

**Профилактическая программа
для обучающихся 1-2 классов
«Я раньше – я сейчас»**

Составитель программы:
Родионова И.В., социальный педагог
ГБУ «Центр помощи детям»

г. Курган
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вид программы. Общеразвивающая психолого-педагогическая программа, направленная на формирование навыков сотрудничества и взаимодействия детей, профилактика буллинга детей младшего школьного возраста

Новизна программы. Методической новизной и, одновременно, методологическим достоинством программы является то, что можно назвать «рефлексивным подходом» к совершенствованию взаимодействия между детьми - развитие поведенческих навыков сотрудничества через деятельность, направленную на повышение осознанности и самостоятельности. Выбор подхода, обусловлен специфическими, совершенно новыми в истории человечества, особенностями социализации современных детей. В соответствии с данным подходом обоснован выбор методик и критериев оценки успешности реализации программы. Методологическое и высокое практическое значение этого подхода в том, чтобы выбором соответствующих средств способствовать формированию в будущем самостоятельного человека с активной и конструктивной жизненной позицией и способного договариваться с другими, а не просто человека способного эмпатийно и бесконфликтно, но конформно, следовать за групповой динамикой или лидером.

Таким образом, программа «Я раньше – я сейчас» помогает интегрировать свои знания ребёнку, выстраивать структуру его упорядоченной психологической и социальной действительности, помогает развивать младшему школьнику необходимые социальные и коммуникативные компетенции для дальнейшей успешной адаптации в коллективе.

Актуальность темы. Представленная программа актуальна по нескольким направлениям.

Во-первых, значимость формирования навыков сотрудничества и взаимодействия детей именно в младшем школьном возрасте, где ведущая деятельность (сюжетно-ролевая) создаёт благоприятную сензитивность для формирования универсальных учебных действий.

Во-вторых — это формирование необходимых предпосылок для успешной социальной адаптации в школьном коллективе.

В-третьих, это формирование основы эффективного, продуктивного и позитивного общения, что является одним из базовых навыков будущего, и необходимо для успешной социализации ребёнка.

Дети развиваются и учатся, вступая в отношения с окружающей их средой. У ребенка есть три учителя: взрослый, другой ребенок и среда, которая его окружает. Взаимодействуя с другими людьми, предметами и явлениями, исследуя их, свободно двигаясь в пространстве, прислушиваясь, присматриваясь к окружающей среде, ребенок строит свои собственные знания о мире и о себе. Окружающая ребёнка

социокультурная-среда должна быть наполнена возможностями для творческих экспериментов и самовыражения.

Очевидно, что современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 25-30 лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой среде (повышенная агрессивность, буллинг, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с детства. Социальные психологи утверждают, что в современном мире ребёнку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в младшем школьном возрасте. Поэтому эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе, — одно из главных условий жизни ребёнка в обществе.

В настоящее время перед школьными образовательными учреждениями стоит социальный заказ общества - воспитание грамотной личности, способной взаимодействовать с другими людьми. Особая роль в формировании этого навыка отводится периоду в начальной школе, где в процессе учебной деятельности, под руководством педагогов развивается навык сотрудничества, взаимодействия со сверстниками.

Цель программы: формирование навыков сотрудничества и взаимодействия у детей младшего школьного возраста 7 – 9 лет.

Задачи:

1. Расширять поведенческий репертуар ребенка набором конструктивных способов взаимодействия в ситуациях конфликта, и совместной продуктивной деятельности.
2. Формировать у детей умение выражать свою индивидуальность и развивать понимание необходимости договорных отношений в группе
3. Развивать заинтересованность в сотрудничестве; доверие и взаимопонимание в группе
4. Развивать рефлексивные навыки детей, способности к оценке, контролю, планированию собственной деятельности.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года с сентября по май. Занятия продолжительностью 35 - 40 минут 1 раз в четверть.

Поскольку программа носит развивающий характер занятия по программе проводятся со всей группой детей (в этом случае программа также работает и на профилактику буллинга, нарушений в социально-коммуникативной сфере детей) младшего школьного возраста 7 – 9 лет

Описание структуры программы

Общеразвивающая психолого-педагогическая программа «Я раньше – я сейчас» состоит из введения, актуальности, тематического планирования и списка использованной литературы.

Длительность занятий. Формы организации занятий. Общеразвивающая психолого-педагогическая программа рассчитана на 2 года, содержит 8 занятий. Занятия проводятся 1 раз в четверть в течение года с группой детей.

Продолжительность занятий 35 - 40 минут, что оптимально для детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.

Для эффективной работы и поддержки детей используется как групповая (работа со всей группой) так и индивидуальная форма работы (если возникает необходимость более глубокой проработки цели и задач занятия). Предлагается просмотр мультфильмов с последующим обсуждением.

Ожидаемый результат. При условии успешной реализации данной программы у ребёнка формируются:

- навыки конструктивного сотрудничества, кооперативного взаимодействия со сверстниками, произвольная регуляция деятельности, рефлексивные навыки помогающие управлять процессами межличностного общения
- понимание, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей
- умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и со взрослыми, может соблюдать правила безопасного поведения
- автономность ребёнка, самостоятельный поиск ребёнком решения в проблемных ситуациях межличностного взаимодействия.

Список средств обучения

- Атрибуты для проведения игр и игровых упражнений
- Мультимедийная установка

В занятиях используются следующие методические средства:

- Релаксационные методы - использование упражнений, основанных на методе активной нервно-мышечной релаксации.
- Использование эмоционально-символических методов - групповое обсуждение различных чувств: радости, гнева, направленное рисование, т.е. рисование на определенные темы.
- Коммуникативные упражнения, при которых происходит тренировка способностей невербального воздействия детей друг на друга.
- Игры, направленные на развитие воображения: вербальные игры, невербальные игры, «мысленные картинки».

- Использование нейропсихологических и кинезиологических упражнений.
- Использование приёмов ТРИЗ технологии.
- Ролевые игры.
- Рефлексивные методы: открытые вопросы. Вопросы, помогающие актуализировать собственный опыт, наблюдения ребёнка, вопросы, побуждающие к самоисследованию и активной мыслительной деятельности.

Принципы работы с детьми при реализации программы

1. Не навязывайте себя никому, в том числе и детям, с которыми вы хотите заниматься. Если по каким-то причинам детям не понравилось занятие, значит, отложите его до лучших времен, и попробуйте понять, что вы сделали не так.
2. Остановитесь - если не знаете, как воздействовать. В процессе занятий с детьми могут возникнуть трудности, устранить которые сразу не получается. Проигнорируйте это событие, продолжайте вести занятие так, как будто ничего не произошло.
3. Исключите неприязнь к детям и свои отрицательные эмоции на момент ваших занятий с ними.
4. Соблюдайте принцип равенства и сотрудничества с детьми. Помните, что вы взрослый, потому что ведете занятие, во всем остальном вы такой же участник, как дети. Вы так же ползаете с ними по полу, показываете различные эмоции, рисуете. Вы - образец того свободного творческого поведения, которому невольно подражают и к которому тянутся дети.
5. Не фиксируйте внимание на неудачах, не делайте замечаний, даже если вы искренне желаете в этот момент что-то исправить, кому-то помочь, кого-то больше подбодрить. Избыток вашего внимания или отрицательная оценка способны нарушить эмоциональное благополучие ребенка, а значит - навредить ему.
6. Давайте качественные оценки, если не можете удержаться от них. На занятиях не бывает правильных и неправильных действий, здесь у всех все получается, все проявляют себя, как могут и как хотят, не боясь заслужить порицание, осуждение.
7. Не сравнивайте детей с кем-либо в невыгодном свете, не ставьте никого в пример. Помните, что здесь главное - не результативные достижения, а внутренняя свобода, эмоциональное благополучие.
8. Используйте разные формы несловесной поддержки ребенку - улыбку, поглаживание по голове, обнимание за плечи и т.д.

Научные, методологические и методические основания программы

1. Концепция культурно исторической теории Л.С. Выготского. Все психические процессы в онтогенезе последовательны, закономерны и неразрывно друг с другом связаны. Высшие психические функции и

связанные с ними коммуникативные навыки формируются в социальной деятельности (в первую очередь в ведущей), интериоризуются в процессе реальной практики социального взаимодействия.

2. Деятельностный подход к анализу психики ребенка (А. И. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эль конин).

Принцип единства деятельности и сознания. В самом понятии деятельности уже имплицитно содержится понятие ее предмета. Выражение «беспредметная деятельность», по А.И. Леонтьеву, лишено всякого смысла. Предмет деятельности и есть ее действительный мотив. Деятельности без мотива не бывает. «Немотивированная» деятельность — это деятельность, не лишенная мотива, а деятельность с субъективно и объективно скрытым мотивом. Деятельностный подход в образовании - это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов. Это своего рода философия образования, методологический базис. На первом месте стоит не накопление детьми ЗУН в узкой предметной области, а становление личности.

3. Подход гештальт-терапии в отношении детской психотерапии и коррекции, предложенные В. Оклендер.

Дети, хотя и зависят от взрослых, тем не менее, ребёнок всегда обладает и некоторым ресурсом автономии и самостоятельности. Задача взрослого поддержать и создать условия для раскрытия этого ресурса в полной мере.

4. Исследования Д. Б. Элькониной, М. И. Лисиной, Л. И. Божович, клиническая практика В. Е. Кагана, А. И. Захарова и О. С. Никольской.

Данные исследовали, учёные утверждали представление о ребенке как о личности, формирующейся и развивающейся в отношениях с окружающими взрослыми и сверстниками.

5. Ориентация на гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили позволила использовать при составлении программы развития навыков сотрудничества и взаимодействия детей такие методические приёмы как: резервы семейной педагогики (родительские субботы, семинары, консультации, детско-родительские тренинги); оценивание деятельности детей - качественная оценка выполненной деятельности (характеристика результатов, обучение самоанализу, самооценка).

Тематический план

Занятие № 1. Портрет моего Я

Занятие № 2. Путешествие в страну эмоций

Занятие № 3. Не такой как все

Занятие № 4. Одинаково разные

Занятие № 5. Будем добрыми

Занятие № 6. Как научиться жить без драки

Занятие № 7. Закон сохранения доброты

Занятие № 8 Урок ДРУЖБЫ

Список литературы

1. Батищева Елена Ярославовна педагог-психолог МАДОУ д/с№158 г Тюмени Развивающая психолого-педагогическая программа «Соты»
2. О.А. Сидлецкая педагог-психолог ГБОУ Калужской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ровесник» (отделение реабилитации для детей и подростков с ОВЗ), г. Сосенский Программа релаксационных занятий «Сбрось усталость»
3. Платформа-агрегатор «Гнездо» образовательных и просветительских проектов и программ АНО «БО «Журавлик»
<https://portal.gnezdo.live/school>
4. «Травли НЕТ»: проект профилактики буллинга детей в школе
<https://xn--80aejlonqph.xn--p1ai/>
5. Журнал «Классный руководитель» (№ 4, 2006 г.), «Справочник классного руководителя» (№ 0, 2006 г.; № 11, 2007 г.; № 11, 2008 г.; № 8, 2009 г.)
6. Хасанова Лейсан Рихватовна Педагог-психолог ЛМР МАОУ СОШ№2 республика Татарстан, г.Лениногорск интегрированное занятие «Путешествие в страну Эмоций» <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/02/18/>
7. Первишова Н.Н. учитель начальных классов с. Красногвардейское Красногвардейский район <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/01/08/>
8. Сборник лучших практик профилактики травли в образовательных организациях «Каждый важен» 2020-2021 г.г.
9. Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой. Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей. М., Генезис, 2000.
10. Хухлаева О.В., Хухлаева О. Е., Первушина И.М. Тропинка к своему я. М.: Генезис, 2004.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика, М., Просвещение, 1995.

1 КЛАСС

Занятие № 1. Портрет моего Я

Цель: повышать компетентность подростка в сфере общения и формировать позитивное отношение ребенка к самому себе и окружающему миру.

Ход занятия

Приветствие

Здравствуйте, меня зовут ... Сегодня мы с вами познакомимся поближе.

Знакомство «Лунтик» (5 минут)

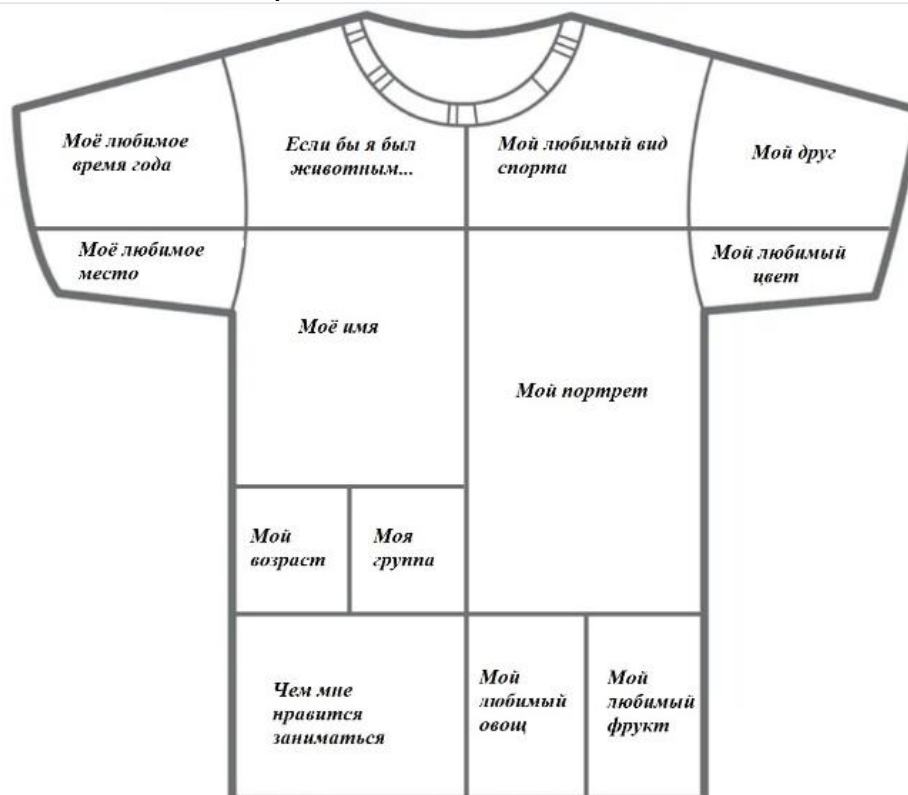
«Думаю, многие из вас помнят мультфильм про Лунтика, который попадает на Землю с Луны и произносит фразу: «Я родился». Кто помнит? (*спрашиваем ребят*) Тогда я предлагаю вам рассказать о себе, то есть назвать своё имя и ответить что вы любите.

Упражнение «Поменяйтесь местами»

Дети сидят на стульях в кругу Водящий выходит на середину круга и говорит фразу: «Поменяйтесь местами те, кто... (родился в декабре)» В конце называется какой-либо признак или умение. Задача тех, кто обладает данным умением или признаком поменяться местами. Задача ведущего – успеть сесть на любое освободившееся место. Тот, кто не успел сесть, становится новым ведущим.

Упражнение «Всё обо мне»

Сейчас каждый из вас расскажет о себе, но не словами, а карандашами.



Посмотрите, какие у нас разные получились футболочки. Это значит, что каждый из нас уникален. У нас много различий и много общего.

Упражнение «Снежный ком»

Чтобы лучше запомнить имена друг друга, предлагаю игру. Я называю свою имя, следующий участник называет сначала моё имя, затем своё. Следующий ребёнок называет моё имя, его и своё и так до последнего участника.

Заключительная часть

Упражнение «Солнышко»

Дети стоят в кругу, тянут руки в центр и говорят: «До свидания!»

Занятие № 2. Путешествие в страну эмоций

Цель: Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Задачи:

- установить положительный эмоциональный настрой в группе;
- способствовать развитию умения взаимопонимания со сверстниками, снятию мышечного и эмоционального напряжения, сплочению детской группы;
- развивать чувство эмпатии, умение осознанно воспринимать свои собственные эмоции - чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других;
- развивать координацию движений. Умение взаимодействовать в паре.

Материалы и оборудование: Картинки с человечками, карточки с пентаграммами эмоциями, воздушные шары черного цвета.

Ход занятия

Вводная часть: дети входят в кабинет и встают полукругом.

Педагог: я предлагаю вам, ребята, встать в круг и поприветствовать друг друга.

Ритуал приветствия. игра «Привет». Хлопая по ладошкам ребенку, педагог приветствует его:

- Здравствуй, Саша! Ребенок, хлопая в ответ педагогу по ладошкам: - Здравствуйте,! И так с каждым ребенком, по очереди.

В начале занятия педагог спрашивает у детей о настроении и просит зафиксировать его с помощью дидактического набора «Мое настроение» (*подбор карточек и фиксация их на магнитной доске*).

Я предлагаю отправиться в страну Эмоций. Согласны? (ответы детей). Но чтобы отправиться в путешествие, ведь оно может быть трудным и опасным, нам нужно взять с собой самые необходимые вещи. Скажите, что нам может понадобиться в пути? (ответы детей)

Игра «Собери рюкзачок»

Выбирается рюкзак (кто-то из детей с повышенной тревожностью), в него «складывается» все необходимое (остальные дети).

Изучение основных эмоций

Мы идём по тропинке и встречаем первого героя. (Педагог рассматривает вместе с детьми сюжетные картинки). Сначала рассматривается

картина «*Радость*».

Педагог задает детям вопросы:

- Какое настроение у героя? Почему?
- В каких ситуациях у нас бывает радостное настроение?
- Какое бывает при этом лицо?
- Дети вместе с психологом отмечают форму губ, положение бровей, характерные для данного настроения. После чего педагог показывает пиктограмму с изображением эмоции радости.
- В ходе обсуждения радостного настроения дети пробуют изобразить соответствующую эмоцию у себя на лице. После выбирается «*Самое радостное лицо*».

Упражнение «Пещера злого колдуна»

Посмотрите, здесь живет злой колдун, но сейчас его нет в пещере, давайте посмотрим, что там внутри. Далее рассматривается сюжетная картина «*Злость*» и пиктограмма эмоции гнева. Дети так же пытаются изобразить у себя на лицах злость.

Что вы чувствуете? (ответы детей)

Посмотрите, здесь что-то лежит (куча воздушных шариков черного цвета), как вы думаете, что это? (ответы детей)

Злой колдун прячет у себя в пещере детские страхи, посмотрите, как их здесь много, может быть, здесь живет и ваш страх. Что же нам с ними сделать? (ответы детей). Возьмите по шарик, представьте, чего вы боитесь больше всего и лопните шарик. (дети лопают шарики)

Мы уничтожили страх, колдун больше не опасен, его колдовство бессильно без этих шаров. Мы помогли многим детям, помогли и себе.

Теперь пора продолжить наше путешествие.

После этого дети знакомятся с такими эмоциями, как удивление, грусть, и с соответствующими им пиктограммами.

Мы подошли по тропинке к морю.

Разминка: Игра «Море волнуется». Водящий начинает так: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три: фигура радости (*гнева, удивления, печали*) на месте замри!». Далее водящий выбирает наиболее яркую фигуру.

Игра «Угадай эмоцию»

На столе картинкой вниз выкладываются изображения эмоций (*радость, гнев, печаль, удивление*). Дети по очереди берут любую карточку, не показывая ее остальным. Задача ребенка – узнать эмоцию, настроение и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций.



Остальные дети – зрители должны угадать, какую эмоцию переживает, изображает ребенок, что происходит в его мини – сценке.

Заключительная часть

Вот и подошло к концу наше путешествие.

Давайте подарим, друг другу это настроение, поделимся самой теплой, самой доброй улыбкой друг с другом. Молодцы!

Пиктограммы основных эмоциональных состояний

Любопытство	Радость	Удивление
		
Печаль	Отвращение	Злость
		
Самодовольство	Страх	Спокойствие
		



Занятие № 3. Не такой как все

Цели занятия:

- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член классного коллектива), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, способность к самооценке своих действий, поступков;
- формируются устойчивые доброжелательные отношения в группе младших школьников.
- приобретается навык конструктивного реагирования в конфликте, изменяются представления о самом себе;
- оценивание своих достижений, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Материалы и оборудование: стулья по количеству участников группы; экран, на который будут выведены картинки с изображением прилежного и непослушного ученика (приложение 1); цветные фломастеры; трафареты «лучиков» солнца (согласно количеству участников мероприятия), «капелек» дождя (согласно количеству участников мероприятия), «Солнца» и «тучки».

Каткое описание идеи: на примере разбора произведения «Слонёнок» Киплинга дать понять ребятам, что все мы разные и у каждого есть свои достоинства и недостатки, которые нельзя высмеивать и унижать личность. Особенности каждого из нас зачастую могут сыграть решающую роль в нашей жизни, только стоит ими правильно воспользоваться в нужное время.

План подготовки: заранее на классной доске разместить трафареты «солнца» без лучиков и «тучки» без капелек; на экран вывести картинки с изображениями прилежного и непослушного учеников; мультфильм «Слонёнок» Киплинга. <https://www.youtube.com/watch?v=s2Ve099aG5E>

Ход занятия

Организационный момент

Учитель: Вдохните... Как хорошо, что мы вместе. Мы все счастливы и здоровы. Мы помогаем друг другу. Мы дополняем друг друга. Мы нужны друг другу. Пусть этот день несёт нам радость общения, наполнит сердце благородными чувствами. И, подобно этим цветам, раскроются ваши души, даря окружающим свет, тепло и любовь. Улыбнитесь друг другу.

Разминка. Упражнение «Меняются местами те, кто...»

Участники группы стоят в кругу. Ведущий называет какой-либо признак. Те, кто под него подходит, должны встать и поменяться местами. Например, «меняются местами те, кто любит каникулы» и т.д.

- Обратите внимание ребята, что все мы с вами такие разные, но в тоже время нас многое объединяет.

Введение в тему занятия

А сейчас я предлагаю вашему вниманию рассмотреть 2 картинки. (Приложение 1)

- Кого вы на них видите?

- С кем бы из детей вы хотели бы завести дружбу?

- Что вас привлекает и что отталкивает во внешности каждого ребёнка?

- Как вы считаете, внешность человека всегда ли открывает его внутренний мир?

Да, я с вами совершенно согласна, что нельзя судить о человеке только по его одежде, по внешнему виду.

- Этой проблемой были озабочены многие поэты, писатели. Поэтому они через свои произведения старались донести это до нас. И сегодня мы хотим, чтобы вы ещё раз вспомнили основное содержание одной из таких сказок – «Слонёнок», автор Киплинг.

Просмотр мультфильма

Краткое содержание «Слоненка» Киплинг.

Раньше у слонов не было таких длинных носов, а были у них носы размером с сапог. Слоненок, переполненный желанием все знать, начинает задавать интересующие его вопросы всем, кого встретит на своем пути. Бегемотиха и страусиха даже не стали слушать маленького почемучку, а только отшвырнули его, сопроводив тумаками. Дядя павиан на вопросы слоненка не только не стал отвечать, но еще и пихнул его в бок. Упав, слоненок не перестал задавать свои вопросы. А все животные кругом злились на него за это. Когда слоненок задался вопросом, что кушает на обед крокодил, он услышал наконец-то единственный ответ от маленькой птички. Она посоветовала ему отправиться на берег зеленой реки и увидеть все самому. И слоненок отправился навстречу ответам. Затем он встретил большого удава, у которого начал спрашивать, не видел ли тот где-нибудь

крокодила. Но в ответ получил по носу. Больше терпеть тумачи он не хотел и, развернувшись, отправился на берег реки, где и встретил крокодила. Задав ему свой вопрос, слоненок и не подозревал, в какой опасности находился. Крокодил обманом заставил глупышку слоненка подойти ближе и схватил его за нос. А затем начал медленно затягивать его в реку. Но тут вовремя подоспел удав и помог выбраться слоненку. И тут они увидели, что нос у него стал длинным. Слоненок расстроился и начал плакать, но удав вновь помог ему, рассказав, как ему повезло иметь такой нос, и перечислил все преимущества. Вернувшись к своим теткам и дяде, он незамедлительно показал свой новый нос. Но в ответ услышал лишь насмешки и оскорбления. Тогда, разозлившись, слоненок наконец-то дал сдачи своим обидчикам. Именно тогда у всех слонов и появились длинные носы, и они этому очень рады, ведь при помощи таких носов они могут не только доставать без проблем себе пропитание, но и защитить себя.

После просмотра мультфильма или прочтения краткого содержания сказки, можно предложить детям провести дискуссию по содержанию сказки, разделившись на 2 команды. Для этого предложить вытащить одну из нескольких перевёрнутых карточек: красная – команда «Обвинители», зелёная – команда «Защитники».

- Функция «Защитников» будет состоять в оправдании поступков главного героя произведения – слонёнка, находить в его поведении положительные моменты и т.д. Функция «Обвинителей» - отыскивать и указывать на недостатки и оплошности в поступках и внешнем виде слонёнка.

Ребята, давайте вспомним правила работы в группе:

- мы всегда помогают друг другу;
- на занятии все относятся друг к другу с уважением;
- говорим по очереди и внимательно слушаем друг друга;
- каждый имеет право сказать, что он думает и чувствует.

(Перечень примерных вопросов для проведения дискуссии: Какие главные черты характера можно выделить у главного героя? Почему слонёнок задавал так много вопросов и всегда ли они были уместны? Можно ли назвать главного героя обидчивым, навязчивым, любопытным? Как это связано с его дальнейшей судьбой? Как к слонёнку относились остальные герои сказки? Почему? И т.д.)

Дети, используя правила работы в команде, высказывают своё обвинительное или защитное слово.

Например, на вопрос: «Какие главные черты характера можно выделить у главного героя?» ответы команд могут выглядеть так:

Команда «Обвинителей»	Команда «Защитников»
- Слонёнок был очень любопытным, задавал слишком много вопросов, тем самым надоедал другим животным. Такое его поведение чуть не закончилось для него гибелью.	- Мы согласны, что слонёнок был очень любопытным, но это оправдано тем, что он был ещё маленьким, глупым (а все маленькие очень любопытные, что соответствует их возрастным особенностям). Ведь лишь только через это познаётся мир, пусть даже методом проб и ошибок. Кроме того,

	слонёнок был не обидчивым и на все насмешки не обращал внимания и двигался к поставленной цели, что очень в жизни может помочь.
--	---

После того, как слонёнок и его поступки будут рассмотрены с разных сторон, командам необходимо дать время на обдумывание главного смысла произведения, которое попытался донести до нас автор сказки.

(Примерный вариант вывода: Данное произведение воспитывает в детях не только тягу к знаниям, но и стойкость характера. И, не смотря ни на какие насмешки и нападки со стороны окружающих, всегда необходимо следовать своей цели).

- Спасибо командам за работу!

Можно выделить три главные мысли сказки:

1. Детям важно и нужно задавать разные вопросы, чтобы понимать, как устроен этот мир. Но не нужно переусердствовать – взрослым тоже нужен покой, и постоянные вопросы могут их раздражать.
2. При общении с незнакомцами нужно быть осторожным и бдительным, иначе это может привести к большим проблемам.
3. Недостатки или особенности в нашей внешности – не повод стесняться и считать самих себя некрасивыми. Напротив, то, чего нет в других, делает нас особенными. Главное, вовремя понять свою «изюминку», и научиться принимать себя такими, какие мы есть.

Главная суть мультфильма ведь не в полётах слонёнка, а в том, чтобы каждый из нас помнил, как наши особенности делают нас уникальными, и что негативные суждения окружающих не должны влиять на вас при определении собственной самооценки.

Учитель: Обратите внимание на нашу доску: мы видим «солнце» без лучиков и «тучку» без капелек. Для того чтобы в вашем коллективе всегда царил покой и взаимопонимание, я предлагаю вам взять один «лучик солнца» и написать на нём или сказать то, что вас радует (например, когда мама рядом со мной, когда люди улыбаются и т.д.) и на «капельке» - то, что вас огорчает (например, когда на улице нет солнца, когда у друга неприятности и т.д.)

После того, как дети выполнят работу, получившиеся плакаты можно разместить на стендах класса.

Рефлексия

Учитель: Ребята скажите, что вам понравилось в занятии? Что вы можете взять для себя из нашего общения на занятии? Одним словом, оцените свое состояние во время занятия?

- В конце занятия хочется выделить главную суть нашей с вами встречи: каждый из нас должен помнить о том, что наши особенности делают нас уникальными, а негативные суждения окружающих не должны влиять на вас при определении самого себя.

Спасибо за работу!

«Прилежный ученик»



«Непослушный ученик»



Занятие № 4. Одинаково разные

Цель: познакомить детей с понятиями «инклюзия».

Задачи:

- определить понятия «инклюзия»;
- развить эмоциональный интеллект;
- укрепить дружеские взаимоотношения внутри детского коллектива.

Оборудование: классное помещение, столы и стулья; варежки (для задания 4); круг желтого цвета (основа для солнца из задания 6); стикеры для каждого ученика.

Ход занятия

Учитель: Дорогие ребята, здравствуйте! Осмотритесь вокруг, загляните в глаза вашим одноклассникам - как мы отличаемся друг от друга, но в тоже время, как много общего у нас. Сегодня мы поговорим о том, какие мы разные, и в чем может заключаться уникальность каждого из нас.

Задание 1: Моё настроение

Для начала предлагаю каждому из вас отметить свое настроение. Какое оно сейчас?

Ответы учеников

На доске шкала настроения в виде смайликов. Варианты шкалы настроения: погода, цвета радуги, смайлики, многоцветные стикеры на липучках, карточки у каждого на парте, плакат с именами.

Задание 2: Кто я?

Учитель: А теперь хорошенько подумайте и найдите одно слово, которое будет вас характеризовать. Например «мальчик, девочка, ученик, любимый сын, художник, спортсмен и т.п.».

Ученикам предлагается выбрать одно существительное. Дети по очереди говорят свои варианты. Варианты записать на доске. Самые интересные произнести вслух.

Учитель: Ребята, посмотрите - какое многообразие! Как по-разному каждый определяет себя. Мы отличаемся друг от друга и это очень ценно! Как вы думаете, если бы все были одинаковые, было бы интересно дружить?

Ответы учеников

Учитель: Конечно нет!

Задание 3: Актуализация понятия инклюзия

Учитель: Зная вас и видя какие варианты описания себя вы придумали, я могу сказать, что наш класс инклюзивный. Возможно, вы никогда не слышали этого слова. С латинского языка оно переводится как «включаю». Посмотрите, ведь и в нашем классе все включены в то, что мы делаем каждый день. Но при этом все мы очень разные - и это прекрасно! - Каждый из нас разной национальности, у нас разные семьи, разные интересы, разные способности, разный жизненный опыт. Например, у кого-то очень хорошее зрение, поэтому он может сидеть за последней партой, а кто-то может пить очень горячий чай и не обжигаться. Кто-то любит считать, но не умеет плавать под водой; а кто-то сделал открытие в сфере робототехники, но не может приготовить себе суп. Невозможно быть лучшим во всем - и это замечательно. И поэтому нам интересно друг с другом, мы любуемся способностями окружающих и ценим свои.

Задание 4: Активная игра: «Скованные движения»

Предлагаем два варианта игры. Их можно проводить одновременно, если есть помощники.

Также можно разделить детей на группы, в них выбрать нескольких желающих, которые будут выполнять задания, задача остальных участников - внимательно наблюдать за действиями своих одноклассников.

Учитель: Ребята, любите ли вы играть? Тогда пришла пора подвигаться! Сейчас мы с вами разделимся на группы, и попробуем поставить себя на место других людей, непохожих на большинство из нас.

Вариант 1. Несколько человек надевают на руки варежки/прихватки, пробует на время открыть свои рюкзаки и достать учебник, тетрадку, как вариант написать что-то на доске или в своей тетради.

Учитель: Тяжело было выполнять задание? Как вы думаете кто из людей может испытывать такие же трудности? Ответы учеников (Дети с ДЦП, люди после аварий, инсультов, старые люди).

Вариант 2. Группа может играть в испорченный телефон, усложнить можно закрыв уши руками или шумопоглощающими наушниками.

Учитель: Тяжело было выполнять задание? Как вы думаете кто из людей может испытывать такие же трудности? Ответы учеников (Дети с ДЦП, люди после аварий, инсультов, старые люди).

Задание 5: Мультфильм «Про Диму»

Мультфильм

«Про

Диму»

<https://www.youtube.com/watch?v=Nx4iFNfjqN0&t=54s>

Учитель обсуждает мультфильм (примерные вопросы):

- Каким образом мама предлагает Мире отличить сплетни от правды? (читать умные книги)
- Что нужно знать, чтобы не бояться других? (научные факты)
- Что нужно сделать, чтобы стать другому другом?
- Особый ребенок - он какой-то не такой? Или каждый человек особый?

Ответы учеников

Задание 6: Игра «Солнце способностей»

Раздаем стикеры, на доске нарисован или висит бумажный желтый круг.

Каждый пишет на лучике свои самые яркие способности и приклеивает к общему кругу.

Учитель: Дорогие, сегодня вы узнали, что все мы разные и каждый уникален по-своему. Давайте вместе сделаем солнце способностей нашего класса. Напишите на стикерах свои самые яркие способности (можно с подписью).

А теперь приклейте свои стикеры к этому кругу. Посмотрите - как вы прекрасны по отдельности, и какая мы супер-команда, когда вместе. Давайте беречь и уважать друг друга!

Учитель задает вопросы классу:

- Что нового вы сегодня узнали?
- Каких людей можно назвать особенными? (всех и каждого)
- Что нужно сделать, если ты увидел человека, непохожего на тебя?
- Что вам показалось самым интересным?

Ответы учеников

2 КЛАСС

Занятие № 5. О доброте и вежливости

Цель:

- формировать у детей представление о доброте, о хороших, добрых поступках, умение видеть;
- умение находить в людях, героях и персонажах художественных произведений такие качества личности, как доброта, отзывчивость;
- воспитание вежливости, внимательности и уважение к людям.

Ход занятия

Организационный момент.

Если хмуримся с утра,

Нам поможет доброта.

Ну-ка, дети, соберитесь,

И друг другу улыбнитесь!

- Улыбнулись? Как приятно смотреть на человека, который улыбается приветливой улыбкой! Мы все улыбнулись, и жизнь, пусть на малую капельку, стала радостнее и добрее.

(Звучит песня в исполнении учащихся «Улыбка»).

Сообщение темы занятия. «Поговорим о доброте и вежливости».

- Думаю, что и занятие наше сегодня пройдет в доброжелательной обстановке с пользой для всех.

- Мы сегодня научимся дарить людям радость, быть приветливыми, внимательными, будем учиться общаться. Поговорим и о «волшебных словах», о добрых поступках. Любого человека в жизни ценят за его душевные качества. А какие, мы с вами узнаем в конце нашего классного часа....

Выясняем: Что же такое добро – всё положительное, хорошее, полезное. *(слайд №2)*

Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим...

Вежливость – совокупность правил приличия.

Чтение стихотворения «Доброта».

Добрым быть совсем не просто,
Доброта не зависит от роста,
Не зависит доброта от цвета,
Доброта – не пряник, не конфета.
Только надо, надо добрым быть
И в беде друг друга не забыть.
И завертится земля быстрее,
Если будем мы с тобой добрей.
Добрым быть совсем, совсем не просто,
Не зависит доброта от роста,
Доброта приносит людям радость
И взамен не требует награды.
Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет.
Если доброта, как солнце светит,
Радуются взрослые и дети.
Стать добрым волшебником
Ну-ка попробуй.
Тут хитрости вовсе
Не нужно особой.
Понять и исполнить
Желанье другого-
Одно удовольствие,
Честное слово!
Хоть мама
Ещё не вернулась с работы,
Нетрудно узнать
Её думы, заботы.
«Вернусь,-
Хорошо бы пошить, почитать...
Да надо с уборкой возиться опять».
И ты совершаешь весёлое чудо-
Пол засверкал,
Засияла посуда!
И ахнула мама,
Вернувшись, домой:
- Да это, как в сказке,
Волшебник ты мой!

Вывод. В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им. Добрый человек любит природу и сохраняет ее. А любовь и помощь согревают, как солнце.

- Ребята, а можно ли назвать вежливого человека добрым? Почему?

-Добро всегда приносит радость окружающим людям радость. Первый шаг к

доброте- ДОБРОЕ СЛОВО. Поэтому мы сейчас услышим о «волшебных словах».

1 ученик (Спасибо!)

За что мы говорим «спасибо»?

За всё, что делают для нас.

И мы припомнить не могли бы -

Кому сказали? И сколько раз?

2 ученик (Добрый день!)

Добрый день! - тебе сказали.

Добрый день! - ответил ты.

Как две ниточки связали

Теплоты и доброты.

3 ученик (Здравствуйте!)

Здравствуйте! - ты скажешь человеку.

Здравствуй! - улыбнётся он в ответ.

И наверное, не пойдёт в аптеку,

И здоровым будет много лет.

Что обозначает слово «**Здравствуйте**»?

4 ученик (Пожалуйста!)

Отменить что ли слово «пожалуйста».

Повторяем его поминутно.

Нет, пожалуй, что без «пожалуйста»

Нам становится неуютно.

Что обозначает слово «Пожалуйста»?

5 ученик (Простите!)

Простите, я больше не буду

Нечаянно бить посуду,

И взрослых перебивать.

Но если я всё же забуду -

Простите, я больше не буду!

6 ученик (Доброго пути!)

Доброго пути нам желают,

Доброго пути!

Будет легче ехать и идти!

Приведёт, конечно, добрый путь

Тоже к доброму чему-нибудь!

- Все вежливые слова хороши, когда человек искренне, от души желает человеку добра, здоровья.

- Давайте проверим, как вы их запомнили.

- Растает даже ледяная глыба

От слова теплого... (*спасибо*)

- Зазеленеет старый пенёк,

Когда услышит... (*добрый день*)

- Мальчик, вежливый и развитый

Говорит, встречаясь... (*здравствуйте*)

Когда нас бранят за шалости,

Говорим ... *(извините, пожалуйста)*

И во Франции, и в Дании

На прощанье говорят ... *(до свидания)*

Прыгнул лисенок на высокий пенек:

«Эй звери- добрый...день»

Если ты столкнулся с кем-то по пути

Не забудь сказать: пожалуйста...прости

Если вежлив поросенок: Хрю

Он, поев, шепнет...благодарю.

- А теперь давайте подумаем с вами: может ли человек считаться вежливым, если он помогает только тогда, когда ему выгодно (например, своему учителю), а буквально через несколько минут толкает малыша и лезет в автобус, где не уступает место пожилым и больным.

- Ведь настоящая вежливость – это не парадная одежда, которую ты надеваешь тогда,

- Когда тебе это нужно, а повседневный костюм ты надеваешь тогда, когда тебе это нужно, а повседневный костюм, который должен быть красивым и опрятным. Если ты в школе ведешь себя хорошо, а на улице грубишь и хулиганишь, то ты невежа и грубиян. Потому что вежливый человек вежлив всегда и со всеми. Помни это!

- Не только слова должны быть у нас добрыми, но и поступки такими, чтобы за них не приходилось краснеть ни нам, ни родителям, ни друзьям. Посмотрите, что приготовили ребята и ответьте на вопросы.

Инсценировка — как не надо себя вести.

1. Девочка жалуется маме: «Во дворе есть мальчишка такой невежливый — зовёт меня всегда Танька».

А как же ты его зовёшь?» - спросила мама. «Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: «Эй, ты!» - ответила девочка. Права ли Таня?

2. По улице шли двое прохожих: одному 62 года, другому 8 лет. У первого в руках были: сумка, 3 книги и свёрток. Одна книга упала.

«У Вас книга упала» - закричал мальчик.

«Разве?» - удивился прохожий.

«Конечно. У Вас было 5 предметов, а осталось 4».

«Я вижу, что ты хорошо знаешь математику — сказал прохожий, с трудом поднимая книгу. Но есть правила, которые ты ещё не усвоил».

Как вы думаете, ребята, чего на земле больше: добра или зла? Может быть, нам помогут это узнать старинные весы?

Появляются чашечные весы.

-На одну чашу весов мы будем класть «зло» (таблички с надписями: *Зависть. Жадность. Грубость. Предательство. Война. Ложь*).

-Чтобы победить зло, надо постараться, чтоб перевесила чаша весов с «добром». Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили, и по капельке положим их на чашу весов с «добром». *(Дети подходят по одному к весам, говорят о своём добром деле и кладут на чашу свою «капельку» (приготовленные заранее мелкие игрушки). Вскоре чаша весов «добра» перевешивает чашу «зла»).*

- Вот видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра,

сливаясь, превращаются в ручеёк, ручейки – в реку, реки – в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил: человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребенка. Давайте и мы с вами сейчас тоже сделаем одно доброе дело.

(На чистый лист ватмана каждый ребёнок наклеивает заранее заготовленные из цветной бумаги детали аппликации: дом, деревья, фигурки детей, облака, солнце, фигурки птиц и зверей. Получается красивая аппликация.)

- Как мы назовём эту картину? («Мир», «Как прекрасен этот мир», «Добро победило зло».)

- Какое чувство вы испытали, делая доброе дело? *(Делать добро очень приятно и радостно.)*

- Много славных дел ждет вас, но прежде всего вы должны вырасти настоящими людьми – добрыми, отзывчивыми, вежливыми. Этому нужно учиться с детства. Вежливость, честность, доброта радуют людей и делают их стойкими и веселыми.

- Хочется верить, что всегда будут среди вас настоящие, добрые, отзывчивые друзья.

Послушайте советы

Совет первый:

Если ты проснулся рано,
Встань скорее, не лежи,
Быстро вымойся под краном
«С добрым утром!» - всем скажи.

Совет второй:

За чаем, обедом и ужином
Приветливо и не сердито,
Сказать обязательно нужно:
«Приятного Вам аппетита!»

Совет третий:

Будь честным, добрым,
Смелым будь.
Не сплетничай, не жалуйся.
А что-то просишь, не забудь
Волшебное «пожалуйста».

Совет четвёртый:

Пришла пора ложиться спать.
Ты должен — это важно знать -
Всем «до свидания» сказать
И пожелать «Спокойной ночи».

Совет пятый:

Вам, дорогие наши друзья
Мы скажем каждому «спасибо»
Когда бы вы советы эти
Запомнить навсегда смогли бы.

Подведение итогов

- Наше занятие подошло к концу. Вам понравилось? У вас хорошее настроение?

Давайте с помощью мимики наших смайликов покажем свое настроение(улыбка), с помощью жестов поблагодарим друг друга за работу(аплодисменты) и скажем все вместе (спасибо).

Занятие № 6. Как научиться жить без драки?!

Цели: сплотить детский коллектив; воспитывать чуткость, доброту, отзывчивость по отношению друг к другу, умение находить общий язык с окружающими; развивать познавательную активность учащихся.

Задачи:

- создание условий для понимания учащимися того, что в обществе существуют определенные нравственные нормы, которые помогают людям жить вместе, общаться;
- вовлечение всех учащихся в игровое взаимодействие и формирование сплоченного коллектива;
- развитие коммуникативных навыков, умений слушать других и высказывать свое мнение;
- воспитание уважительного отношения друг к другу.

Ход занятия

Вводная часть. Давайте отложим дела на потом,

О дружбе расскажем, о дружбе споем. Пусть искорка дружбы, что вместе зажжем, Подарит нам радость, согреет теплом! (*Звучит песня «Если с другом вышел в путь» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича).*)

Наша сегодняшняя беседа посвящена дружбе.

Сегодня мы будем учиться радоваться победе друзей — такова цель игры, которую мы проведем. Мы постараемся открыть секреты дружбы и помочь тем ребятам, у которых еще не очень хорошо получается дружить. (*читает слова на плакате*). «Уважен хочешь быть – умей других уважить» - так еще издавна говорили люди. Но всегда ли это получается? Чего нам не хватает для взаимопонимания?

Игра-тренинг «Ромашка»

Каждый из вас назовет самое необходимое качество для дружбы и запишет его на лепестке ромашки. (Дети по желанию выходят к доске, на которой прикреплен ромашка, называют и записывают свое слово.)

Игра «Азбука добрых слов»

Назовите: слово, которым можно выразить благодарность (*спасибо, благодарю*); слово, которым можно поприветствовать (*здравствуй, привет, как я рад тебя видеть*); слово, которым можно попросить прощения (*прости, пожалуйста, извини*); слово-обращение с просьбой (*пожалуйста, будьте добры*).

- А каких людей чаще всего не любят в классе, во дворе, в любом коллективе или почему у некоторых дружба не складывается? Какие качества мешают этим людям? (*Ответы детей.*)

- Наверное, вы обращали внимание, как ведут себя драчуны перед схваткой? Они стоят, напыжившись, отведя локти далеко в стороны. Кого они напоминают в этот момент? Пусть не обижаются драчуны, но больше всего они похожи на шимпанзе, которые, когда злятся, становятся в такую же позу.

Они еще вздыбливают шерсть, чтобы выглядеть больше и страшнее. Но стоит ли так старательно подражать шимпанзе? (*Ответы детей.*)

Стихотворение Б. Заходера «Мы - друзья»

С виду мы не очень схожи:
Петька толстый — я худой,
Не похожи мы, а все же
Нас не разольешь водой!
Дело в том, что он и я —
Закадычные друзья!
Все мы делаем вдвоем:
Даже вместе... отстаем!
Дружба дружбою, однако
И у нас случилась драка...
Дрались честно,
Как положено друзьям:
— Я как стукну!
— Я как тресну!
— Он как даст!
— А я как дам!
Скоро в ход пошли портфели.
Книжки в воздух полетели.
Словом, скромничать не буду —
Драка вышла хоть куда!
Только смотрим — что за чудо?
С нас ручьем бежит вода!
Это Борьки на сестра
Облила нас из ведра!
А она еще смеется:
— Вы действительно друзья!
— Вас водой разлить нельзя!

- Как же научиться обходиться без кулаков, без драки? (*Ответы детей.*)

- Почему бы нам не говорить людям учтивые и приятные слова столь же легко и естественно, как мы спрашиваем, например, который сейчас час?

Делать добро – это не подвиг, не обязанность. Совершать добрые поступки столь же необходимо для культурного человека, как и принимать пищу, спать, быть опрятным.

- В жизни всякое случается. Бывает и такое...

Стихотворение «Кто кого обидел...»

- Кто кого обидел первым?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Кто кого ударил первым?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Вы же раньше так дружили!
- Я дружил!

- И я дружил!
- Что же вы не поделили?
- Я забыл!

- И я забыл! (*Ответы детей.*)

- К сожалению, грубые слова иногда можно слышать от ребят, а иногда бывает и так, как в стихотворении «Два козла». Может быть, послушав его, кто-то узнает себя, а узнав, постарается не быть похожими на этих персонажей.

Стихотворение «Два козла»

Однажды на лужайке подрались два козла,
 Подрались для забавы, не то, чтобы со зла.
 Один из них тихонько приятеля лягнул,
 Другой из них тихонько приятеля боднул,
 Один лягнул приятеля немного посильней,
 Другой лягнул приятеля немного побольней,
 Один разгорячился, лягнул, что было сил,
 Другой его рогами под брюхо зацепил.
 Кто прав, а кто виновен – запутанный вопрос,
 Но уж козлы дерутся не в шутку, а всерьёз.
 Я вспомнил эту драку, когда передо мной
 На школьной перемене такой же вспыхнул бой.

- Да, такие отношения дружескими не назовёшь, лучше, если всё происходит, как в сказке «Репка». Даже в сказках дружба помогает справиться с любым делом.

Кто в дружбу верит горячо,
 Кто рядом чувствует плечо,
 Тот никогда не упадёт,
 В любой беде не пропадёт.
 А если и споткнётся вдруг,
 То встать ему поможет друг!
 Всегда в беде надёжный друг
 Ему протянет руку.

Игра «Кто с кем дружит?»

- Угадайте кто с кем дружит, кто кому нужен?

Забавные бурундучки Чип и ... (Дейл)

Добрая Белоснежка и ... (Семь гномов)

Забавный Вини-Пух и ... (Пятачок)

Добрый Малыш и ... (Карлсон)

Доверчивый Буратино и ... (Мальвина)

Зелёный крокодил Гена и ... (Чебурашка)

- А такие ребята вам встречались? Сталкивались ли вы с такой ситуацией?

Стихотворение А. Барто

СОНЕЧКА.

Тронь её нечаянно-
 Сразу: - Караул!
 Ольга Николаевна,
 Он меня толкнул!

Ой, я укололась! -
Слышен Сонин голос. -
Мне попало что-то в глаз,
Я пожалуюсь на вас!
Дома снова жалобы:
-Голова болит:
Я бы полежала бы,
Мама не велит.
Сговорились мальчишки:
- Мы откроем счет:
Сосчитаем жалобы -
Сколько будет в год?
Испугалась Сонечка.
И сидит тихонечко.

- Всегда ли надо идти к взрослому (учителю или к родителям) жаловаться и ябедничать на одноклассников, друзей? *(Не ябедничай за спиной у товарища!)*

- Ребята, что вы можете посоветовать ребятам? *(Жить дружно! Без ссор! Не ссориться с друзьями, не драться, стараться играть вместе.)*

- Поступай с другими так, как тебе бы хотелось, чтобы поступали с тобой, — если ты будешь следовать этому мудрому совету, ты никогда не ошибешься.

- А чего в первую очередь ты ждешь от других? Внимания, заботы, теплоты, понимания. Но иногда в жизни складывается так, что тебя о чем-то просят, а времени на выполнение просьбы совсем нет.

— Как поступить в таком случае? *(Ответы детей.)*

- «Человек может обойтись без многого, но не без человека!» Жизнь на каждом шагу подтверждает эти слова. Вот и знаменитый французский врач Ален Бомбар доказал, что одинокий человек в океане мог бы продержаться после кораблекрушения не меньше месяца, но обычно умирает на третьи сутки. И это смерть не столько от истощения, сколько от ужаса оторванности от людей.

Рассказы детей «Мой лучший друг»

Дети называют своих друзей, делятся секретами дружбы, рассказывают, каким успехам своего друга они рады.

- Как мы должны общаться с друзьями?

Составление правил дружбы

Не ссорится

Уступать

Не бояться просить прощения, если обидел друга

Не грубить – быть вежливым

Не злиться

Не жадничать

Так давайте, давайте дружить,

Пусть не раз нам стихи эти вспомнятся.

Если дружбой всегда дорожить,

То любое желанье исполнится.

- Вот и подходит к концу наше занятие. Давайте сделаем нашу жизнь лучше.

Давайте помогать друг другу в трудную минуту, давайте выбирать хороших и верных друзей. А теперь давайте возьмёмся за руки, никогда не будем ссориться и скажем друг другу слова известного героя, терпеливого и добрейшего кота Леопольда: «Ребята, давайте жить дружно!»

Занятие № 7. Будем добрыми

Цель: формирование представлений о добре, зле и нравственной ответственности; облагораживание души и сердца обучающихся.

Задачи:

- продолжать формирование нравственных ценностей: добро, уважение;
- способствовать развитию сочувствия, сопереживания;
- развивать умения анализировать собственные поступки;
- повышать уровень сплоченности;
- формировать положительную мотивацию.

Ход занятия

Организационный момент.

Добро и зло творить всегда во власти всех людей.

Но зло творится без труда, добро творить трудней.

- Добрый день, ребята! Я рада приветствовать вас. Как думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить? (выслушиваются высказывания детей).

Основная часть

- Сейчас отправляемся в сказочное путешествие.

Давайте закроем глаза, улыбнемся, подумаем о том, что доброго, хорошего есть в вашей душе, за что вы себя любите, цените, уважаете. Кто готов, откройте глаза. (высказывания детей)

- Что же такое добро? Это все хорошее, доброе, красивое. Например: весна, солнце, улыбка... (дети продолжают)

- Что такое зло? Это что – то противоположное добру: дурное, плохое, (дети продолжают)

- Мы живем на планете Земля. Коль существует на нашей планете добро и зло, значит, люди могут творить и добрые и злые дела.

- вспомните, когда вы встречали в жизни добро, а когда зло? (высказывания детей)

Притча о Добре и Зле.

Когда – то давно старый индеец открыл своему внуку жизненную истину: В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, эгоизм, ложь... Другой волк добро – мир, любовь, надежду, верность, истину, верность... Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: «А какой волк в конце побеждает?» Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

- Ребята, а какого волка кормите вы? Расскажите о добром поступке, который

вы сами совершили?

А если у вас поступки, за которые вам стыдно?

- Как вы считаете, трудно ли быть добрым? Надо ли учиться доброте? Издавна люди стремились к добру и ненавидели зло, и мы убедились на примере притчи из Библии. Да, непросто, быть добрым человеком. Этому учатся всю жизнь. Вам помогают в этом ваши учителя, родители, старые добрые сказки. Ведь именно в сказках добро побеждает зло.

Игра «Сказка»

- Я буду вам называть сказочного героя. Если он добрый – хлопайте в ладоши, если злой – закрывайте лицо ладошками. (Иван – царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Красная шапочка, Карабас Барабас, гуси – лебеди, Баба – Яга, Золушка, Буратино, Морозко, Мальвина.)

- Ребята, скажите мне, о чем вы спорите иногда друг с другом? (высказывания)

Как вы себя чувствуете после такого спора? (высказывания)

Представьте, что вы хотите взять игрушку поиграть, но она – одна, а вас – двое. Как быть? Может у кого – то есть предложение, как разрешить ситуацию, чтобы не было ссоры. Дети высказывают свои предложения.

- Послушайте стихотворение.

Не навреди! Подумай! Не шуми!

Всех уважай! Добрее посмотри!

Не спорь, коль не уверен! Отойди!

А, если с кем и вышло что не очень.

То первым подойди сам, между прочим.

Скажи: - «Давай забудем все разборки.

«Худой мир лучше ссоры» в поговорке.

Ты – Человек! Ты – умный, добрый, знаю.

Тебе я, милый, очень доверяю!

Ты дружелюбен! Мы не правы в паре.

И эта ссора надо нам? Едва ли!»

-Как же надо вести себя, если все-таки произошел конфликт? Какие слова из стихотворения вы запомните? (высказывания детей)

- Боль остается в душе еще очень долго, и никакие комплименты не могут ее разгладить. Русский ученый Павлов сказал: «Словом можно убить, словом можно воскресить».

- Нравится ли вам, когда вас обижают? Как мы можем каждый день поднимать настроение друг другу? Как быть добрее? (высказывания детей)

Вывод: Любите тех, кто рядом с вами, и вы сами почувствуете, насколько вы стали счастливее.

Минута отдыха

- А теперь мы с вами, дети, улетаем на ракете.

На носочки поднимись, а потом руки вниз,

Раз – два – три- четыре - летит ракета ввысь! (ладони образуют «купол»)

- Мы с вами приземлились на планету «Добро». Что мы можем здесь увидеть? (высказывания детей)

- Какое чувство вы испытывали, делая доброе дело? Делать добро очень

приятно.

Заключение

- Наш разговор подходит к концу. А теперь кто хочет обнять кого -нибудь подойти к тому человеку и обнимите. Подумайте, что вы возьмете с собой в жизнь с этого занятия. Пусть этот опыт поможет вам быть в жизни добрее и терпимее друг к другу, помогает находить то доброе и хорошее, что есть в душе каждого человека. Давайте улыбнемся друг другу, забудем все плохое и будем учиться быть добрыми.

Давайте поклоняться доброте!

Давайте с душой жить о доброте.

Вся в голубой и звездной красоте

Земля добра: она дарит нас хлебом,

Живой водой и деревом в цвету.

Под этим вечно беспокойным небом

Давайте воевать за доброту!

Занятие №8. Давайте жить дружно!

Цель: Создание благоприятной атмосферы в начальной школе и формирование доброжелательных взаимоотношений между учениками.

Задачи:

- создание условий для понимания учащимися того, что в обществе существуют определенные нравственные нормы, которые помогают людям жить вместе, общаться;
- вовлечение всех учащихся в игровое взаимодействие и формирование сплоченного коллектива;
- развитие коммуникативных навыков, умений слушать других и высказывать свое мнение;
- воспитание уважительного отношения друг к другу.

Ход занятия

Внимательно послушайте стихотворение Владимира Орлова.

Дети выходят в центр и разыгрывают по ролям стихотворение «Бывает ли так?».

- Кто кого обидел первым?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Кто кого ударил первым?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Вы же раньше так дружили!
- Я дружил!
- И я дружил!
- Что же вы не поделили?
- Я забыл!

- И я забыл!

- Бывают ли такие ситуации в жизни?

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем рассуждать?

Учащиеся высказывают свои предположения. Учитель обобщает ответы детей и называет тему занятия

Работа по теме

- Сегодня будем говорить о том, как научиться жить дружно, без ссор.

- Это возможно?

- Что такое ссора?

Ученики высказывают свое мнение о том, как они понимают слово «ссора».

- Несогласие, раздор, разлад, вражда - так нам говорит толковый словарь русского языка.

- Когда вы ссоритесь?

Учащиеся приводят примеры из жизни.

- К сожалению, грубые слова иногда можно слышать от ребят, а иногда бывает и так, как в стихотворении «Два козла». Может быть, послушав его, кто-то узнает себя, а узнав, постарается не быть похожими на этих персонажей.

Однажды на лужайке подрались два козла,
Подрались для забавы, не то чтобы со зла.

Один из них тихонько приятеля лягнул,
Другой из них тихонько приятеля боднул,
Один лягнул приятеля немного посильней,
Другой лягнул приятеля немного побольней,

Один разгорячился, лягнул, что было сил,
Другой его рогами под брюхо зацепил.

Кто прав, а кто виновен – запутанный вопрос,

Но уж козлы дерутся не в шутку, а всерьёз.

Я вспомнил эту драку, когда передо мной

На школьной перемене такой же вспыхнул бой.

- Да, такие отношения дружескими не назовёшь, лучше, если всё происходит, как в сказке «Репка».

Даже в сказках дружба помогает справиться с любым делом.

Кто в дружбу верит горячо,

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадёт,

В любой беде не пропадёт.

А если и споткнётся вдруг,

То встать ему поможет друг!

Всегда в беде надёжный друг

Ему протянет руку.

(Исполняется «Песенка друзей» из мультфильма «Волшебник изумрудного города», слова [Токмакова И.](#))

- Ребята, что вы можете посоветовать ребятам?

- Жить дружно! Без ссор!

- Не ссориться с друзьями, не драться, стараться играть вместе.

- Иногда люди обижаются друг на друга, знакома ли вам эта ситуация?

Дети читают стихотворение Ирины Токмаковой.

ОБИЖАЛКИ.

Мы с моей соседкой Галкой

Сочиняли обижалки.

Вот придет обидный срок,

А у нас готово впрок:

Я скажу ей ты - ворона,

А она мне ты- глухарь.

Я скажу ей - макарона,

А она мне ты - сухарь.

Я ей - мышь!

Она мне - крыс!

Стой-ка!

Чем мы занялись?

Для чего нам обижалки?

Мы стоим, соображаем:

Мы совсем друг друга с Галкой

Никогда не обижаем!

Учитель. А теперь посмотрите сценку.

Сценка. «Хулиган и ребята».

Хулиган. Так, кого же мне подразнить? Вон Юрка бежит. Эй, малявка, а ну иди сюда.

Юра. Я не малявка. Да ну тебя! (уходит обиженным прочь)

Хулиган. Ага, вон Нинка идёт. Эй, белобрыся, побегай за мной!

Нина. Я не белобрыся! Не белобрыся! (плачет и убегает)

Хулиган. Так кого бы ещё подразнить. Сейчас я к Оле пристану. Эй, дылда чего читаешь? Ты чего молчишь? Дылда, дылда!

(Хулиган бегаёт вокруг Оли, показывает ей язык. Она не обращает на него внимания, и спокойно читает книгу.)

- Да, ну тебя ты чего не дразнишься? Побегу лучше других дразнить.

Учитель. Почему хулигану было не интересно дразнить Олю? (ответы детей)

-Ребята, попробуйте вспомнить слова с корнем –друж-.

(Ответы детей: дружба, дружить, подруга, друг, дружный, дружелюбие, дружеский).

-Умению дружить, общаться с людьми, надо учиться с детства. Нельзя быть равнодушным к чужому горю, нужно всегда помнить, что человек живёт на земле один раз, поэтому нужно каждый день творить добро.

Друг напомнил мне вчера,

Сколько сделал мне добра.

Карандаш мне дал однажды,

Я в тот день забыл пенал,

В стенгазете, чуть не в каждой,

Обо мне упоминал.

Я упал и весь промок,

Он мне высохнуть помог.

Он для милого дружка

Не жалел и пирожка.
Откусить мне дал когда-то,
А теперь представил счёт.
Не влечёт меня, ребята,
Больше к другу не влечёт.

Друзья

Как начну конфеты есть,
У меня друзей не счесть.
А закончились конфеты -
И друзей в помине нету.
За конфету каждый друг,
Так и рвет ее из рук.
Ну зачем мне дружба эта?
Я и сам люблю конфеты.

Елена Стеквашова

- Можно ли этих героев назвать настоящими друзьями? Почему? (*Нет, они дружат только когда им выгодно*).

- Старайтесь не обижаться, а играть все вместе весело и дружно!

- Говорите друг другу «Давай дружить! Давай играть! Не обзывай! Не обижай!»

- Что же надо сделать, чтобы тучки ушли, и всегда было солнечно?

- Как этого добиться?

- Давайте вспомним некоторые эпизоды из жизни нашего, когда было радостно, у нас было тепло и светло, так бывает, когда светит солнце. (*На доске появляется солнце*)

- Что нам нужно делать и какими быть, чтобы у нас не было ссор?

- Какие советы вы можете дать?

1. Сначала думай, потом делай.

2. Научись договариваться, уступать, сотрудничать.

3. Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы люди относились к тебе.

- У вас на партах лежат карточки – лучики, которые солнышко отправило в наш класс. Выберите только теплые солнечные лучики, которые нам помогут никогда не ссориться и жить дружно. Осторожно, вредные тучки хотят вам помешать! (*Работа в группах*)

- Прочитайте те советы, правила, которые, на ваш взгляд, помогут нам жить дружно и не ссориться. Постарайтесь объяснить, почему вы так думаете?

Не ябедничай! Больше рассказывай о себе.

Уважайте друг друга! Уважайте только родителей и учителей.

Не дерись! Решил подраться – выбирай того, кто послабей.

Не обзывай ребят! Называй ребят по прозвищу.

Помогайте друг другу! Помогай только себе и своему другу.

- Посмотрите, в нашем классе изменилась погода, засияло солнце.

- А что любят делать дети в хорошую погоду?

- Давай поиграем в одну интересную игру.

Игра на внимание

Сосредоточим свое внимание, встанем в круг, выберем ведущего, завяжем глаза. Ведущий должен по рукам, голове определить, кто рядом с

ним. А мы, ребята будем ему помогать, если он будет затрудняться. Мы должны описать человека, до которого он дотронулся, но называть будем только его добрые поступки, определять его внешность, характеризовать положительные черты характера (3 – 4 раза).

Итог игры. Ребята, вы были внимательны и сосредоточены, вы хорошо знаете своих друзей одноклассников, поэтому справились с заданиями неплохо.

- Я надеюсь, что теперь в нашем классе будет всегда тепло, светло и солнечно от ваших лиц и улыбок.

- А в природе после дождя выглядывает солнышко и часто появляется ... что?

- Смотрите, и у нас появилась радуга. Но эта радуга непростая, а говорящая. Посмотрим, что она вам хочет пожелать.

- Вспомните цвета радуги.

Дети читают на радуге правила: Не ябедничать, помогать друг другу, не обзывать, не драться, уважать друг друга



- Нравятся вам эти правила? Постараемся их соблюдать, тогда у нас будет общая радость добрых отношений друг к другу.

Какой совет радуги вам запомнился больше всего?

- Давайте еще раз их вспомним.

Выступление детей поможет вам рассказать, как мы должны общаться с друзьями?

Если с другом поделил

Ты свои конфеты -

Хорошо ты поступил,

Каждый скажет это.

Ты узнал чужой секрет,

И разнёс сейчас же,

Это плохо, хуже нет,

Это подло даже!

Если подал ты при всех

Девочке пальтишко,

Ты - культурный человек,

Мировой мальчишка!

Если ты, как дикий зверь,

Сразу лезешь драться,

Не достоин ты, поверь,

Человеком зваться!

Если ты пригрел кота,

Кормишь птичек в стужу,

Это - просто красота,
Только так и нужно!
Ты подбил собаке глаз,
Бросил кошку в лужу.
Будь уверен, в сорок раз
Ты собаки хуже.
Уважай людей вокруг,
Старших, младших тоже.
И тогда тебя, мой друг,
Назовут хорошим.
Как мы должны общаться с друзьями?
Составьте правила дружбы
Не ссорится
Уступать
Не бояться просить прощения, если обидел друга
Не грубить – быть вежливым
Не злиться
Не жадничать
Так давайте, давайте дружить,
Пусть не раз нам стихи эти вспомнятся.
Если дружбой всегда дорожить,
То любое желанье исполнится.

- Вот и подходит к концу наш праздник, праздник дружбы. Давайте сделаем нашу жизнь лучше. Давайте помогать друг другу в трудную минуту, давайте выбирать хороших и верных друзей. А теперь давайте возьмёмся за руки, никогда не будем ссориться и скажем друг другу слова известного героя, терпеливого и добрейшего кота Леопольда: «Ребята, давайте жить дружно!»
(Исполняется песня «Улыбка»,_муз. В.Шаинский, сл. М.Пляцковский)