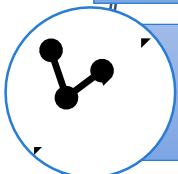
Пролонгировать время выполнения заданий



Предусматривать индивидуальные формы контроля



Адаптировать учебный материал (увеличение шрифта, уменьшение объема заданий, дополнительное прочитывание задания и пр.)

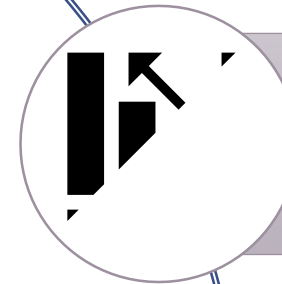


Дополнительный день

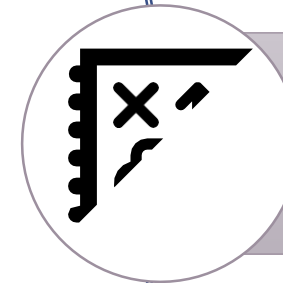


Работать с специалистами службы сопровождения в тесном взаимодействии

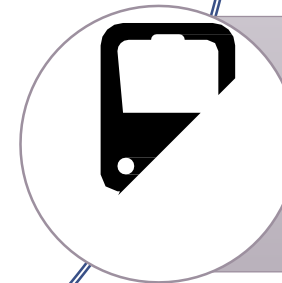
Что делать нельзя



Завышать оценки



Изменять нормы оценки



Игнорировать рекомендации ПМПК, ИПРА, ВК

Медицинская реабилитация детей с НОДА:



ЛФК

Массаж

**Физиотерапевтические
процедуры**



**ГБОУ «Курганская школа-интернат №
60»**



**Школа-интернат № 60
г.Кургана создана с целью
восстановления,
формирования и развития
двигательных функций,
коррекции недостатков
психического и речевого
развития детей с НОДА, их
социально-трудовой адаптации
и интеграции в общество на
основе специально
организованного
двигательного режима и
предметно-практической
деятельности.**





БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



Вопросы по организации обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата можно:

По электронной почте: school-internat60@mail.ru

По телефону: (8-3522) 45-96-74

Сайт: <http://6typeschool.ucoz.ru/>

Наш адрес: 640000, г. Курган, ул. К. Мяготина, д. 101А