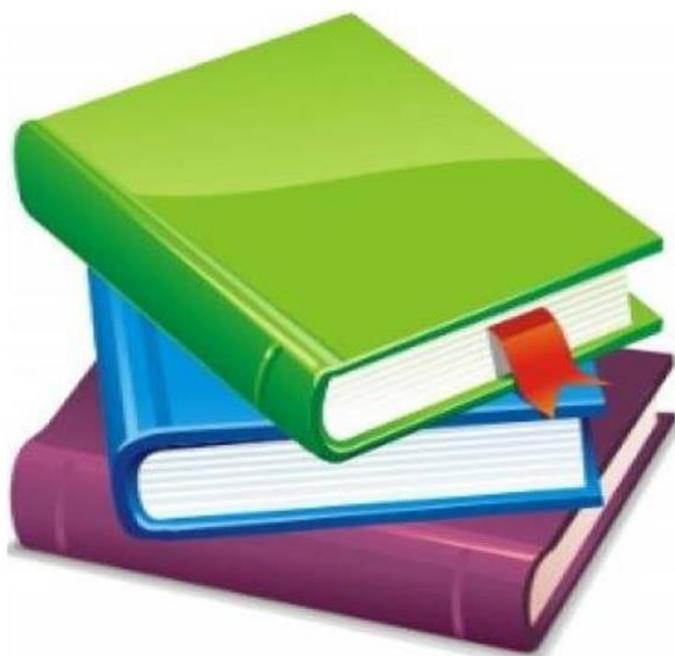




**ТИПОВАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**  
**И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ**  
**ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ**  
**КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ**



Москва 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация .....	3
учебно-тематический план .....	5
учебная программа .....	11
Введение.....	11
1. Цель и задачи модульной программы (модулей программы).....	12
2. Ожидаемые результаты освоения каждого модуля программы .....	14
3. Основные формы образовательного процесса .....	17
4. Основные структурные и содержательные характеристики модулей программы (лекции).....	17
5. Планы занятий и самостоятельной работы (содержание), практических занятий (проектной работы) .....	25
5.1 Планы практических занятий .....	25
5.2 Планы самостоятельных работ .....	32
6. Система промежуточного и итогового контроля.....	34
Примерные варианты зачетных вопросов .....	34
Банки тестов и упражнений .....	38
7. Требования к инфраструктуре (материально-техническое обеспечение) .....	44
8. Основной и дополнительный списки литературы .....	44
Заключение .....	50

## АННОТАЦИЯ

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности в ходе обучения для последующей эффективной практической реализации деятельности по функционированию консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности.

Трудоемкость освоения – 72 академических часа.

Задачами программы повышения квалификации являются:

внедрение моделей общественно-государственного управления в образовательных организациях, способствующих развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования;

рассмотрение особенностей реализации права родителей на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях в современных условиях;

изучение особенностей взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся и дошкольных образовательных организаций различных форм как участников образовательных отношений;

формирование у слушателей знаний, необходимых для обеспечения функционирования консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности.

Типовая профессиональная программа повышения квалификации по функционированию консультативно-методических центров разработана с учетом Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2013 г. N 10 г. Москва «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных

образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников» и ориентирована на педагогических и управленческих работников системы образования.

Содержание программы повышения квалификации построено в соответствии с модульным принципом и включает два модуля:

Модуль 1 «Законодательные основы создания и функционирования консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности»

Модуль 2 «Модели консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности»

Лица, освоившие программу повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по функционированию консультативно-методических центров и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

Таблица 1 – Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Иные виды учебной деятельности обучающихся	
<b>Базовая часть</b>							
<b>Учебный раздел Р.1</b>							
<b>Модуль 1 «Законодательные основы создания и функционирования консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности»</b>							
1.	<b>Условия создания и функционирования консультативно-методических центров</b>	12	6	3	3		<b>Собеседование</b>
1.1.	Организационные, экономические и нормативно-правовые условия создания и функционирования консультативно-методических центров	4	2	1	1		
1.2.	Кадровое и методическое обеспечение создания и функционирования консультативно-методических центров	5	2	2	1		
1.3.	Перечень нормативной и правовой документации для	3	2		1		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Иные виды учебной деятельности обучающихся	
	обеспечения создания и функционирования консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона и на базе образовательной организации						
2.	<b>Разработка моделей консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>Проект модели</b>
2.1	Актуальность создания моделей консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности	2	1		1		
2.2	Технология построения региональной модели консультативно-методического центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской	6	2	2	2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Иные виды учебной деятельности обучающихся	
	общественности						
<b>Итоговый контроль по модулю 1</b>		<b>2</b>					<b>4</b>
<b>Итого Модуль 1:</b>		<b>24</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>4</b>
<b>Профильная часть</b>							
<b>Учебный раздел Р.2</b>							
<b>Модуль 2 «Модели консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности»</b>							
1.	<b>Модель консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>Реферат</b>
1.1.	Цели, задачи, принципы создания и функционирования консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона с учетом особенностей целевой аудитории	4	2	1	1		
1.2.	Основные функции консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона	3	1	1	1		
1.3	Организационно-	3	2		1		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Иные виды учебной деятельности обучающихся	
	функциональная структура консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона						
1.4	Основные участники взаимодействия и преференции, которые они получают от функционирования консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона	2	1	1			
2	<b>Модель консультативно-методического центра на базе образовательной организации по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общности</b>	12	6	3	3		<b>Реферат</b>
2.1.	Цели, задачи и принципы функционирования консультационно-методических центров на базе образовательной организации	4	2	1	1		
2.2.	Основные функции консультативно-методических центров на базе образовательной	3	1	1	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Иные виды учебной деятельности обучающихся	
	организации						
2.3.	Организационно-функциональная структура консультативно-методического центра на базе образовательной организации	3	2		1		
2.4	Основные участники взаимодействия и преференции, которые они получают от функционирования консультативно-методических центров на базе образовательной организации	2	1	1			
<b>Вариативная часть:</b>							
3.	<b>Модель взаимодействия консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона (на базе образовательной организации) с учетом особенностей целевой аудитории</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>Собеседование</b>
3.1.	Модель взаимодействия работников консультативно-методического центра на базе образовательной организации	<b>6</b>	2	2	2		
3.2.	Модель взаимодействия консультативно-	<b>4</b>	2	1	1		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Иные виды учебной деятельности обучающихся	
	методического центра на базе органа управления образованием региона и муниципальных консультативно-методических центров в муниципалитетах (населенных пунктах)						
3.3.	Модель взаимодействия консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона (на базе образовательной организации) с органами местного самоуправления в сфере образования	6	2	2	2		
<b>Итоговый контроль по модулю 2</b>		<b>2</b>					<b>4</b>
<b>Итого Модуль 2:</b>		<b>44</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>11</b>		<b>4</b>
		<b>68</b>					
<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>2</b>					
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>17</b>		<b>10</b>

# УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## Введение

Приоритетным направлением развития дошкольного образования стала реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для психического и физического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Часть 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что управление системой образования носит государственно-общественный характер.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010гг. одним из основных направлений в реализации задачи повышения эффективности управления в сфере образования названо «внедрение моделей общественно-государственного управления в образовательных организациях, способствующих развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования». Это означает, что в управлении образовательными организациями более активное начало принимать общественность, и в первую очередь родительская. В настоящее время в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, появляются новые гражданские институты: попечительские советы, ассоциации выпускников, управляющие советы.

Тенденциями изменения видového разнообразия дошкольных образовательных организаций последних лет в соответствии с запросами населения стало увеличение количества дошкольных образовательных организаций различных видов.

Проводимая в дошкольных образовательных организациях работа с родительской общественностью чаще всего имеет фрагментарный характер, не

обеспечена нормативно-правовой базой, пакетом методического инструментария; определение направлений деятельности не закреплено документально, в частности, в Программах развития, как территорий, так и самой образовательной организации.

Таким образом, совершенствование механизмов взаимодействия между государственным (муниципальным), негосударственным сектором, реализующим программы дошкольного образования и родительской общественностью обуславливает необходимость решения ряда задач, среди которых важную роль играет проблема повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по функционированию консультативно-методических центров

В соответствии с требованиями к Государственному контракту, изложенными в задании на выполнение работ (оказании услуг) была разработана модульная программа повышения квалификации и учебно-методического комплекса педагогических и управленческих работников системы образования по функционированию консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности (72 часа).

## **1. Цель и задачи модульной программы (модулей программы)**

**Целью** профессиональной программы повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования является повышение уровня профессиональной компетентности в ходе обучения для последующей эффективной практической реализации деятельности по функционированию консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности.

**Задачами** профессиональной программы повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования являются:

внедрение моделей общественно-государственного управления в образовательных организациях, способствующих развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования;

рассмотрение особенностей реализации права родителей на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях в современных условиях;

изучение особенностей взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся и дошкольных образовательных организаций различных форм как участников образовательных отношений;

формирование у слушателей знаний, необходимых для обеспечения функционирования консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности.

#### *Контингент слушателей и требования к ним*

Типовая профессиональная программа повышения квалификации по функционированию консультативно-методических центров ориентирована на педагогических и управленческих работников системы образования: педагогические и управленческие работники дошкольных и общеобразовательных организаций, педагогические и управленческие работники организаций дополнительного профессионального образования педагогических работников.

*Общие требования к поступающим на программу повышения квалификации:*

наличие высшего или среднего профессионального образования;

общий стаж работы в сфере управления образованием (педагогический стаж) - не менее 5-ти лет.

## **2. Ожидаемые результаты освоения каждого модуля программы**

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагогических и управленческих работников системы образования. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей педагогических и управленческих работников системы образования.

В результате освоения типовой профессиональной программы повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по функционированию консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности у слушателей будут совершенствоваться следующие **общие компетенции** (далее – ОК):

ОК-1 – готовность к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе;

ОК-2 – способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОК-3 – способность использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

ОК-4 – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

В результате освоения типовой профессиональной программы повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по функционированию консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности у слушателей будут

совершенствоваться следующие **профессиональные компетенции** (далее - ПК):

ПК-1 – способность к взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК-2 – способность определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК-3 – способность оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК-4 – способность к анализу, организации и планированию в области государственного и муниципального управления;

ПК-5 – способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления.

В результате освоения типовой профессиональной программы повышения квалификации по функционированию консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности у слушателей будут формироваться следующие **новые профессиональные компетенции**:

ПК-6 – способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение;

ПК-7 – способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях;

ПК-8 – способность осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания, умение и готовность систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций.

ПК-9 – способность представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения.

ПК-10 – способность поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей.

В результате освоения модуля 1 программы слушатели программы:

получат знания об особенностях структуры консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности;

статут обладать достаточными компетенциями для работы в консультативно-методических центрах по взаимодействию образовательными организациями и родительской общественности.

В результате освоения модуля 2 программы слушатели программы:

получат знания об особенностях создания и функционирования консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности;

будут обладать достаточными управленческими и организационными компетенциями по созданию консультативно-методических центров по взаимодействию образовательными организациями и родительской общественности;

будут обладать достаточными управленческими и организационными компетенциями по сопровождению функционирования консультативно-методических центров по взаимодействию образовательными организациями и родительской общественности.

### **3. Основные формы образовательного процесса**

При реализации программы использованы следующие формы образовательного процесса:

экспертно-лекционный формат;

практическая (проектная) работа;

самостоятельная работа слушателей (в том числе с использованием дистанционных технологий).

### **4. Основные структурные и содержательные характеристики модулей программы (лекции)**

Структура программы предусматривает изучение следующих учебных разделов:

Базовая часть:

учебный раздел Р.1 «Основы законодательства Российской Федерации в области функционирования консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности»

*Модуль 1 «Законодательные основы создания и функционирования консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности»*

Профильная часть

учебный раздел Р.1 «Предметная деятельность».

*Модуль 2 «Модели консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности»*

Вариативная составляющая:

Тема 3 Модуля 2. Модель взаимодействия консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона (на базе образовательной организации) с учетом особенностей целевой аудитории

Государственная итоговая аттестация

Содержание программы повышения квалификации построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются темы.

*Модуль 1 «Законодательные основы создания и функционирования консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности»*

Тема 1. Условия создания и функционирования консультативно-методических центров

Лекция 1.1. Организационные, экономические и нормативно-правовые условия создания и функционирования консультативно-методических центров

Содержание: Организационные условия создания и функционирования консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона и на базе образовательных организаций. Экономические условия создания и функционирования консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона и на базе образовательных организаций. Нормативно-правовые условия создания и функционирования консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона и на базе образовательных организаций.

Лекция 1.2. Кадровое и методическое обеспечение создания и функционирования консультативно-методических центров

Содержание: Кадровое обеспечение функционирования консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона.

Методическое обеспечение создания и функционирования консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона. Кадровое обеспечение функционирования консультативно-методических центров на базе образовательных организаций. Методическое обеспечение создания и функционирования консультативно-методических центров на базе образовательных организаций.

Лекция 1.3. Перечень нормативной и правовой документации для обеспечения создания и функционирования консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона и на базе образовательной организации

Содержание: Приказ о создании консультативно-методического центра на базе конкретной образовательной организации и на базе органа управления образованием региона. Положение о консультативно-методическом центре на базе органа управления образованием региона. Приказ о создании муниципального консультативно-методического центра на базе образовательной организации. Положение о консультативно-методическом центре на базе образовательной организации. Штатное расписание. Иная документация.

Тема 2. Разработка моделей консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности

Лекция 2.1. Актуальность создания моделей консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности

Текущее состояние и проблематика доступности дошкольного образования. Семейное дошкольное образование. Актуальные потребности родителей в воспитании и образовании ребенка-дошкольника, не посещающего ДОО. Региональные особенности и проблемы создания и развития организаций, обеспечивающих консультационно-методическое сопровождение родителей в

процессе образования и воспитания дошкольника, не посещающего ДОО. Значение процесса построения эффективной системы взаимодействия дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности в регионе.

Лекция 2.2 Технология построения региональной модели консультативно-методического центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности

Цели и задачи построения модели. Технология учета региональной специфики и интеграции успешных практик других регионов при построении модели. Анализ проблематики и ресурсов. Определение целевых групп, на которых ориентирована модель. Структура и основные составляющие региональной модели консультативно-методического центра: технология определения и представления. Организационно-правовые формы дошкольных образовательных организаций и их влияние на специфику моделей.

*Модуль 2 «Модели консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности»*

Тема 1. Модель консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности

Лекция 1.1. Цели, задачи, принципы создания и функционирования консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона с учетом особенностей целевой аудитории

Содержание: Цель создания и функционирования консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона. Задачи создания и функционирования консультативно-методических центров на базе

органа управления образованием региона. Принципы функционирования региональных консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона.

Лекция 1.2. Основные функции консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона

Содержание: Функции консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона в рамках решения задачи методического обеспечения по созданию муниципальных консультативно-методических центров. Функции консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона в рамках решения задачи методического обеспечения взаимодействия дошкольных образовательных организаций различных форм (в том числе с семейными детскими садами и индивидуальными предпринимателями, оказывающими услуги по дошкольному образованию) и родителей (законных представителей). Функции консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона в рамках решения задачи по повышению квалификации работников муниципальных консультативно-методических центров. Функции консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона в рамках решения задачи повышения квалификации работников муниципальных консультативно-методических центров, руководителей дошкольных образовательных организаций различных форм по вопросам оказания родителям (законным представителям) психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Лекция 1.3. Организационно-функциональная структура консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона

Оптимальное количество консультативно-методических центров в регионе. Базовая организация для консультативно-методического центра. Штатная структура центра и основные функции различных штатных единиц.

Внешние сотрудники и актуальность их привлечения, технология, оптимальная форма привлечения.

Лекция 1.4 Основные участники взаимодействия и предпочтения, которые они получают от функционирования консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона

Содержание: Работники консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона. Работники муниципального консультативно-методического центра. Работники автономных некоммерческих дошкольных образовательных организаций. Работники частных дошкольных образовательных организаций. Работники бюджетных дошкольных образовательных организаций. Родители (законные представители). Работники региональных и муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования.

Тема 2. Модель консультативно-методического центра на базе образовательной организации по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности

Лекция 2.1. Цели, задачи и принципы функционирования консультационно-методических центров на базе образовательной организации

Содержание: Цель создания и функционирования консультативно-методических центров на базе образовательной организации. Задачи создания и функционирования консультативно-методических центров на базе образовательной организации. Принципы функционирования консультативно-методических центров на базе образовательной организации.

Лекция 2.2. Основные функции консультативно-методических центров на базе образовательной организации

Содержание: Функции консультативно-методических центров на базе образовательной организации в рамках решения задачи по сопровождению деятельности (создание и функционирование) консультативных центров для

родителей, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования. Функции консультативно-методических центров на базе образовательной организации в рамках решения задачи по обеспечению информационной и методической поддержки для родителей, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования по вопросам деятельности консультативных центров и оказания помощи в спорных вопросах. Функции консультативно-методических центров на базе образовательной организации в рамках решения задачи повышения педагогической компетентности работников консультационных центров, для родителей, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, и оказания методической помощи работникам консультативного центра. Функции консультативно-методических центров на базе образовательной организации в рамках решения задачи по совершенствованию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних обучающихся обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Функции консультативно-методических центров на базе образовательной организации в рамках решения задачи по обеспечению взаимодействия с семейными детскими садами и индивидуальными предпринимателями, оказывающими услуги по дошкольному образованию.

Лекция 2.3. Организационно-функциональная структура консультативно-методического центра на базе образовательной организации

Оптимальное количество консультативно-методических центров в регионе. Базовая организация для консультативно-методического центра. Штатная структура центра и основные функции различных штатных единиц. Внешние сотрудники и актуальность их привлечения, технология, оптимальная форма привлечения.

Лекция 2.4 Основные участники взаимодействия и предпочтения, которые они получают от функционирования консультативно-методических центров на базе образовательной организации

Содержание: Работники консультативно-методического центра на базе образовательной организации. Работники муниципального консультативно-методического центра. Работники автономных некоммерческих дошкольных образовательных организаций. Работники частных дошкольных образовательных организаций. Работники бюджетных дошкольных образовательных организаций. Родители (законные представители). Работники региональных и муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования.

*Вариативная часть программы*

Тема 3. Модели взаимодействия консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона (на базе образовательной организации) с учетом особенностей целевой аудитории

Лекция 3.1. Модель взаимодействия работников консультативно-методического центра на базе образовательной организации

Содержание: Модель взаимодействия работников консультативно-методического центра. Направления внутреннего и внешнего взаимодействия методиста консультативно-методического центра. Направления внутреннего и внешнего взаимодействия преподавателя консультативно-методического центра. Направления внутреннего и внешнего взаимодействия эксперта-аналитика консультативно-методического центра. Структура взаимодействия специалистов консультативно-методического центра на базе образовательной организации.

Лекция 3.2. Модель взаимодействия консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона и муниципальных консультативно-методических центров в муниципалитетах (населенных пунктах)

Содержание: Подчинение муниципальных консультативно-методических центров консультативно-методическому центру на базе органа управления образованием региона. Направления взаимодействия регионального консультативно-методического центра по отношению к муниципальным центрам. Направления взаимодействия муниципальных консультативно-методических центров в муниципалитетах (населенных пунктах) по отношению к региональному.

Лекция 3.3. Модель взаимодействия консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона (на базе образовательной организации) с органами местного самоуправления в сфере образования

Содержание: Предоставление информации консультативно-методическим центром на базе органа управления образованием региона. Запрос информации консультативно-методическим центром на базе органа управления образованием региона. Предоставление информации консультативно-методическим центром на базе образовательной организации. Запрос информации консультативно-методическим центром на базе образовательной организации. Условия эффективного сотрудничества консультативно-методического центра и органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования.

## **5. Планы занятий и самостоятельной работы (содержание), практических занятий (проектной работы)**

### **5.1 Планы практических занятий**

*Модуль 1 «Законодательные основы создания и функционирования консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности»*

Тема 1. Условия создания и функционирования консультативно-методических центров

Практическое занятие 1.1. Организационные, экономические и нормативно-правовые условия создания и функционирования консультативно-методических центров

Слушатели объединяются в группы по 3-4 человека и совместно анализируют наиболее эффективные пути решения проблемных ситуаций в контексте осуществления финансирования участия образовательной организации, создающей на своей базе консультативно-методический центр, в виде выделения субсидии из регионального бюджета.

Практическое занятие 1.2. Кадровое обеспечение создания и функционирования консультативно-методических центров

Практическое занятие проводится в формате групповой работы. Слушателям предлагается составить примерные должностные инструкции для специалистов консультативно-методических центров, разработать предложения по видам планируемой нагрузки, объему поручаемых работ и возлагаемым функциональным обязанностям для:

методиста консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона;

преподавателя консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона;

логопеда консультативно-методического центра на базе образовательной организации;

психолога-педагога консультативно-методического центра на базе образовательной организации.

Практическое занятие 1.2. Методическое обеспечение создания и функционирования консультативно-методических центров

Разделение слушателей на команды и командное формирование комплекта методического обеспечения (перечня) для консультативно-

методического центра, деятельности его отдельных кадровых единиц (согласно определенным ранее на практическом занятии должностным инструкциям, обязанностям, объемам поручаемых работ и другим характеристикам).

Тема 2 Разработка моделей консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности

Практическое занятие 2.2 Учет успешных практик других регионов при построении региональной модели консультативно-методического центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности

Слушателям выдаются примеры успешных практик других регионов и предлагается проанализировать данные практики, подготовив перечень условий для их интеграции при построении модели консультативно-методических центров в их регионе.

Практическое занятие 2.2 Определение целевых групп, на которые ориентирована региональная модель консультативно-методического центра

Слушатели объединяются в команды, каждой команде выдается задание выработать перечень целевых групп, на которые будет ориентирована региональная модель консультативно-методического центра.

*Модуль 2 «Модели консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности»*

Тема 1 Модель консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности

Практическое занятие 1.1 Цели, задачи, принципы создания и функционирования консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона с учетом особенностей целевой аудитории

Семинарское занятие (подготовка слушателями докладов о примерах создания и развития консультационно-методических центров в регионе и перспективах их создания на базе органа управления образованием) с совместным уточнением целей, задач, принципов создания и функционирования таких центров в регионе.

Практическое занятие 1.2. Основные функции консультативно-методических центров на базе органов управления образованием региона

Проектная работа по направлениям:

возможности консультативно-методических центров на базе органов управления образованием региона по обеспечению организационно-правовой помощи руководителям и методистам ДОО;

разработка предложений по совершенствованию форм и способов взаимодействия консультативно-методических центров, консультационных центров для родителей (законных представителей), осуществляющих воспитание детей в семейной форме, семейных детских садов, групп выходного дня, дошкольных образовательных организаций различных форм и родителей (законных представителей);

способы и формы организации обмена опытом между работниками консультативно-методических центров и работниками дошкольных образовательных организаций различных форм по вопросам привлечения родительской общественности к работе консультативно-методических центров, в том числе с использованием Интернет-ресурса консультативно-методического центра и созданного профессионального сообщества.

Практическое занятие 1.4. Основные участники взаимодействия и предпочтения, которые они получают от функционирования консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона.

Занятие в группах. Слушателям выдается таблица «Основные участники взаимодействия и предпочтения, которые они получают от функционирования консультативно-методических центров на базе органа управления

образованием региона» и список проблемных ситуаций, требующих решения. Слушатели определяют участников, которые привлекаются к решению той или иной проблемы.

Тема 2. Модель консультативно-методического центра на базе образовательной организации по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности

Практическое занятие 1.1 Цели, задачи и принципы функционирования консультационно-методических центров на базе образовательной организации

Семинарское занятие (подготовка слушателями докладов о перспективах создания центров на базе образовательных организаций) с совместным уточнением целей, задач, принципов создания и функционирования таких центров в регионе.

Практическое занятие 2.2. Основные функции консультативно-методических центров на базе образовательной организации.

Проектная работа по направлениям:

способы информирования родителей (законных представителей), осуществляющих образование своих детей в семейной форме, о создании консультационных центров и о возможности получения психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста с помощью использования различных источников информации;

создание и ведение базы с данными о родителях (законных представителях), нуждающихся в получении психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста и оказание помощи в спорных вопросах;

распространение информации о лучшем опыте сотрудничества между родителями (законными представителями), осуществляющими образование

своих детей в семейной форме, и дошкольными образовательными организациями различных форм, семейными детскими садами и индивидуальными предпринимателями, оказывающими услуги по дошкольному образованию, с помощью использования различных источников информации.

Практическое занятие 2.3. Основные участники взаимодействия и предпочтения, которые они получают от функционирования консультативно-методических центров на базе образовательной организации

Занятие в группах. Слушателям выдается таблица «Основные участники взаимодействия и предпочтения, которые они получают от функционирования консультативно-методических центров на базе образовательной организации» и список проблемных ситуаций, требующих решения. Слушатели определяют участников, которые привлекаются к решению той или иной проблемы.

Вариативная часть программы

Тема 3. Модель взаимодействия консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона (на базе образовательной организации) с учетом особенностей целевой аудитории

Практическое занятие 3.1. Модель взаимодействия работников консультативно-методического центра на базе образовательной организации

Слушателям предлагается обсудить в подгруппах и определить соответствие функциональных обязанностей и должностных позиций работников консультативно-методического центра на базе образовательной организации.

Практическое занятие 3.2 Структура взаимодействия работников консультативно-методического центра на базе образовательной организации на практике

Организуется деление слушателей на команды, моделирующие различные структурные подразделения (отделы) консультативно-методического центра, выдается кейс (проблема), которую решают «отделы»

центра (имитация деятельности различных работников центра и их взаимодействия). В заключении организуется подведение итогов с совместной выработкой структуры взаимодействия работников консультативно-методического центра на базе образовательной организации.

Практическое занятие 3.2. Модель взаимодействия консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона и муниципальных консультативно-методических центров в муниципалитетах (населенных пунктах)

Слушателям предлагается обсудить в подгруппах и определить, какого рода информация предоставляется:

консультативно-методическими центрами на базе образовательной организации консультативно-методическому центру на базе органа управления образованием региона;

консультативно-методическим центром на базе органа управления образованием региона консультативно-методическим центрам на базе образовательной организации.

Практическое занятие 3.3 Модель взаимодействия консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона с органами местного самоуправления в сфере образования.

Организуется деление слушателей на команды, моделирующие консультативно-методический центр на базе органа управления образованием региона и органы местного самоуправления, выдается кейс (проблема), которую они совместно решают (имитация их взаимодействия в ходе решения проблемы). В заключении организуется подведение итогов с совместной выработкой структуры взаимодействия консультативно-методического центра и органов местного самоуправления.

Практическое занятие 3.3 Модель взаимодействия консультативно-методического центра на базе образовательной организации региона с органами местного самоуправления в сфере образования

Организуется деление слушателей на команды, моделирующие консультативно-методический центр на базе образовательной организации и органы местного самоуправления, выдается кейс (проблема), которую они совместно решают (имитация их взаимодействия в ходе решения проблемы). В заключении организуется подведение итогов с совместной выработкой структуры взаимодействия консультативно-методического центра и органов местного самоуправления.

## 5.2 Планы самостоятельных работ

В рамках самостоятельно работы слушатели по заданной теме самостоятельно изучают материалы из предложенных списков литературы, готовят рефераты или проводится собеседование с преподавателями.

Ниже представлены темы, в рамках которых предусмотрена самостоятельная работа.

*Модуль 1 «Законодательные основы создания и функционирования консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности»*

1.1. Организационные, экономические и нормативно-правовые условия создания и функционирования консультативно-методических центров (1 ч, пункт реферата)

1.2. Кадровое и методическое обеспечение создания и функционирования консультативно-методических центров (1 ч, пункт реферата)

1.3. Перечень нормативной и правовой документации для обеспечения создания и функционирования консультативно-методических центров на базе ОУО региона и на базе образовательной организации (1 ч, поиск и

формирование перечня региональной и локальной нормативной и правовой документации)

2.1. Актуальность создания моделей консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности (1 ч, собеседование)

2.2 Технология построения региональной модели консультативно-методического центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности (2 ч, пункт реферата)

*Модуль 2 «Модели консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности»*

1.1. Цели, задачи, принципы создания и функционирования консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона с учетом особенностей целевой аудитории (1 ч, пункт реферата)

1.2 Основные функции консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона (1 ч, собеседование)

1.3 Организационно-функциональная структура консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона (1 ч, самостоятельное построение схемы организационно-функциональной структуры центра)

2.1 Цели, задачи и принципы функционирования консультативно-методических центров на базе образовательной организации (1 ч, пункт реферата)

2.2 Основные функции консультативно-методических центров на базе образовательной организации (1 ч, собеседование)

2.3 Организационно-функциональная структура консультативно-методического центра на базе образовательной организации (1 ч,

самостоятельное построение схемы организационно-функциональной структуры центра)

3.1 Модель взаимодействия работников консультативно-методического центра на базе образовательной организации (2 ч, собеседование)

3.2 Модель взаимодействия консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона и муниципальных консультативно-методических центров в муниципалитетах (населенных пунктах) (1 ч, собеседование, подготовка перечня нормативных и правовых актов, в том числе проектов, требуемых для обеспечения взаимодействия)

3.3 Модель взаимодействия консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона (на базе образовательной организации) с органами местного самоуправления в сфере образования (2 ч, подготовка перечня нормативных и правовых актов, в том числе проектов, требуемых для обеспечения взаимодействия)

## **6. Система промежуточного и итогового контроля**

Система контроля включает в себя итоговый контроль по результатам освоения программы и проводится в форме зачетного мероприятия.

Зачетное мероприятие предполагает проведение итогового тестирования и собеседования по зачетным вопросам.

### **Примерные варианты зачетных вопросов**

1. Актуальность создания моделей консультативно-методических центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности.

2. Виды взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся и дошкольных образовательных организаций различных форм как участников образовательных отношений.

3. Специфика реализации права родителей на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях в современных условиях.

4. Цель и задачи создания и функционирования региональных консультативно-методических центров.

5. Принципы функционирования консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона.

6. Основные функции региональных консультативно-методических центров в рамках решения задачи методического обеспечения муниципальных консультативно-методических центров.

7. Основные функции консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона в рамках решения задачи повышения квалификации работников муниципальных консультативно-методических центров.

8. Основные функции консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона в рамках решения задачи оценки качества работы муниципальных консультативно-методических центров.

9. Основные участники взаимодействия и преференции, которые они получают от функционирования консультативно-методических центров на базе органа управления образованием региона.

10. Цель и задачи функционирования консультационно-методических центров на базе образовательных организаций.

11. Принципы функционирования консультативно-методического центра на базе образовательных организаций.

12. Основные функции консультативно-методических центров на базе образовательных организаций в рамках решения задачи сопровождения деятельности (создание и функционирование) консультативных центров для родителей, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования.

13. Основные функции консультативно-методических центров на базе образовательных организаций в рамках решения задачи обеспечения информационной и методической поддержки родителей, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования.

14. Основные функции консультативно-методических центров на базе образовательных организаций в рамках решения задачи повышения педагогической компетентности работников консультационных центров.

15. Основные функции консультативно-методических центров на базе образовательных организаций в рамках решения задачи привлечения родительской общественности к управлению ДОО.

16. Основные функции консультативно-методических центров на базе образовательных организаций в рамках решения задачи обеспечения взаимодействия с семейными детскими садами и индивидуальными предпринимателями, оказывающими услуги по дошкольному образованию.

17. Основные функции консультативно-методических центров на базе образовательных организаций в рамках решения задачи развития интеллектуальной и творческой инициативы участников взаимодействия (работников консультационных центров дошкольных образовательных организаций различных форм и родителей).

18. Основные участники взаимодействия и предпочтения, которые они получают от функционирования консультативно-методических центров на базе образовательных организаций.

19. Организационные условия создания и функционирования консультативно-методических центров (на базе органа управления образованием региона, на базе образовательных организаций)

20. Экономические условия создания и функционирования консультативно-методических центров (на базе органа управления образованием региона, на базе образовательных организаций).

21. Нормативно-правовые условия создания и функционирования консультативно-методических центров (на базе органа управления образованием региона, на базе образовательных организаций).

22. Методическое обеспечение создания и функционирования консультативно-методических центров (на базе органа управления образованием региона, на базе образовательных организаций).

23. Перечень нормативной и правовой документации для обеспечения создания и функционирования консультативно-методических центров (на базе органа управления образованием региона, на базе образовательных организаций).

24. Модель процессов взаимодействия работников консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона.

25. Модель процессов взаимодействия работников консультативно-методического центра на базе образовательных организаций.

26. Модель процессов взаимодействия консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона и консультативно-методических центров на базе образовательных организаций.

27. Организационно-функциональная структура консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона.

28. Модель взаимодействия консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона с органами местного самоуправления.

29. Модель взаимодействия консультативно-методического центра на базе образовательных организаций с органами местного самоуправления.

### **Банки тестов и упражнений**

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по функционированию консультативно-методических центров проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплины в объеме, предусмотренном учебным планом программы повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по функционированию консультативно-методических центров.

Лица, освоившие программу повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по функционированию консультативно-методических центров, получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

#### *Тест*

Ответьте на вопросы теста, выбрав верные:

1. Разработка и создание модели консультативно-методических центров по взаимодействию образовательных организаций различных форм и родительской общественности проводится:

- А – на региональном уровне и муниципальном уровне
- Б – на федеральном уровне

2. Предлагаемая модель создания и функционирования консультативно-методических центров:

А – позволяет оптимизировать управление дошкольными образовательными организациями различных форм

Б – позволяет разделить функции консультативно-методических центров и более эффективно координировать работу по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родителей.

3. Федеральный закон №273 пункт 3 статьи 64:

А – предусматривает возможность родителей (законных представителей), в случае возникновения такой потребности, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях

Б – закрепляет право родителей (законных представителей), в случае возникновения такой потребности, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях

4. На сегодняшний день система по обеспечению взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся и дошкольных образовательных организаций различных форм:

А – не описана в нормативных документах;

Б – описана в Федеральном законе №273.

5. Региональные консультативно-методические центры:

А – обеспечивают организационно-правовую помощь дошкольным образовательным организациям различных форм;

Б – осуществляют методическую поддержку в обеспечении деятельности муниципальных консультативно-методических центров;

В – разрабатывают методические и организационные указания по всем направлениям взаимодействия;

Г – все указанное верно.

6. Целью создания и функционирования консультативно-методических центров на базе образовательных организаций является:

А. – организация взаимодействия методистов и работников консультационных центров ДОО различных форм, методическая поддержка по вопросам взаимодействия дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности;

Б – оценка качества деятельности дошкольных образовательных организаций различных форм;

В – обеспечение правовой поддержки субъектов образовательной деятельности;

Г – все указанное верно.

7. Укажите предпочтения, получаемые работниками консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона в результате деятельности консультативно-методических центров на базе образовательных организаций:

А – возможность повышения квалификации за счет государственных (региональных, муниципальных) средств;

Б – возможность транслирования опыта научно-исследовательской деятельности по направлению «Организация взаимодействия дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности»;

8. Укажите предпочтения, получаемые работниками муниципального консультативно-методического центра в результате деятельности регионального консультативно-методического центра:

А – возможность построения региональной системы взаимодействия дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности;

Б – возможность участия в построении муниципальной системы взаимодействия дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности.

9. Укажите предпочтения, получаемые родителями в результате деятельности консультативно-методического центра на базе образовательной организации:

А – возможность получения бесплатной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста;

Б – получение аналитической и статистической информации о качестве предоставляемых дошкольными образовательными организациями различных форм услуг родителям (законным представителям), осуществляющим образование детей в семейной форме, по воспитанию и образованию детей дошкольного возраста.

10. Укажите предпочтения, получаемые родителями в результате деятельности консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона:

А – доплата за дополнительный объем работ (выполнение новых функциональных обязанностей);

Б – возможность приобретения опыта в организации группы семейного воспитания или семейного детского сада.

11. Предпочтительно, чтобы консультативно-методические центры региона создавались на базе:

А – стажировочных площадок федерального или регионального уровней;

Б – государственных образовательных организаций различных форм.

12. Вопрос о необходимом количестве штатных единиц, а также включении в кадровый состав консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона иных работников (например, системного администратора), либо ином названии должностей решается:

А – на федеральном уровне;

Б – на региональном уровне.

13. Модель процессов взаимодействия консультативно-методического центра на базе органа управления образованием региона и консультативно-методических центров на базе образовательных организаций в муниципалитетах (населенных пунктах) предусматривает:

А – подчинение муниципальных консультативно-методических центров федеральному консультативно-методическому центру;

Б – подчинение муниципальных консультативно-методических центров региональному консультативно-методическому центру.

14. Консультативно-методический центр на базе органа управления образованием региона:

А – проводит конкурсы профессионального мастерства;

Б – предоставляет статистическую информацию об объеме оказанных родителям услуг (сроках, форме и способам проведения, количестве человек, принявших участие в мероприятиях и т.д.) по району или населенному пункту.

15. Консультативно-методический центр на базе образовательной организации:

А – отбирает из числа высококвалифицированных работников муниципальных консультативно-методических центров и консультационных пунктов ДОО преподавателей для распространения лучших практик взаимодействия с родительской общественностью;

Б – предоставляет информацию о базовых площадках и их кадровом составе.

Оцените свои знания по проблеме до и после прослушанного курса по 10 бальной шкале (напишите свои отзывы и пожелания):

ДО 0\_\_1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7\_\_8\_\_9\_\_10

ПОСЛЕ 0\_\_1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_7\_\_8\_\_9\_\_10

### Ответы к тесту

1. – А
2. – Б
3. – Б
4. – А
5. – Г
6. – А
7. – Б
8. – Б
9. – А
10. – Б
11. – А
12. – Б
13. – Б
14. – А
15. – Б

Каждому правильному ответу присваивается 1 балл.

Максимальное число баллов составляет 15.

В графе номера вопроса указывается 1 (правильный ответ), 0 (неправильный ответ или отсутствие ответа).

## **7. Требования к инфраструктуре (материально-техническое обеспечение)**

Условия реализации практических занятий профессиональной программы повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по функционированию консультативно-методических центров включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;
- б) учебно-методическую документацию и материалы по разделам программы;
- в) материально-техническую базу, оснащенную материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- г) кадровое обеспечение реализации программы;
- д) законодательство Российской Федерации.

## **8. Основной и дополнительный списки литературы**

### Основной список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_165984/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165984/)

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюст России 26.09.2013 № 30038) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=152697>

3. Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2011 г. N 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (Зарегистрирован в Минюст России от 18 января 2012 г. N 22946) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\\_11/m2562.pdf](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_11/m2562.pdf)

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2013 г. № ДЛ-101/08 «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=147747>

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=153646>

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2013 г. № 08-950 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по предоставлению гражданам – потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций») [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=150923>

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений» (вместе с «Рекомендациями по порядку комплектования образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»)

[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=153627>

8. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2013 г. №08-1408 О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Metodicheskie-rekomendacii\\_finansy\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Metodicheskie-rekomendacii_finansy_DO.pdf)

9. Письмо Минобрнауки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ» (вместе с «Рекомендациями по организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений муниципальных дошкольных учреждений») [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=151521;div=LAW;mb=LAW;opt=1;ts=8EA0FC9DCA90F4BA349C4BF6D256DFA6;rnd=0.5217819870449603>

10. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (Приложения к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 г. № 90/30-16) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.edu.doal.ru/vospit/laws/rec90\\_30.do](http://www.edu.doal.ru/vospit/laws/rec90_30.do)

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/prikaz-ministerstva-zdravookhraneniya-i-sotsialnogo->

[razvitiya-rossijskoj-federatsii-ot-26-08-2010-761n-ob-utverzhenii-edinogo-kvalifikatsio.html](http://razvitiya-rossijskoj-federatsii-ot-26-08-2010-761n-ob-utverzhenii-edinogo-kvalifikatsio.html)

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/sanpin-2-4-1-3049-13.html>

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/pmpk.html>

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. N 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/prikaz-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rf-ot-27-marta-2006-g-n-69-ob-osobennostyakh-rezhima-rabocheho-vremeni-i-vremeni-otdykha-pedagogich.html>

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. N 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/prodolzhitelnost-rabocheho-vremeni.html>

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. Москва «Об утверждении номенклатуры должностей

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-08-08-2013-n-678-ob-utverzhenii-nomenklatury-dolzhnostej-pedagogicheskikh-rabotnikov-organizatsij-osushchestvlyayushchikh-obrazov.html>

17. Белая К. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьёй. – М.: Чистые пруды, 2009. (Библиотека «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 26)

18. Квитова Л.Ф. Новые организационные формы дошкольного образования: расширение спектра услуг. Тюмень, ТОГИРРО, 2009.

19. Контроль качества образовательных услуг, их соответствия современным требованиям образования детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.svedom.ru/ewww/info\\_print/13081.html](http://www.svedom.ru/ewww/info_print/13081.html)

20. Предшкольное образование. Региональная модель: сборник научно-практических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176с. (Предшкольная пора).

#### Дополнительный список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюст России 12.05.2014 № 32220) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=163028>

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюст России 14.11.2013 № 30384)

[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=154637>

3. Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюст России от 14 ноября 2011 г. N 22303) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\\_11/m2151.pdf](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_11/m2151.pdf)

4. Приказ Минобрнауки России от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 27.03.2014 № 31757) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/534530/>

5. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_161801/#utm\\_campaign=fd&utm\\_source=consultant&utm\\_medium=email&utm\\_content=body](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_161801/#utm_campaign=fd&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-10-07-2013-582-ob-utverzhenii-pravil-razmeshcheniya-na-ofitsialnom-sajte-obrazovatelnoj-organizatsii-v-informatsionno-telekommuni.html>

6. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Воловец, Е.Н.Кутеповой. – М. Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.

8. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и её использование в практической деятельности / Под общ. Ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011.

9. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.

## **Заключение**

Программа повышения квалификации разработана на основании и в полном соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и методическими требованиями к учебным программам дополнительного профессионального образования.

Данная учебная программа содержит:

1. Цель и задачи модульной программы (модулей программы).
2. Ожидаемые результаты освоения каждого модуля программы
3. Основные формы образовательного процесса.
4. Основные структурные и содержательные характеристики модулей программы.
5. Планы занятий.
6. Система промежуточного и итогового контроля
7. Требования к инфраструктуре (материально-техническое обеспечение)
8. Основной и дополнительный список литературы.