***«Воспитание дружеских отношений в игре»***

Чувство симпатии, **дружелюбие** проявляются у многих **детей** очень рано - уже на втором, третьем году жизни.

Характер детских **взаимоотношений** зависит в основном от условий воспитания в семье и детском саду. Пяти - шестилетние дошкольники, посещающие детский сад, с большим желанием объединяются в различной деятельности, прежде всего в игре. Между некоторыми детьми устанавливаются особо **дружеские отношения**: они предпочитают играть, трудиться, разговаривать, делиться радостями и огорчениями с определенными товарищами. С целью воспитания у **детей дружеских чувств и отношений**, педагогами широко используется игра.

Потребность ребенка в общении позволяет педагогам реализовывать различные задачи, в частности нравственного воспитания, **формирование** общественных качеств личности. Ориентируясь на эти задачи, воспитатель поощряет избирательную детскую **дружбу** и вместе с тем воспитывает такие **взаимоотношения**, которые не замыкаются интересами только двух - трех **дружащих между собой ребят**, а имеют большое значение для развития товарищеских **отношений** всех воспитанников группы. При таком подходе **дружеские** проявления дошкольников приобретают по-настоящему гуманную направленность, способствуют их сплочению.

Устойчивый характер подобные **отношения** приобретают на седьмом году жизни ребенка, что имеет немаловажное значение для его подготовки к школе.

Однако нередко наблюдаются и такие случаи, когда, например шестилетний мальчик отбирает у одного из товарищей привлекательную игрушку, чтобы передать её своему другу; девочка того же возраста в игре "Кошки - мышки" пропускает в круг "Кошку" - свою приятельницу. Проявляя заботу друг о друге, дети совершенно не думают об остальных товарищах по группе, действуют в ущерб им, т. е. **дружба** не имеет той моральной основы, которая предусматривается спецификой общественных **отношений**. **Формирование** именно такой основы и должно начинаться в дошкольные годы.

Необходимость активного, целенаправленного **формирования интересов**, потребностей личности имеет существенное значение для повышения уровня нравственного воспитания **детей разных возрастов**. Характер детской **дружбы**, её нравственная направленность в полной мере зависят от того, какие интересы и потребности её скрепляют, какие мотивы побуждают к действию. Избирательная **дружба и объединения детей** 5 - 7 лет строятся в первую очередь на основе игровых интересов и умений (способности придумывать игру, выполнять правила, хорошо строить и т. д.) Кроме того, при выборе товарища оцениваются также определенные личностные качества: справедливость, организаторские умения, помощь товарищу, доброта, заботливость, четкое следование правилам игры и др.

В игровой деятельности многое обусловлено активностью самих **детей**. В игре есть возможность проявить самодеятельные **формы поведения**. Для каждого ребенка очень важно, что он может играть свободно, а не в определенных организованных запретами рамках.

Необходимо также развивать у **детей** желание и умение самостоятельно объединяться для совместной игры, проявляя **дружелюбие**, справедливость; воспитывать коллективизм, основанный на гуманных, **дружеских чувствах и отношениях**.

Чтобы успешнее решать эти программные задачи, необходимо внимательное наблюдение за играми **детей**(поскольку в играх дети чаще всего объединяются самостоятельно и наиболее непосредственно себя проявляют) и другой их деятельностью; выяснять у кого какие есть достижения, недостатки, в чем они испытывают затруднения. Наблюдение должно быть целенаправленным.

При этом руководствоваться нужно показателями **дружбы** между детьми в группе:

* предпочтение, симпатия, сочувствие и отзывчивость, особенно заметные между отдельными детьми, но проявляющиеся не в ущерб другим;
* интерес к деятельности сверстников, желание и умение договариваться о пользовании игрушкой, материалом, о совместной игре и роли, считаться с интересами товарищей;
* проявление заботы о товарище по группе, об общем деле, о развитии хорошей, **дружной игры**;
* помощь и взаимопомощь (желание и умение сделать что - нибудь нужное для отдельных **детей группы**, желание выручить товарища;
* известная объективность оценок и самооценок, способность поступиться личным желанием в пользу товарища (по справедливости, получая при этом удовлетворение;
* выражение **дружеских отношений** по собственному побуждению *(а не только по указанию, совету взрослого)*. **Дружеские отношения** не только в присутствии воспитателя, но и без него. С стороны воспитателя необходимо всяческое поощрение подобных проявлений у воспитанников.

Обозначенные показатели могут послужить для воспитателей ориентиром, к которому следует стремиться в процессе воспитания у **детей** старшего дошкольного возраста **дружеских чувств и отношений**. Выявить уровень **сформированности открытого характера**, **дружеских чувств по отношению** к окружающим помогают также специально создаваемые игровые ситуации, когда обычную игру включается нравственная задача: играющим нужно заметить трудное положение, в котором находится товарищ, подумать как его выручить. Желательно, чтобы педагог при этом вмешивался в процесс только в крайних случаях.

Примером такой ситуации может быть игра "Не намочи ног".

Для её проведения на полу отделяется чертой "болото" шириной 4 - 5 м. Дети сидят на стульчиках в одной стороне комнаты. Двоим из них дают по две доски *(40\*25см.)*. С помощью досок им надо перейти на другой "берег". Педагог объясняет и показывает, как выполнять задания. Каждый ребенок кладет одну доску на "землю", осторожно переступает по ней, а другую держит в руке. Затем вторую кладёт в направлении движения, идет дальше и т. д. В первом варианте этой игры элемент соревнования снимается, т. е. задача перейти мост быстрее, не намочив ног, не ставится.

Когда дети подходят примерно к середине "болота", создаётся ситуация, будто у одного из играющих доска сломалась и плавает *(педагог длинной палкой подтягивает её "к берегу")*. Детям не даётся готовое решение задачи, они должны сами мобилизовать свой опыт и реализовать усвоенные нормы и правила поведения. В этих условиях один ребенок может продолжать двигаться вперед, а другой, если его не выручит из беды товарищ, должен остаться один на "болоте". Педагог напоминает о поставленной задаче: им вместе нужно перебраться на другой "берег", не намочив ног *(т. е. только по доскам)*.

Если решение принимается верное, то бывают удовлетворены оба товарища. Ребенок может, перебравшись на "берег", подтолкнуть вторую доску другу или обмениваться второй доской в процессе и продвигаться вместе.

Бывают случаи, когда ребенок продолжает свой путь в одиночку т. е. основной сюжет подвижной игры затмевает другие задачи.

Такого рода проверку **сформированности взаимоотношений лучше проводить во время игр на участке**, когда предоставляется возможность играть поочередно с двумя детьми, не привлекая внимания других. В этом случае ребята не копируют поступки товарищей, а проявляют самостоятельность и нравственную активность.

Чтобы выяснить, как дети понимают **дружбу**, можно предложить им ряд картинок, где отражены: **дружная игра**, взаимопомощь, выручка, детская ссора, и задать вопросы: что значит "хорошо **дружить**", как поступают друзья, какую конкретную помощь можно оказать товарищу?

Конечно, детские высказывания и поведение дошкольников в игре, которую организует и в которой участвует воспитатель, еще не главный показатель уровня их нравственной воспитанности. Причиной правильного поведения может быть активность, сообразительность ребенка, его хорошее умственное развитие.

С целью формирования дружеских отношений можно использовать следующие игры:

1. **«Волшебные очки»**

Взрослый приносит в группу коробочку с сюрпризом и торжественно объявляет: «Я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их наденет, увидит только хорошее в других, и даже то хорошее, что человек иногда прячет от всех. Вот я сейчас примерю эти очки. Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!» Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-либо его достоинство (кто-то хорошо рисует, кто-то умеет строить из кубиков, у кого-то красивое платье и пр.). «А теперь мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и хорошенько рассмотрел своего соседа. Может они помогут рассмотреть то, что вы раньше не замечали».

Ход игры: Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. В случае, если кто-то затрудняется, можно помочь и подсказать. Повторения одних и тех же достоинств здесь не страшны, хотя желательно расширять круг хороших качеств.

**2. «Волшебный стул»**

Ход игры: Один ребёнок садится в центр на «волшебный стул», остальные говорят о нём добрые, ласковые слова, комплименты. Можно обнять сидящего, погладить, поцеловать.

**3. «Волны»**

Дети садятся в круг, а взрослый предлагает им вспомнить лето, когда они купались в речке, в пруду. «Но лучше всего купаться в море, — говорит он, — потому что в море волны и так приятно, когда они ласково гладят и омывают тебя. Волны такие веселые, добрые! И все очень похожи друг на друга. Давайте попробуем искупать друг друга в таких волнах! Давайте встанем, улыбнемся и попробуем изобразить волны руками». Дети изображают волны вслед за ведущим, который следит за тем, чтобы все волны были ласковые и веселые.

Ход игры: После такой «тренировки» взрослый предлагает всем детям по очереди «искупаться в море». «Купающийся» становится в центре, а «волны» по одной подбегают к нему и ласково поглаживают его, совершая одинаковые движения. Когда все волны «погладят купальщика», он превращается в волну, а в море «ныряет» следующий.

**4. «Я хочу с тобой подружиться»**

Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с…». Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим.

**5. «Фотографии друзей»**

Ход игры: На столе разложены фотографии детей в группе. Ребенку предлагается взять 2-3 из них и объяснить, почему он выбрал именно их, описать, в какой момент запечатлен сверстник, какое у него настроение, с чем оно связано, рассказать, какой это ребенок, почему он с ним дружит.

**6. «Назови друга ласково»**

Ход игры: Воспитатель объясняет детям, что существует много добрых, приятных и ласковых слов, которые называются комплиментами. Педагог предлагает детям встать в круг так, чтобы видеть глаза друг друга, и, передавая надувное сердечко, говорить какое-нибудь ласковое слово своему соседу. После игры все отмечают, что от теплых слов стало радостней и веселей.

**7. «Пирамида любви»**

Ход игры: Дети сидят в кругу. Воспитатель говорит: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, но все мы по-разному выражаем свою любовь. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что любите вы (следуют рассказы детей). А сейчас давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он любит, и класть поверх моей свою руку. (Дети выстраивают пирамиду.) Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида, А все потому, что мы умеем любить сами и любимы».

**8. «Волшебный цветок»**

Ход игры: Детям предлагают представить себя маленькими ростками цветов. По желанию они выбирают, кто каким цветком будет. Далее под музыку показывают, как цветок распускается. Затем каждый ребёнок рассказывает о себе: где и с кем он растёт, как себя чувствует, о чём мечтает.

**9. «Разноцветный букет»**

Ход игры: Каждый ребёнок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один букет и устраивают хоровод цветов.

*Составитель Садоринг М.С.,*

 *педагог-психолог ГБУ «Центр помощи детям»*