**Подготовка к школьному обучению детей с расстройствами аутистического спектра.**

*Ю.А.Бабкина, учитель – дефектолог, ГБУ «Центр помощи детям».*

Подготовка детей с расстройствами аутистического спектра опирается в первую очередь на отечественный подход к коррекции синдрома, основанный на теории первичного нарушения, искажение аффективной сферы. Что выражается в наличии сферхценных идей, стереотипиях, аутостимуляциях, протестных реакциях, повышенной тревожности и ранимости. Психологическая структура детского аутизма, в рамках данных представлений, задается несформированностью переживаний и смыслов, определяет отношения человека с окружающим миром и лежащими в основе мыслительных процессов. Сопоставление сильных и слабых сторон когнитивной деятельности – выявляет четкую закономерность, состоящую в том, что возможности ребенка достаточно высоки при непроизвольном внимании, восприятии, запоминании и речевом воспроизведении информации и крайне низки при попытке организации произвольной деятельности. Исходя из особенностей эмоционального, когнитивного развития детей с РАС вытекают следующие образовательные потребности.

1. **Организация произвольного внимания и поведения.**

2. **Развитие смыслообразования**. Сужение либо отсутствие контактов у детей с расстройствами аутистического спектра приводит к отсутствию интереса к окружающему, к эмоциональному осмыслению собственной жизни. Интерес у ребенка аутиста вызывают только собственные сверхценые идеи.

3. **Формирование способности** самостоятельно планировать свою деятельность и речь. Ребенок с данными расстройствами может хорошо справляться с заданием, если оно требует одномоментного решения: например «исключение четвертого лишнего». Дать развернутое объяснение своим действиям для них сложно, это объясняется отсутствием внутреннего планирования. Поэтому реализация этой задачи заключается в обучении ребенка самостоятельно строить цепочку действий, для выполнения задания.

**Подготовка к школьному обучению аутичного ребенка начинается с установления контакта с родителями и формирования у ребенка адекватного отношения к учителю.** На этом этапе происходит изучение данных истории развития (вариант аутизма, особенности эмоционального, когнитивного развития. При определении варианта аутизма многие специалисты опираются на классификацию О.С.Никольской. В наиболее общей форме такая классификация осуществляется разделением аутичных детей по уровню их интеллектуального развития на высоко и низкофункциональных. В беседе с родителями выясняется о чем любит слушать и рассказывать ребенок, что его интересует, какие книги, игрушки, игры, передачи, какие предметы вызывают особый интерес, чем предпочитает заниматься самостоятельно, что любит и может делать со взрослым. Как избежать дискомфорта, чем стимулировать интерес ребенка к взаимодействию. В ходе наблюдения за ребенком специалист определяет блокаторы и мотиваторы. Мотиваторы - это то, что поможет избежать дискомфорта, стимулировать интерес к взаимодействию, удержать продуктивность ребенка, а также переключить ребенка, если он «ушел» в аффективное поведение (например: мы узнаем от родителей, что ребенок любит собирать цифры, тогда на первое занятие мы подбираем именно такой материал). Блокаторы – это все те негативные факторы, которые могут спровоцировать аффективное поведение, среди самых распространенных являются резкий, громкий звук, излишнее вторжение в личную зону, поглаживания и прикасания к ребенку. Также специалисту важно помнить, что стереотипность свойственная аутичному ребенку проявляется отчасти в том, что каждого человека, который сним занимается, ребенок воспринимает только в одной роли, и вступает с ним во взаимодействие только на «привычной территории». Поэтому устанавливать контакт необходимо сразу в пределах учебной комнаты, класса. Если педагог предложил провести первую встречу в игровой комнате или комнате психолога. Тогда у ребенка аутиста сложиться устойчивый стереотип, что с этим специалистом можно только играть и заниматься в условиях только этого помещения.

**Условия успешного взаимодействия** - это прежде всего знакомая, безопасная среда, предсказуемая ситуация знакомства. Для того чтобы обеспечить условия комфортного взаимодействия, родитель, на кануне, рассказывает куда они пойдут завтра, описывает маршрут, выделяя известные и значимые для ребенка места. Наличие любимой игрушка, также снижает риск негативных проявлений. Со стороны педагога – это отсутствие давления, настойчивых требований, излишней активности. Часто аутичный ребенок не сразу заходит в учебную комнату. Он заглядывает в нее из коридора, «крутиться» возле двери. Не надо наставать, пытаться организовать его поведение. Лучше разложить на столе игрушки, книги, коробочки с разными играми и предложить ребенку самому выбрать то, что ему интересно. В процессе общения с ребенком очень важно эмоционально комментировать его действия, придавать им смысл. Даже если действия ребенка выглядят нелепо, он бегает по комнате, сидит под столом, хлопает дверями, педагог с помощью комментария придает им смысл (например: «Ты так хорошо бегаешь, а интересно, ты можешь постоять на одной ноге, или присесть на корточки»).

**Формирование учебной мотивации** включает в себя не только познавательный мотив, но и стремление «быть учеником», и осмысленное отношение к оценке. Хорошо если до начала подготовки к обучению ребенок прошел этап занятий с психологом. Такой ребенок менее стереотипен, он готов к взаимодействию с другим взрослым и к усвоению новой информации. Если мы имеем дело с ребенком, который не прошел этап игровых занятий. то мы, хотя бы отчасти пытаемся заполнить этот прбел. В учебном кабинете, преимущественно, мы используем настольные развивающие игры, книги, мультфильмы, компьютерные игры. На этапе формирования учебной мотивации очень важна работа родителей, которые постоянно подкрепляют и стимулируют любопытство ребенка, побуждают его к освоению новой информации. Здесь можно «опереться» на сверхценный интерес ребенка (пример: ребенка очень лифты. Ему можно предложить сконструировать их из картона, пластилина, но для начала надо определить на какую геометрическую фигуру похож лифт. Можно нарисовать несколько лифтов и предложить их посчитать и подписать). Усилить стремление ребенка быть учеником помогают «школьные атрибуты». Педагог поясняет родителям, какие школьные принадлежности необходимы для занятий и рекомендует приобретать их вместе с ребенком, опираясь на его интересы.

**Для формирования положительного отношения к оценке**, задания на первых порах должны быть интересны ребенку и давать ощущение успешности. Важно хвалить ребенка даже за малейшие достижения (сел за парту, включился в занятие, правильно взял ручку и написал красиво элемент буквы или цифры и т.п). Подкрепление может быть разнообразным, в зависимости от пристрастий ребенка (пищевой подкрепитель, наклейка, значок). В последствии для ребенка аутиста значимой становиться похвала мамы и педагога.

Для развития навыков организации собственного внимания и поведения в учебной комнате важно правильно организовать пространство классного кабинета. Оно должно быть организовано так, чтобы ничего не отвлекало ребенка от учебного материала. Учебный стол для ребенка, стулья, доска, стол для учителя с выдвижными ящиками, чтобы педагог мог не вставая с места достать нужный материал и убрать его обратно, все должно быть расположено максимально близка, с учетом мобильного выхода ребенка к доске. На столе должны лежать только те предметы, которые необходимы для выполнения заданий. Очень важно, чтобы ручки и карандаши не катались по столу и не падали, чтобы ребенок аутист не отвлекался. Для этого можно использовать подставку, карандаши. Достаточно времени отводиться на изучение назначения школьных предметов. Теоретические знания отрабатываются на практических занятиях. Не мене важное значение отводится наглядности. Максимальное использование «зрительной поддержки» расположенной перед глазами ребенка, дублирование учебного материала, позволяет снизить уровень отвлекаемости и лучше его усвоение. Для преодоления фрагментарности и организации произвольного внимания школьная доска должна быть организована следующим образом: одна часть школьной доски должна быть размечена линейками и клетками для написания букв и цифр, а другая часть оставаться без разметки, для рисования. Для умения фиксировать внимание на учебном материале используется указательный жест. Если он не сформирован, то сначала педагог работает над его формированием. В дальнейшем указательный жест будет использоваться для отработки простых инструкций и для чтения.