

**МКОУ «Сибирякская средняя общеобразовательная
школа» Сафакулевского района**

**Дополнительная
общеразвивающая комплексная программа**

социально – педагогической направленности

**для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
детей на базе образовательной организации**

«Радуга дружбы»

Категория участников: обучающиеся от 6,5 до 15 лет
Срок реализации – продолжительность смены 15 дней,
количество смен – 2.

Составитель программы:
Родионова И.В.,
Педагог-психолог МКОУ
«Сибирякская СОШ»
Сафакулевского района

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название блока	Краткое описание
<p>Полное название общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сибирякская средняя общеобразовательная школа» Курганская область, Сафакулевский район С. Сарт-Абдрашево ул. Гагарина - 14 Тел. 835243 Электронный адрес: sibiryak-school@mail.ru</p>
<p>Полное название программы</p>	<p>Комплексная программа школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга дружбы» на базе МКОУ «Сибирякская СОШ»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей</p>
<p>Направление деятельности</p>	<p>Социально – педагогическое</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. • Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. • Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. • Развитие коммуникативных способностей и толерантности. • Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. • Расширение кругозора детей. • Повышение общей психологической культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм. <p>Личностный рост участников смены</p>
<p>Участники программы (категория, количество)</p>	<p>Обучающиеся от 6,5 до 15 лет</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Продолжительность смены 15 дней, количество смен – 2 (июнь – август)</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Руководитель лагеря, воспитатели, вожатые, обслуживающий персонал, медицинские работники, волонтеры</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>1 этап - Подготовительный(март- май) 2 этап - Организационный – (июнь - август (первые 2 дня) 3 этап - Практический (июнь - август) 4 этап – Аналитический (июнь - август (конец смены)</p>

Пояснительная записка

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А.Шмаков

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху.

Летний лагерь, учитывая его специфическую деятельность, даёт детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Направленность программы. Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Также данная программа является продолжением работы службы школьной медиации, направленной на формирование бесконфликтной среды в школе. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Помощниками могут стать медиаторы, волонтеры, которые будут оказывать посильную помощь в организации занятий: психологической гостиной, проведении квестов, флешмобов и различных акций.

Формирование толерантной личности параллельно с оздоровлением детей является основополагающей в составлении данной программы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках летнего лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Летний лагерь «Радуга дружбы» поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир психологии, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес. В этом и заключается **актуальность программы** деятельности лагеря.

Цели и задачи программы

Цель – создание благоприятных условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Задачи:

- Организовать воспитательную работу с детьми через позитивный досуг и отдых;
- Развивать творческие способности школьников;
- Привить навыки здорового образа жизни;
- Сформировать такие ключевые компетенции обучающихся, как умения: достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов, осуществлять коммуникацию с разными категориями людей.

Принципы

Программа лагеря «Радуга дружбы» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребенку, на стремлении привести его к успеху.

2. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.

3. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга дружбы» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. В основу реализации программы заложены разнообразные направления и виды деятельности.

Направления и виды деятельности:

- Образовательно-содержательное направление (психологическое);
- Художественно-творческая деятельность;
- Культурно-досуговая;
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.

1. Образовательно-содержательное направление (психологическое).

Образовательная часть включает теоретические занятия по психологии, различные анкетирования.

Теоретическая часть программы формирует у обучающихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных понятий психологии. Особое внимание уделяется проведению различных квестов, акций и флешмобов, направленных на формирование бесконфликтного поведения среди сверстников.

2. Художественно – творческая деятельность.

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей. Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок)

3. Культурно – досуговая деятельность.

Лето - время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, что бы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

Виды досуговой деятельности:

Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются:

- организация концертов, представлений;
- викторины, конкурсы;
- прогулки

Отдых в какой - то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся:

- экскурсии;
- дискуссии;
- деловые игры.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

4. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры- еще и воспитанию дружбы.

Задачи:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- беседы фельдшера.

Механизм реализации программы

Программа рассчитана на детей от 6,5 до 15 лет. Продолжительность смены 15 дней. Количество смен – 2.

I этап. Подготовительный – март – май. Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний с педагогическим коллективом при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- Издание приказа по школе об открытии оздоровительного лагеря;
- Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Радуга дружбы»;
- Подготовка методического материала для работников лагеря; *
- Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь (август). Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы «Радуга дружбы»;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- Выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- Сплочение отрядов;
- Формирование законов и условий совместной деятельности;
- Подготовка к дальнейшей работе по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы – июнь (август). Дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- Познают, отдыхают, трудятся;
- Делают открытия в себе, в окружающем мире;
- Помогают в проведении мероприятий;
- Учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- Развивают способность доверять себе и другим;
- Укрепляют свое здоровье.
- Реализация основной идеи смены;
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

IV. Заключительный этап – июль (август). Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов смены;

- Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии;
- Акт приемки лагеря;
- Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

- Спортивный зал;
- Школьная, сельская библиотека;
- Столовая;
- Спортивная площадка;
- Кабинеты;
- Медицинский кабинет;
- Художественные средства, игры настольные и др.;
- Хозяйственный инвентарь;
- Аудиотека, фонограммы;
- Канцелярские принадлежности;
- Компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- Спортивный инвентарь.

3. Кадровые условия.

Руководитель лагеря, воспитатели, вожатые, обслуживающий персонал, медицинские работники, волонтеры.

4. Педагогические условия:

- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми;
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Режим работы

- 8.30 - 9.00 - Прием детей;
- 9.00 - 9.15 - Зарядка. Утренняя линейка;
- 9.30 - 9.45 - Завтрак;
- 10.00 - 12.00 - Работа по плану отрядов;
- 10.45 - 10.55 - Второй завтрак;
- 12.00 - 12.30 - Оздоровительные процедуры. Спортивный час;
- 12.30 - 13.00 - Обед;
- 13.00 - 14.00 - Работа по плану отрядов (игры, конкурсы, творческие мероприятия);

- 14.00 - 14.20 - Свободное время;
- 14.20 - 14.30 - Рефлексия. Уход домой.

Календарный план работы смены:

Дни	Мероприятие
1 день - «Разноцветный день»	"Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето" Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей. "Ярмарка идей"(обсуждение плана работы лагерной смены, предложения и пожелания). Знакомство с техникой безопасности (дорога, лес, водоем, территория лагеря). Праздник «День защиты детей» с приглашением родителей. Входное анкетирование Линейка.
2 день - «Красный день»	Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Весёлая зарядка. Психологическая гостиная «Эмоции» (Практикум «Мои эмоции», игра «Угадай эмоцию») Киноклуб «Уроки хороших манер» Арт-мастерская Создание календаря настроения лагеря (коллективная работа) Линейка
3 день - «Зелёный день» (экология)	Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Психологическая гостиная Природа и психология. Минутки релаксации на природе Игра-наблюдение «Облака» Арт-мастерская Рисуем «Облачная фантазия» Квест «Туристический лабиринт» Линейка
4 день - «Оранжевый день»	Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Психологическая гостиная Практикум «Спокойствие, только спокойствие» Упражнение «Безопасное место» Упражнение «Развиваем уверенность в себе» Киноклуб Творческое задание «Мой герб» Квест «Это интересно» Подвижные игры на сплочение Линейка.
5 день - «Пушкинский день России»	Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Игра-путешествие «Там на неведомых дорожках...» Арт-мастерская (рисуем героев сказок А.С. Пушкина) Киноклуб мультфильм по сказкам А.С. Пушкина Сказочные эстафеты

	Линейка
6 день - «Желтый день»	Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Психологическая гостиная Дискуссия «Болото конфликтов» Групповое занятие «Учимся договариваться» Киноклуб «Правила приличия и дружба» Арт-мастерская Мега-раскраска. Подвижные игры Линейка
7 день - «Голубой день» (день океанов)	Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Психологическая гостиная Психологическая игра «Корабль и море» Киноклуб релаксация «Морские обитатели» Арт-мастерская (песочные замки) Игры на свежем воздухе Линейка
8 день - «Синий день»	Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Психологическая гостиная Тайм менеджмент. Подготовка к публичным выступлениям (упражнения «Волнение», «Я управляю собой», дыхание) «Минута славы» - конкурс Спортивный час. Линейка
9 день - «День России»	Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Психологическая гостиная Дыхательная релаксация Упражнения на внимание, снятие напряжения. Киноклуб Просмотр видеосюжетов «Россия-родина моя». Арт-мастерская «Родные просторы» - рисование на природе, сочинение стихотворных строк. Оформление выставки рисунков Линейка
10 день - «Фиолетовый день»	Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Психологическая гостиная Обсуждение «Карта отношений» Дискуссия «Болото конфликтов» Групповое задание «Море решений» Арт-Мастерская Упражнение «Мандала объединения» Линейка
11 день - «День творчества»	Линейка. Зарядка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Арт-Мастерская Рисуем мелом на асфальте «Город

	Дружбы» (общий рисунок) Игры на профилактику агрессивного поведения Линейка
12 день	Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Психологическая гостиная Групповое занятие «Учимся договариваться» Киноклуб «Правила приличия и дружба» (Мультфильм «Уроки хороших манер») Весёлые старты Линейка
13 день	Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Психологическая гостиная Квест «Остров общения» Арт-мастерская Танцевально-двигательные упражнения (разучивание танца) Линейка
14 день	Линейка. Психологические минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Психологическая гостиная Игры, упражнения Киноклуб Мультфильмы о дружбе Арт-мастерская (фототерапия) Фотоконкурс «От улыбки станет мир светлей». Спортивный час. Линейка
15 день - Закрытие лагеря	Линейка. Психологические Минутки (минутки вхождения в день) Зарядка. Веселые старты. Праздничное закрытие лагеря. Просмотр фото и видеосюжетов. Подведение итогов работы лагеря Диагностика - анкета «Как мы жили» (выходная диагностика) Закрытие лагеря

Ожидаемые результаты, диагностика

Ожидаемые результаты:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности;
 - Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
 - Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
 - Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
 - Расширение кругозора детей;

- Повышение общей психологической культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм;
- Личностный рост участников смены.

Диагностика работы по программе:

- Входное анкетирование с целью изучения потребностей и интересов детей;
- Диагностика комфортности пребывания в ЛДП «Цветопись» (М. Люшер);
- Диагностика личностного роста (организатор, участник, слушатель);
- Диагностика уровня развития отряда (по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»);
- Диагностика степени интереса к мероприятиям;
- Выходное анкетирование;
- Методика диагностики уровня творческой активности детей (М.И. Рожков, Ю.С Тюнников, Б.С Алишев, Л.А. Волович);
- Методика для изучения экологической культуры младшего школьника.

Мониторинг реализации программы

Индикатор		Мониторинг	Период смены
Спортивно – оздоровительное направление	Оценка эффективности оздоровления детей	Измерение роста, веса,	Организационный, итоговый
	Оценка включения детей в спортивно-оздоровительную деятельность лагеря дневного пребывания (далее - ЛДП)	Участие воспитанников в лагерной спартакиаде, результат соревнований (командное и индивидуальное первенство)	Основной
	Оценка положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса	Диагностика эмоционального состояния и взаимоотношений в детском коллективе через проведение ежедневной рефлексии посредством сбора детских мнений через «Экран настроения» (цветопись) и ежедневное определение «Лучшего по зарядке».	Основной, итоговый
Художественно-эстетическое направление	Оценка уровня развития временных детских коллективов	Методика «Какой у нас коллектив?» А.Н.Лутошкин	Организационный, итоговый

	Оценка включения детей в художественно-эстетическую деятельность ЛДП, степени интереса к мероприятиям.	Ежедневное заполнение мониторинг-карт в отрядах, анализ участия детей в мероприятиях, конкурсах, мониторинг общего рейтинга по результатам лагерных мероприятий.	Основной
	Оценка деятельностных потребностей детей	Входная анкета, анкета «Мой отдых в лагере»	Организационный, итоговый
Самореализация	Оценка уровня самостоятельной организации своей деятельности воспитанниками ДОЛ	Методика диагностики уровня творческой активности детей (М.И. Рожков, Ю.С Тюнников, Б.С Алишев, Л.А. Волович). Методика для изучения социализированности личности ребёнка (М.И. Рожков)	Основной
	Выявление формальных и неформальных лидеров	Методика «Социометрия	Основной

Список литературы

1. Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010;
2. Журнал «Справочник педагога-психолога. Школа» №5 2019 «Как организовать психологическую смену в летнем лагере, чтобы сплотить школьников» Анна Белобородова педагог-психолог, ГБУ ДПО «Региональный социо-психологический центр», г. Самара;
3. Куватов С. А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.;
4. Обухова Л. А., Лемякина Н. А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.;
5. Руденко В. И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.;
6. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.;
7. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2006. – 285 с..

Электронные ресурсы:

1. Программа летнего профильного лагеря для медиаторов-ровесников МОУ Ермаковская СОШ «ШАНС» Яковлева Маргарита Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе, координатор Службы школьной медиации «ШАНС» <https://ermakovo-school.edu.yar.ru/>.