**Рекомендации по организации речевого общения педагога с детьми дошкольного возраста**

Культуре речи человека всегда уделяли много внимания. Это не случайно. Так как она свидетельствует об его эрудиции, интеллекте, этике, воспитании. Владение культурой речи – это успех в обществе, авторитет, перспектива, продвижение по работе. И кто как не педагог обязан владеть культурой речи.

Культура речи педагога охватывает все компоненты речевой деятельности и их составляющие. Определенные нормы существуют для всех компонентов речевой культуры и проявляются они, прежде всего, как нормы общения: когнитивная (восприятие других и их понимание), аффективная (отношение к другому), поведенческая (выбор поведения в конкретной ситуации). Наиболее значимыми нормами общения являются этические и коммуникативные.

Основные требования к речи педагога:

**• правильность** – соответствие речи языковым нормам;

• **точность** – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе;

**• логичность** – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли;

• **чистота** – устранение нелитературной лексики: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов;

• **выразительность** – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания (интонация, темп речи, сила, высота голоса);

**• богатство** – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации;

• **уместность** – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения.

К вышеперечисленным требованиям необходимо отнести правильное использование педагогом невербальных средств общения, его умение не только говорить с ребенком, но и слышать его.

*При выстраивании речевого общения с детьми дошкольного возраста, педагогу следует придерживаться следующих правил:*

1. Следите за собственной речью. Помните, что она – отражение вашей личности

- исключите из своей речи окрики, резкие интонации, которые негативно влияют на ребенка, вызывая у них дискомфорт;

- учитывайте терминологическую точность и уместность, коммуникативную целесообразность речи педагога;

- обратите внимание на использование в своей речи разнообразных речевых этикетных формул и стереотипов;

- обратите внимание на интонирование, помните, что верно расставленные интонационные акценты влияют на качество воспринимаемой информации и на общий психологический микроклимат;

- избавляйтесь от слов – «паразитов» («ну», «значит», «в общем», «так» и т.д.);

- постарайтесь трансформировать свою речь таким образом, чтобы приспособить ее для понимания детей.

2. Помните, что ребенок дошкольного возраста информация лучше усваивает информацию не через слова, а через отношения, Старайтесь использовать неречевой прием взаимодействия с детьми, как « демонстрацию расположенности к нему» :спокойное внимание, улыбку, контакт глаз, одобряющий жест, ласковое прикосновение.

- организуя общение с детьми, стремитесь понять их настроение;

- чаще улыбайтесь детям в процессе общения с ними.

3. Общаясь с детьми, чаще используйте такие приемы как собственную речь, как пример для подражания, разъяснение, поощрение, комплименты.

4. Умейте анализировать процесс общения.

5. Для напоминания ребенку речевых этикетных формул используйте игровые приемы, а не нотации.

Таким образом, речь педагога – основное орудие педагогического воздействия и одновременно образец для воспитанников.

Составитель: учитель-логопед ЦПМПК

ГБУ ДО «Центр помощи детям» Ивлева С.А.