**PECS как средство альтернативной коммуникации в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра**

**PECS** (Picture Exchange Communication System) – это коммуникационная система обмена изображениями, разработана Лори Фрост и Энди Бонди в 1985 году для преодоления трудностей при использовании различных программ обучения навыкам общения детей-аутистов и детей с другими социально-коммуникативными отклонениями, для которых характерно отсутствие целенаправленной или социально приемлемой речи.

Она способствует обучению детей использовать картинки-изображения для выражения просьб, комментариев и описаний, а в конечном итоге и для общения, способствует формированию устной речи.

PECS – это система обучения коммуникации, включающая последовательные стадии обучения различным навыкам. Каждая стадия моделирует устную речь и стимулирует (поощряет) ее развитие. Наблюдения показывают, что в некоторых случаях дети перестают пользоваться PECS. У них формируется устная речь. Она становится простой и эффективной формой коммуникации. Помимо этого в систему PECS включены специальные программы поощрения и подкрепления, стимулирующие формирование именно устной речи. PECS опирается на позитивные стороны развития ребенка с РАС.

Преимущества PECS:

1. «Слушатели» не нуждаются в специальном обучении, как того требует к примеру обучение языку жестов.

2. Соответствие изображения и желаемого объекта облегчает начальные стадии обучения. Особенно в том случае, когда в качестве карточек используются фотографии реальных предметов или объектов.

3. Не требуется специальное обучение двигательным реакциям. Двигательный навык, необходимый для реализации системы PECS – выбор изобразительного стимула и передача его собеседнику.

4. Изображения остаются в зоне видимости ребенка продолжительное время, что является в определенной мере подсказкой для него.

5. Дети, овладевающие устной речью могут использовать визуальные карточки системы PECS как зрительную подсказку, облегчающую устный ответ.

6. После обучения первичным реакциям физические подсказки не требуются, т.е. отсутствует необходимость какого-либо дополнительного обучения точности движений.

7. Изображения используются для взаимодействия с окружающими.[[1]](#footnote-1)

Прежде, чем приступить к формированию у ребенка первичных навыков коммуникации с помощью РЕСS, следует обеспечить эффективность обучающего процесса:

* определить круг интересов ребенка,
* выявить предметы и действия, вызывающие у ребенка интерес;
* подготовить стимульные материалы (изображения предметов).

Карточки с изображениями можно изготовить самостоятельно, а в наше время стало еще легче находить подходящие изображения в Интернете или просто делать фотографии на мобильный телефон.

*Этапы обучения использования системы карточек РЕСS:*

1. Первый этап обучения — формирование навыка подавать карточку с изображённым предметом или действием для выражения просьбы партнёру по коммуникации. Когда ребёнок видит предмет, который хочет получить, он берёт карточку с изображением данного предмета, протягивает её партнёру по общению и оставляет в его руке. На данном этапе обучения присутствуют двое взрослых. Один из взрослых (педагог) — коммуникативный партнёр — сидит напротив ребёнка и держит в руках предмет, который ребёнок хочет получить. Второй взрослый (родитель) — помощник — сидит позади ребёнка и физически (своей рукой) направляет руку ребёнка к картинке, помогает ему взять её и протянуть коммуникативному партнёру. Чтобы не подавить инициативу ребёнка, ни один из взрослых не должен обращаться к ребёнку с вопросом: «Что ты хочешь?» или с инструкциями: «Если хочешь конфетку, то дай картинку!» Важно, чтобы оба взрослых молчали. Коммуникативный партнёр может приблизить желаемый предмет к ребёнку, для того, чтобы побудить его инициативу, но без слов. Второй взрослый (помощник) должен внимательно следить за движениями ребёнка, и как только ребёнок начинает тянуть руку к предмету — направить его руку к карточке и помочь ему её взять и протянуть коммуникативному партнёру — и всё это тоже молча. Когда ребёнок кладёт карточку в руку коммуникативного партнёра, только тогда тот произносит наименование данного предмета и даёт его ребёнку. Данным действием коммуникативный партнёр озвучивает просьбу ребёнка, и в дальнейшем тот, если научится имитировать слова, сможет сопровождать ими просьбу. На первом этапе целью является само действие подачи карточки, а не выбор предметов и не разнообразие просьб. Поэтому используется только один предмет и только одна карточка.

2. Второй этап обучения — закрепление и обобщение навыка, полученного на первом этапе, — подачи карточки коммуникативному партнёру для того что бы получить желаемый предмет. Ко второму этапу можно перейти, если ребёнок научился подавать от 10 до 24 карточек и делает это самостоятельно, без физической подсказки помощника. На втором этапе, как и на первом, отсутствует выбор. То есть перед ребёнком всего одна карточка и всего один предмет. И так же, как и на первом этапе, не используются словесные подсказки. Но если на первом этапе от ребёнка требовалось всего лишь подать карточку, то на втором этапе от ребёнка требуется более сложная реакция. Например: взять карточку, встать из-за стола и, подойдя к взрослому, положить ему в руку карточку. Или: ребёнок играет в комнате, а не за столом. Он увидел, что взрослый держит в руках желаемый предмет, идёт к столу, берёт карточку и вместе с карточкой подходит к взрослому. Или ещё вариант в этой же ситуации: ребёнок подходит к доске, на которой на липучке висит карточка, снимает карточку, и подходит с ней к коммуникативному партнёру. Задачи помощника здесь — физически направлять ребёнка к карточке или к партнёру, если ребёнок теряет сосредоточенность и не может сделать это самостоятельно. После того как ребёнок выучил, что использование карточек имеет влияние на окружающих и что с помощью карточек он может получить то, что он хочет, пришло время научить ребёнка различать те символы, которые он использует для коммуникации.

3. Третий этап обучения — обучение различию карточек происходит именно на третьем этапе, когда первичные навыки коммуникации уже закрепились. В конечном итоге ребёнок должен научиться выбирать карточку желаемого предмета из всех карточек, которые находятся в его коммуникативной книге или на доске. Первый шаг третьего этапа начинается с выбора между двух карточек: карточки желаемого предмета и карточки предмета, который ребёнок не хочет получить. Если ребёнок выбирает карточку желаемого предмета, то он его получает, если же он выбирает вторую карточку, то он получает соответствующий ей предмет, то есть тот, который не хотел получить. Как и при обучении на предыдущих этапах, важно не использовать словесных подсказок и не подсказывать ребёнку, какую карточку он должен выбрать: «Нет, это неправильно, дай конфету!» На данном этапе обучение происходит с помощью натуральных последствий: выбрал правильно — получил то, что хотел. Выбрал неправильно — получил то, чего не хотел. Во время обучения важно постоянно менять карточки местами, для того, что бы ребёнок был более внимательным и не привык подавать только левую или только правую карточку. После того как ребёнок научился отличать карточку желаемого предмета от карточки предмета, который он не заинтересован получить, обучение дискриминации стимулов переходит на следующий этап.

4. Четвёртый этап обучения — выбор между двумя желаемыми предметами. В данной процедуре применяется пошаговое обучение: 1. Перед ребёнком поднос с двумя предметами, для получения которых у него высокая мотивация. И рядом с ребёнком расположена коммуникационная книга, на которой две соответствующие карточки. 2. Когда ребёнок протягивает карточку одного из предметов, следует протянуть ему поднос и дать выбрать соответствующий предмет. 3. Новая реакция, изучаемая на этом этапе, — это выбор предмета, соответствующего картинке. Как только ребёнок дотрагивается до правильного предмета, следует сразу же его похвалить и позволить взять этот предмет. То, что ребёнок выбирает предмет, о котором он попросил, является индикацией того, что ребёнок использует карточку правильно. 4. Если ребёнок пытается взять несоответствующий предмет, следует блокировать неправильную реакцию (остановить руку ребёнка) и применить процедуру коррекции ошибки (положить карточку обратно в альбом, с участием помощника взять рукой ребёнка карточку с изображением желаемого предмета, вложить её рукой ребёнка в руку коммуникативного партнёра и получить соответствующий предмет с подноса). Когда ребёнок научился правильно различать две карточки и выбирать соответствующие предметы, следует увеличивать уровень сложности и добавлять дополнительные карточки. То есть научить ребёнка выбирать из трёх, четырёх, пяти предметов и так далее.

5. Пятый этап обучения. Окончательным этапом в обучении различию карточек является обучение ребёнка выбирать необходимую карточку из коммуникационной книги. Для этого следует снять все карточки с обложки книги и поместить одну или две карточки высокомотивационных стимулов на первую страницу, а потом книгу закрыть. После этого следует показать ребёнку один из предметов. Ребёнок должен открыть книгу, достать соответствующую карточку и протянуть. Если он этого не делает, можно помогать ему с помощью физического направления и постепенно убрать физическую подсказку.[[2]](#footnote-2)

PECS может быть эффективной программой помощи для безречевых детей с расстройствами аутистического спектра, формируя предпосылки устной речи и помогая обрести более эффективную коммуникацию.

Рекомендуемая литература:

Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов/Лори Фрост и Энди Бонди.- М.: Теревинф, 2011. – 416 с.

Консультацию подготовила:

педагог-психолог Барцева А.В.

1. Ястребова Л.А., Плеханова М.А. Система альтернативной коммуникации (PECS) в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // [Проблемы современного педагогического образования](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1824048). 2017. [№ 54-6](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1824048&selid=28998755). С. 252-259. [↑](#footnote-ref-1)
2. Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация: методический сборник. – Новосибирск: ГООИ «Общество «Даун-синдром», 2012. – 32 c. [↑](#footnote-ref-2)