**Консультация для родителей на тему:**

**«Воспитание ребёнка в раннем возрасте»**

Уже на 7 месяце малыш начинает понимать, чего от него требуют, и спокойно подчиняется или капризно сопротивляется. Ласково, но твёрдо капризы, сопротивления пресекаются. А он всё настойчивее стремится добится своего, что у многих младенцев получается. Ещё в самом малом, но уже неуклонно требования взрослых игнорируются, а его - выполняются. Он пытается подчинить себе мать.

Ребёнок в этом возрасте тонко различает ласковый и сердитый тон. Значит, пришло время похвалить его или показать, что им недовольны. Следует укрепить столь важное понимание - когда им довольны, а когда нет. При неправильном воспитании в 8-9 месяцев ребёнок может истерически изгибаться и кричать в манеже. В таком случае необходимо быть твёрдым. Следует помнить: ребёнок никогда и ничего не должен добиться истерикой. Один, два раза родители стерпят, выдержат истошный крик, но малыш не получит желаемого, и истеричность исчезнет, не получив подкрепления. Лучше уйти из комнаты, где буйствует ребёнок. Без зрителей истерика, всегда рассчитанная на них, прекращается. И, конечно, родители, когда ребёнок в истерике, всем своим видом демонстрируют недовольство им. Родителям часто приходится проявлять трёрдость. Ребёнок с младенчества должен усвоить, что, если он переходит грань допустимого, любящие, ласковые, добрые родители становятся суровыми. Это важный рычаг воспитание. Ласка - всегдапоощрение и знак для ребёнка: всё хорошо, так себя и надо вести. Родители вдругьстановятся строгими - стало быть, они огорчены им. Малыш пытается настоять на своём, однако родители непреклонныи серьёзны. И он уступает, получая урок: за определённую черту переходить нельзя. Воспитывать надо, поощряя, но и твёрдо настаивая на своём в случае необходимости. И тогда ребёнок очень рано уловит смысл слов «можно» и «нельзя», как и научится понимать просьбу «подожди». Если такое понимание будет воспитано вовремя, не придется прибегать к наказаниям, когда малыш подрастёт. Необходимость в наказании - свидетельство уже упущенного в воспитании. Наказание - всегда насилие, беда для родителей и для ребёнка. Это уже борьба между ними. Хорошо воспитанный ребёнок не подаёт повода для наказания. И если пришла такая необходимость, нужно помнить следующее. Наказание никогда не должно оскорблять, унижать, запугивать ребёнка. Детей никогда не следует бить. Наказание - всегда демонстрация глубокого огорчения родителей поведением ребёнка. Такая демонстрация уже наказание, если он любит родителей и они авторитетны для него. Наказание - всегда лишение ребёнка того, чего он более всего хочет, что ценит, демонстрация презрения не к нему, а к его поступку, изменение отношения к нему. От него отворачиваются. С ним обращаются сухо, говорят только по делу до тех пор, пока он не заслужит возвращения к нему доверия и прежнего сердечного отношения. Унижающее, запугивающее, причиняющее боль наказаниени к чему хорошему не приводит и ничего не решает. Поскольку в необходимости наказать ребёнка виноваты и родители (просчёт воспитания), лишение касается всех - все не идут на прогулку, все не смотрят интересную передачу, как бы говоря о проступке: вот как всё огорчительно, вот к каким последствиям это приводит. Переживания, связанные с наказанием, подвигают ребёнка и к раннему постижению чувства стыда.

Если понятное, справедливое «хочу» и «не хочу» удовлетворяются, ребёнок поймёт разумность, справедливость «нельзя» и «надо». В начале он воспримет это не осознаваемо, затем как осознанную категорию. «Нельзя» и «надо» войдут в его плоть и кровь, превратятсяв стержень чувства собственного достоинства, которое будет ущемляться как раз тогда, когда человек вынужден переступить через упомянутые понятия. Самостоятельность проявится больше в самоограничении «нельзя» и в выполнении «надо», чем в достижении запретного «хочу» и в преодолении «не хочу», если «надо». И в только таком случае нет причин для возникновения нервности или трудности. В «можно» и в «нельзя» не должно быть разногласия у взрослых, если они есть - тогда нет воспитания.

Детей никогда нельзя обижать, но и им и нельзя подчиняться. Детей не балуют, им не потакают в недопустимом.

Преславутое сюсюканье, восхищение детскостью «милые малютки», сверхопека, воспитание трёхлетних как полуторагодовалых, а пятилетних как трёхлетних чреваты тяжелейшими последствиями. В угоду эгоистическим тенденциям, приносится в жертву будущее человека.

Отсутствие воспитания - тоже воспитание. Безнадзорность, дурные влияния при безнадзорности также воспитывают. Не ощущая внимание к себе, ребёнок становится равнодушным к другим или истеричным, протестным. Нет направильного воспитывающего влияния, но есть косвенное. Ребёнок живёт в семье, и на него оказывает воздействие жизнь её взрослых членов. Его воспитывают в том случае, когда всё скрывают от него, и тогда, когда жизнь родителей обнажена; когда в семье много говорят и когда все молчат. Всё это воздействует на формирование личности ребёнка. Воспитывают, когда говорят о работе и о других, и тем, как об этом говорят; когда ссорятся или мирятся, когда семья дружна или каждый сам по себе; когда в семье кого-то третируют и когда отец - «квартирант»: приходит поздно, молча смотрит телевизор, читает, спит и утром неслышно уходит на работу. Всё это - тоже воспитание.

На ребёнка воздействует всё: добры или нет родители; удовлетворены они жизнью или завидуют всем и каждому; оптимисты или всегда «смертельно усталые» и им «всё надоело».

На ребёнка воздействует всё: добры или нет родители; удовлетворены они жизнью или завидуют всем и каждому; оптимисты или всегда «смертельно усталые» и им «всё надоело». Для него не безразлично, что у них разные характеры. То, к чему они стремятся, что предпочитают и что любят, чему радуются, печалятся, как негодуют, чего опасаются. Ребёнок всё видит, слышит, по-своему воспринимает и перерабатывает, на него воздействует буквально всё, и это само по себе - воспитание. Ответа требует только одно: как его всё это воспитывает? Неприятие ребёнка приводит, в конце концов, к неприятию родителей. Возникает взаимное отчуждение, что, в свою очередь, усугубляет взаимное неприятие. Неприятие порождает в ребёнке чувство протеста. И тогда один ищет компенсацию - отдушину, утешение вне семьи. Подрастая, найдя компанию таких же ущемлённых и безнадзорных, он праздно проводит время, пренебрегает учёбой. В компании к нему проявляют внимание, встречают его с радостью, в чём он и нуждается. Там весело, и он забывает о своих горестях. Но на этом пути он становится трудным. В характере формируются черты неустойчивости, негативизма, особенно в отношении взрослых, и он поступает вопреки их советам и требованиям. Чертами характера становится необязательность, безответственность, эгоизм, отсутствие привязанностей, когда тот и приятель, кто с ним сегодня.

У другого формируется истероидный характер со склонностью к бурным сценам протеста «с двигательной бурей», при которой наблюдаются потеря самоконтроля, элементарной сдержанности, демонстративное поведение, когда возможны демонстративное нанесение порезов, и столь же демонстративные попутки самоубийства. Вызывающее поведение наблюдается и вне семьи. В этом случае чертами характера становится эгоистичность, лживость, манерность, склонность всегда и во всём обвинять других, начиная от родителей и кончая всеми окружающими. Здесь особенно отчётливо видно, к чему приводит подавление в темпераменте, его альтруистической сущности.

Время от времени необходимо внимательно всмотреться в своего ребёнка. Задать себе вопросы, вдумчиво и объективно ответить на них. Многое станет яснее. Что делали не так, что упустили, что необходимо наверстать.

Если родителям удастся своевременно всмотреться в ребёнка, задуматься, принять меры по устранению упущенного, значит, им удастся предупредить детскую нервность или трудность. Перевоспитывать в более старшем возрасте, когда нервность или трудность уже фиксированы, тоже самое, как говорили древние мудрецы, что начинать копать колодец, когда уже мучает жажда.

Характер ребёнка закладывается с раннего детства, поэтому предупреждение развития у него вредных привычек необходимо проводить именно в этом возрасте. Прежде всего, ребёнок должен как можно реже видеть бутылку с вином на столе родителей. В накуренном помещении следует обратить внимание даже маленького ребёнка на неприятный запах. На то, что дышать здесь трудно и противно. На прогулке следует обращать внимание ребёнка на пьяниц, на их неопрятный вид, рассказать, как трудно приходится родным этого человека. Подчеркнуть его бесполезность для общества. Необходимо, чтобы реакция взрослых была эмоциональной. Вредные для здоровья последствия курения и алкоголизма в раннем возрасте объяснять бесполезно.

Консультацию подготовила педагог-психолог Камалова А.Р.

по материалам книги: Профилактика девиантного поведения. Метод. пособие для педагогов социального (коррекционного) образования /сост. Н.Я. Ратанова. - Челябинск: Цицеро, 2009