Департамент образования и науки Курганской области

Государственное бюджетное учреждение

«Центр помощи детям»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  на заседании методического  (педагогического) совета  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  Протокол № \_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГБУ  "Центр помощи детям"  /Саможена Е. И./  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_2017 г. |
|  |  |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

*СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ*

**«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение**

**родителей, воспитывающих ребёнка с расстройствами аутистического спектра**

**«Мы вместе»»**

срок реализации –1 год

**Составитель программы:**

Галеса Н.В. - педагог-психолог,

Атурова Т.А. – учитель-дефектолог

Центра ранней комплексной помощи

ГБУ «Центр помощи детям»

Курган, 2017

Рецензент: Федорова Н. П. заведующая Центром ранней комплексной помощи

ГБУ «Центр помощи детям»

**Содержание**

Паспорт программы.....................................................................................................................4

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка......................................................................................... ………...6

1.2. Цель и задачи программы....................................................................................................7

1.3. Тематическое планирование и содержание программы...................................................7

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.......................................................................................12

2.2.Материально-технические условия……………………………………………………...13

2.3. Список литературы и источников.....................................................................................14

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих ребёнка с расстройствами аутистического спектра «Мы вместе»» в условиях ГБУ «Центра ранней комплексной помощи». |
| Авторы-составители программы | Галеса Н.В., педагог - психолог, Атурова Т.А., учитель – дефектолог. |
| Учреждения, где планируется реализация программы | ГБУ «Центр помощи детям» |
| Тип программы | Дополнительная общеобразовательная программа. |
| Направленность программы | Социально-педагогическая. |
| Образовательная область | Социально-коммуникативное и познавательное развитие. |
| Вид программы | Модифицированная программа. |
| Срок обучения | 1 год |
| Участники программы | Родители, воспитывающие ребёнка с расстройством аутистического спектра. |
| Цели программы | Своевременная организация психолого-педагогического, информационно-методического сопровождения родителей, воспитывающих ребёнка с расстройствами аутистического спектра (РАС). |
| Задачи программы | 1. Предоставлять родителям адекватную профессиональную информацию о психических нарушениях детей с РАС, их проявлениях, диагностике и лечении.  2. Давать знания родителям об особенностях развития детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра.  3.Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям, воспитывающим детей с РАС.  4. Способствовать организации общения и обмену опытом в воспитании детей между родителями, воспитывающих детей с РАС.  5. Обучать родителей психологическим приемам коррекции взаимоотношений с детьми, а также собственного эмоционально - психологического состояния.  6. Познакомить родителей с современными технологиями при взаимодействии с ребенком с РАС (игровые, ИКТ - информационно-компьютерные технологии, здоровье сберегающие и др.). |
| Методы и приёмы освоения содержания программы | 1. Наглядно-зрительные, предметная наглядность, наглядно-слуховые.  2. Информационно-рецептивный: совместная деятельность родителя и ребёнка.  3. Репродуктивный: уточнение и воспроизведение известных знаний.  4. Практический: выполнение заданий, направленных на организацию процесса социализации ребенка с РАС родителями.  5. Словесный: обогащение словарного запаса.  6. Проблемного обучения: творческое использование готовых знаний, самостоятельное добывание знаний.  7. Игровой: использование игр. |
| Форма организации деятельности родителей | Обучающие семинары, практикумы. |
| С какого года планируется реализация программы | С января 2017 года |

1. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Детский аутизм - это особое психическое развитие, проявляющееся в общении, социальном взаимодействии и стереотипных формах поведения. Своеобразие аутистического развития проявляется в том, что при случайных проявлениях высоких способностей в различных областях, умения говорить и многое понимать, такой ребенок не может использовать свои возможности в реальной жизни, во взаимодействии с окружающими.

В настоящее время окончательно отвергнута точка зрения на аутизм, как на нарушение, при котором отсутствует желание общаться или сознательный отказ от взаимодействия с окружающими. Многочисленные психологические исследования, наблюдения родителей детей-аутистов показали, что аутичные дети не только хотят быть вместе с людьми, но и могут глубоко привязываться к ним. Проблема аутичного ребенка в том, что он хочет, но не может и не умеет общаться и взаимодействовать с окружающими обычными общепринятыми способами.

Успех социализации ребенка с аутизмом во многом зависит от того, как в семье помогают ребенку справиться с его проблемами. Важно, чтобы родители своевременно обратили внимание на трудности ребенка и вовремя оказали ему поддержку. Разумеется, большое значение для развития ребенка имеет профессиональная помощь врачей, психологов, педагогов, но без поддержки семьи аутичному ребенку будет очень сложно преодолеть свои проблемы.

Первые контакты с окружающими миром, общение и взаимодействие с людьми у детей появляются и развиваются в семье. Поэтому родители и близкие люди, как никто другой обладают большими возможностями для того, чтобы ребенок сделал первый шаг к социальному взаимодействию миру людей.

Групповая работа по программе построена таким образом, чтобы каждый родитель активно участвовал в семинарах, мог свободно вы сказываться и делиться собственными примерами из жизни. Родителей поощряют задавать вопросы и вносить свои предложения. Семинары хорошо структурированы, есть возможности, как для групповых дискуссий, так и для решения конкретных проблем. Специалистами даются эффективные и доступные для понимания приемы обучения, позволяющие родителям понять особенности каждого конкретного ребенка. Используется много видеосюжетов, интервью родителей, прошедших обучение, практических упражнений в мини-группах. Использование видеозаписей позволяет родителям учиться на опыте других семей. Родители помогают друг другу в ходе семинаров и могут также вместе увидеть проделанную работу дома и достигнутые успехи. Данная программа поможет родителям детей с РАС, ответить на два главных вопроса:

1. Каковы причины, лежащие в основе РАС и определенного поведения ребенка.
2. Как узнать об эффективных стратегиях взаимодействия с ребенком.

Эффективная психолого-педагогическая помощь ребенку с РАС невозможна без подключения к такой работе его родителей. Именно поэтому особенно важна такая форма работы, как семинары-практикумы с родителями для обучения их эффективным стратегиям взаимодействия с ребенком и понимания причин его поведения.

***Основные принципы программы:***

1. Принцип сотрудничество родителей и педагогов родителей и медицинских специалистов.
2. Принцип открытости (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок).
3. Принцип активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
4. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

***Объект программы:*** Родители, воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра.

***Методы и приёмы освоения содержания программы:***

1. Наглядно-зрительные, предметная наглядность, наглядно-слуховые.
2. Информационно-рецептивный: совместная деятельность родителя и ребёнка.
3. Репродуктивный: уточнение и воспроизведение известных знаний.
4. Практический: выполнение заданий, направленных на организацию процесса социализации ребенка с РАС родителями.
5. Словесный: обогащение словарного запаса.
6. Проблемного обучения: творческое использование готовых знаний, самостоятельное добывание знаний.
7. Игровой: использование игр.

***Формы организации деятельности родителей:***

Обучающие семинары, практикумы.

***Основные направления работы с родителями:***

1. Информирование: предоставление семье или отдельным ее членам информации о закономерностях и особенностях развития ребенка, о его возможностях и ресурсах, о сущности самого расстройства, которым страдает их ребенок, о вопросах воспитания и обучения ребенка с РАС.

2. Групповая работа: организация работы родительских групп. Поскольку участникам таких групп предоставляется возможность поделиться собственным опытом и узнать об опыте других, трансформировать картину переживай и приобрести навыки саморазвития как основы личностной позиции.

***Продолжительность реализации программы:***

Данный курс состоит из 16 семинаров - практикумов, рассчитанных на 20 часов, продолжительностью от 40 – 60 минут. Семинары - практикумы проводятся 1 раз в месяц. Продолжительность курса составляет 2 года.

* 1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

***Цель программы:*** своевременная организация психолого-педагогической, информационно-методической помощи родителям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

***Задачи программы:***

1. Предоставлять родителям адекватную профессиональную информацию о психических нарушениях детей с РАС, их проявлениях, диагностике и лечении.

2. Давать знания родителям об особенностях развития детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра.

3. Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям, воспитывающим детей с РАС.

4. Способствовать организации общения и обмену опытом в воспитании детей между родителями, воспитывающих детей с РАС.

5. Обучать родителей психологическим приемам коррекции взаимоотношений с детьми, а также собственного эмоционального - психологического состояния.

6. Познакомить родителей с современными технологиями при взаимодействии с ребенком с РАС (игровые, ИКТ - информационно-компьютерные технологии, здоровье сберегающие и др.).

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Содержание | Методическое обеспечение |
| 1. | Создание специальных образовательных условий для детей с РАС | 1 | 1. Нормативное основание.  2. Методическое обеспечение.  3.Особые образовательные потребности детей с РАС.  4. Включение ребенка в образовательное пространство. | Панюшева Т.Д. Обучение особых детей общению// Аутизм и нарушения развития. 2007. № 2 с. 48 -56. |
| 2. | Установление контакта с ребенком | 1 | 1. Методы установления контакта: наблюдение, сенсорные игры, присоединение к стандартным играм.  2. Дозировка интенсивности контакта.  3. Содержание контакта.  4. Правила построения словесного комментария. | 1. Кагарлицкая Г.С. Дети с расстройствами аутистического спектра: с чего начать? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010.- №1.- с. 52-57  2. Либлинг М.М. Значение эмоционально - смыслового комментария в коррекционной работе с детьми с аутизмом //  3. Либлинг М.М., Баенская Е.Р.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016.-№ 1.- с 24-28  4. Львова И.А., Праведникова Н.И. Работа с родителями аутичного ребенка// Аутизм методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ/ Ред. С.А. Морозов. М.: Издво «Сигналъ» 2001. – с. 11-20.  5. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф 2004.- 136 с. |
| 3. | Преодоление дезадаптивного поведения у детей с РАС | 2 | 1.Функции поведения.  2. Оценка дезадаптивного поведения.  3. Метод функционального анализа поведения.  4. Принципы прикладного поведенческого анализа (АВА).  5. Цели коррекционной работы. Методы и способы коррекции дезадаптивного поведения: предотвращение, обучение новому (альтернативному) поведению: подкрепление и уменьшение подкрепления дезадаптивного поведения.  6. Блокировка дезадаптивного поведения. | Коррекция дезадаптивного поведения// Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС/ Методическое пособие Хаустов А.В. и др.: под общ. Ред. Хаустова А.В. – М.: ФРЦ ФГБОУ МГППУ 2016 |
| 4. | Обзор методик в работе с детьми с РАС | 1 | 1. Эмоционально-уровневый подход. В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская  2.DIR/FLOORTIME«Детская площадка»  3. ABA – прикладной поведенческий анализ, DT- дискретные испытания, IBI–интенсивное поведенческое вмешательство.  4. Программа TEACCH  5. Сенсорная интеграция.  6. Коммуникационная система обмена изображениями – PECS.  7. Социальные истории.  8. Альтернативная и дополнительная коммуникация «МАКАТОН».  9. Холдинг-терапия.  10. Монтессори - терапия. | Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра для педагогических работников образовательных организаций / Методическое пособие /Манелис Н.Г и др.; под общ. Ред. Хаустова А.В.- М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 57с. |
| 5. | Использование технологии расписания в различных видах деятельности ребенка с РАС | 2 | 1.Понятие расписания. Обоснование метода. Преимущества расписания.  2.Виды и формы расписания. Способы реализации расписания.  3. Групповые занятия с использованием расписания (видеоролик из опыта работы).  4. Практикум в работе с родителями в составлении расписания, в домашней среде, в медицинских и образовательных учреждениях. | Мак Кланнахан, Патрисия Крантц. Расписание для детей с аутизмом М.: СигналЪ, 2003. – 130 с. |
| 6. | Развитие речи ребенка с РАС | 2 | 1.Виды речевых расстройств.  2. Задачи логопедической работы.  3 .Направления работы с неговорящими детьми: работа по растормаживанию речи, работа по закреплению появившихся речевых форм.  4. Коррекционная работа по преодолению аграмматизмов в речи.  5. Преодоление эхолалий.  6. Развитие связной речи.  7. Просмотр видеозаписи. | 1. Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии – статья С.С.Морозовой, психолога из МГУ.  2. Либлинг М.М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Дефектология, 1998, № 1. - с. 69  3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997. – 342с  4. Ранний детский аутизм / Под ред. Т.А. Власовой, В.В. Лебединского, К.С. Лебединской. М., 1981. 122 с.  5. Климонтович, Е.Ю. Учимся понимать речь. Для детей 2,5-4 лет. / Е. Ю. Климонтович. - Изд. 4-е. -М.: Теревинф, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-4212-0385- 8.  6. Климонтович, Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3-5 лет / Е. Ю. Климонтович - Изд. 3-е.-М.:Теревинф, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-4212-0386-5.  7. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно. Для детей 4-5 лет. Изд. 2-е. / Е. Ю. Климонтович. - М.: Теревинф, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-4212-0415-2.  8. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Истории про Петьку, Сонечку, Гришу и всех остальных. Для детей 5 - 7 лет / Е. Ю. Климонтович. - Изд. 4-е.-М.: Теревинф, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4212-0424-4.  9. Лебединская К.С., Никольская О.С Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления. М. Просвещение. 1991. 96 с.  10. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М. Просвещение. 1989. 95 с. |
| 7. | Обучение чтению и письму | 1 | 1. Методика обучения чтению детей с РАС. Глобальное чтение.  2. Послоговое чтение.  3. Аналитико-синтетическое чтение. Комплексные упражнения. 4. Практикум. | 1. Либлинг М.М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Дефектология, 1998, № 1. - с. 69  2. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. - М.: Теревинф, 2006  3.Лебединская К. С. Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма - М: Просвещение, 1991 |
| 8. | Формирование жизненных компетенций у детей с РАС | 2 | 1. Оценка уровня сформированности жизненных компетенций.  2. Метод визуальной поддержки.  3. Метод социальных историй.  4. Метод видеомоделирования.  5. Просмотр видеозаписи. | Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра для педагогических работников образовательных организаций / Методическое пособие Манелис Н.Г. и др.; под общ. Ред. Хаустова А.В. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 |
| 9. | Подготовка ребенка с РАС к школьному обучению | 1 | 1. Особые образовательные потребности детей с РАС.  2. Формирование предпосылок учебного поведения: установление контакта с родителями и формирование у ребенка адекватного отношения к учителю, формирование учебной мотивации; развитие навыков организации собственного внимания и поведения в учебной ситуации;  3. Развитие умения фиксировать внимание на учебном материале и выполнять инструкции педагога.  4. Обучение чтению и письму (методика «Личный букварь»). | ЛаврентьеваН.Б., автореферат «Подготовка к школьному обучению детей с расстройствами аутистического спектра» |
| 10. | Формирование зрительно-моторного образа цифры, буквы у детей с РАС (нейропсихологический подход) | 1 | 1.Диагностика пальцевого праксиса (захват карандаша, зеркальность письма).  2. Формирование правильного захвата карандаша, правильного положения руки при письме.  3. Формирование зрительного образа цифры, буквы с учетом право-левосторонней организации.  4. Элементы цифр, букв (последовательное написание, запоминание, автоматизация). | 1. Семенова М.А. Левое и правое. Ориентировка на плоскости и в пространстве. Точка зрения. – М.: Карапуз, 2006.  2. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь / Т.П. Трясорукова . 2018.  Лаврентьева Н.Б. «Подготовка к школьному обучению детей с РАС |
| 11. | Тьюторское сопровождение ребенка с РАС в образовательной организации | 1 | 1. Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и развитию их познавательных интересов и персональному сопровождению в образовательном процессе.  2.Организация взаимодействия учащегося с учителями, родителями и другими специалистами. | МартынА.А., И.Е. Селезнева. Сопровождение детей в образовательной организации. Учебное пособие. СПб. Речь, 2007. |
| 12. | Родитель в роли ассистента на уроке и перемены. Родительский опыт | 1 | 1. Помощь родителям в принятии ситуации.  2. Предоставление возможностей родителям понять, что они не одиноки в решении своих проблем. | 1. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2008.  2. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. СПб.: Речь, 2007. |
| 13. | Аутизм на современном этапе: проблемы и перспективы | 1 | Видеоролик трансляции  I Всероссийской научно-практической конференции. «Комплексное сопровождение детей с РАС» | Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально - поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами. Екатеринбург: Рама Паблишнинг, 2014. |
| 14. | Оказание комплексной помощи детям с РАС | 1 | В рамках реализации Государственной программы Курганской области «Дети Зауралья - заботимся вместе» (проект подпрограммы «Ты не один!») | Роджерс К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в области практической работы. Пер. с анг. 2 –е изд. М.: Психотерапия, 2008. |
| 15. | Клинические проявления детей с РАС. Медикаментозное лечение: «За» и «Против» | 1 | 1. Постепенное включение детей в процесс обучения.  2. Создание специальных условий.  3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи.  4. Обеспечение вариативности образовательных программ и содержаний занятий. | Личко А.Е. Руководство для врачей. Изд. 2-е, доп. и перераб.Л.: Медицина, 1985. 416 с. |
| 16. | Особенности физического развития детей с РАС. Формирование двигательных навыков и физических качеств.  Применения дыхательных техник для нормализации психофизического состояния | 1 | 1. Теоретический обзор «Психомоторные действия детей с РАС, их особенности и различия»  2. Эрготерапия, составление и анализ суточной активности с родителями.  3. Постановка задачи развития. | Кючкова Е.В. «Введение в физическую терапию» изд. Теревинф 2014. |
|  | **Общее кол.-во часов** | **20** |  |  |

**Предполагаемые ожидаемые результаты:**

1. Проявление интереса у родителей к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка достижения.
2. Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.
3. Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, семинары, практикумы, психологические тренинги, консультации).
4. Расширение круга общения среди родителей учреждения.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для повышения эффективности семинаров практикумов необходимо, чтобы выполнялся ряд требований:

- регулярность (не менее 1 раза в месяц);

- тесная связь с родителями и другими специалистами.

Для реализации программы очень важно оснащение, соблюдение материально-технических условий.

**2.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во** |
| 1 | Сборник практических занятий | 1 |
| 2 | Видеоматериалы детей РАС | 5 |
| 3 | Компьтер | 1 |
| 4 | Мультимедиа | 1 |
| 5 | Проектор | 1 |
| 6 | Стол | 1 |
| 7 | Стулья | 12 |
| 8 | Магнитная доска | 1 |

* 1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ**

1. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально - поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами. Екатеринбург: Рама Паблишнинг, 2014.
2. Климонтович, Е.Ю. Учимся понимать речь. Для детей 2,5-4 лет. / Е. Ю. Климонтович. - Изд. 4-е. -М.: Теревинф, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-4212-0385-8.
3. Кагарлицкая Г.С. Дети с расстройствами аутистического спектра: с чего начать? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010.- №1.- с. 52-57
4. Климонтович, Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3-5 лет / Е. Ю. Климонтович - Изд. 3-е.-М.:Теревинф, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-4212-0386-5.
5. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно. Для детей 4-5 лет. Изд. 2-е. / Е. Ю. Климонтович. - М.: Теревинф, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-4212-0415-2.
6. Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Истории про Петьку, Сонечку, Гришу и всех остальных. Для детей 5 - 7 лет / Е. Ю. Климонтович. - Изд. 4-е.-М.: Теревинф, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4212-0424-4.
7. Лебединская К.С., Никольская О.С Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления. М. Просвещение. 1991. 96 с
8. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р, Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М. Просвещение. 1989. 95 с
9. Либлинг М.М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Дефектология, 1998, № 1. - с. 69
10. Либлинг М.М. Значение эмоционального - смыслового комментария в коррекционной работе с детьми с аутизмом// Либлинг М.М., Баенская Е.Р.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016.-№ 1.- с 24-28.
11. Либлинг М.М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Дефектология, 1998, № 1. - с. 69
12. Львова И.А., Праведникова Н.И. Работа с родителями аутичного ребенка// Аутизм методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ/ Ред. С.А. Морозов. М.: Издво «Сигналъ» 2001. – с. 11-20.
13. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2008.
14. Лаврентьева Н.Б. «Подготовка к школьному обучению детей с РАС
15. Лебединская К. С. Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма - М: Просвещение, 1991
16. Личко А.Е. Руководство для врачей. Изд. 2-е, доп. и перераб.Л.: Медицина, 1985. 416 с.
17. Мартын А.А. , И.Е. Селезнева. Сопровождение детей в образовательной организации. Учебное пособие. СПб Речь, 2007.
18. Мак Кланнахан, Патрисия Крантц. Расписание для детей с аутизмом М.: СигналЪ, 2003. – 130 с.
19. Морозова С.С. Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии – статья психолога из МГУ.
20. Манелис Н.Г Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра для педагогических работников образовательных организаций / Методическое пособие. и др.; под общ. Ред. Хаустова А.В. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016
21. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. - М.: Теревинф, автореферат «Подготовка к школьному обучению детей с расстройствами аутистического спектра.