**Звук П. Пух, Пи-пи.**

Звук П. Артикуляция звука П (губы сомкнуты, умеренно надуть щёки, утрированно «разомкнуть» губы, с произнесением «П». Опора на зрительный анализатор через зеркало).

Артикуляционная и дыхательная гимнастика (надуть щеки и сделать сильный выход ППП).

Игра «Поймай звук». Ребенок должен хлопнуть, когда услышит звук П. Например, Вы говорите: а, о, у, **П**, и, э, **П** и т.д. Можно помогать – выделяя голосом звук **П.**

Образ буквы.

Предварительно сделайте букву из синего картона. Покажите ребенку букву. Обведите указательным пальчиком по контуру, называя букву «П». Скажите, что это папина буква. «Букву П нам надо знать, чтобы папу к нам позвать».

Выложите букву из счетных палочек, сначала сами. Потом попросите ребенка повторить. Если, у него не получается самостоятельно, то помогите ему. Еще раз назовите букву.

Найдите букву П среди других (ранее пройденных букв (а, о, у, и)).

Игра «Найди букву». Спрячьте буку в сухой бассейн. Предложите ребенку отыскать её.

Соотнесение соответствующих игрушек с картинкой (мышка, мяч, пистолет)

Если ребёнок соотносит игрушку с картинкой, то работа с картинками (альбом звукоподражаний Г.В. Дедюхина. Картинка дана в самом низу документа).

1.Последовательно показывать картинки, называет их, дать образец звукоподражания.

2. Повторить:

Где мышка? Мышка пищит «Пи –Пи»

Где пистолет. Пистолет стреляет «Пух»

Где мячик. Мячик прыгает «Оп» (Побуждать к произвольным и отражённым звукоподражаниям.)

• Что стреляет? Пистолет. Как? (Вызов звукоподражаний)

• Кто пищит? Мышка. Как?

• Что прыгает? Мяч. Как?

• Что (кого) услышал? (Взрослый даёт образец звукоподражания, ребёнок показывает соответствующие картинки).

• Построй дорожку из палочек от пистолета к мячику (от мячика к мышке, от мышки к пистолету).

• Проводи пальчики к мышке (к мячику, к пистолету). (Ребёнок проводит указательным пальчиком по направлению к заданной картинке).

Предметная игра.

Игрушки мышка и цыпленок, мяч, пистолет; Использование картинок из альбома звукоподражаний (Дедюхина Г.В. даны ниже)

Мышка и цыплёнок пищат: «Пи-Пи», мяч прыгает «Оп», пистолет стреляет «Пух»

Выбор по слову из предложенных игрушек, соотнесение с картинкой. (Если ребёнок не справляется, обратить внимание только на цыплёнка и мышку, провоцируя звукоподражание «Пи-Пи»)

Игра «Найди игрушку» (найти переставленный предмет-игрушку на новое место) или «Чего не стало?» На столе: мышка и цыплёнок. Варим кашу для цыпленка и мышки. Как «пыхтит каша» - «ПЫХ –ПЫХ –ПЫХ», ребёнку предлагаем игрушечную кастрюлю с фасолью (фасоль белая и красная). Предлагаем достать фасоль и выложить в 2 мисочки. Кто любит зёрнышки? Мышка, Пи –Пи –Пи – предъявляем муляж мышки, стимулируя звукоподражание. Жёлтый цыплёнок, Пи –Пи –Пи – предъявляем игрушку цыплёнка, стимулируя звукоподражание.

Речь – движение:

Взрослый произносит звукоподражание, сопровождая его имитирующими действиями:

"пух" - пальцы сжаты в кулак, указательный палец вытянут вперёд (одной рукой, второй рукой, обеими руками);

"оп" - движения раскрытой ладонью сверху вниз (мячик прыгает - одной рукой, второй рукой, обеими руками); игра с мячом (в зависимости от возможностей ребёнка).

"пи-пи" - руки согнуты в локтях, прижаты к туловищу, кисти рук на уровне груди – выдох; поднять согнутые руки, локти параллельно полу – вдох. Динамическое «похлопывание крыльями», произнося «пи –пи, пи-пи, пи –пи»)

Вызывание активной речи: стихотворный текст к каждой картинке, побуждая малыша к произвольному, отражённому или сопряжённому звукоподражанию:

«Маленькие мышки,

Серенькие шубки,

Длинные хвосты,

Пищат: "Пи-пи-пи!"

Пистолет пугает мух.

Говорит он громко:

"Пух!"

«Мой веселый, звонкий мяч

ОП, ОП, ОП

ты куда помчался вскачь?

ОП, ОП, ОП

Движение – речь.

Кисть руки щепотью – мордочка мышки; Кисть в кулаке, мизинец выставлен вверх – хвостик мышки.

Выполнять: 1.Двумя руками одновременно 2. Отдельно правой и левой рукой 3.Совместно (перекрёстные движения – правая рука – мордочка; левая хвостик, и наоборот)

Звук П. Три пингвина.

На столе чайник – игрушка; 3 пингвина (желательно игрушки) ;чашки с блюдцами. Чайник пыхтит(картинка); чайник пыхтит, картинка - символ.

Покажите ребенку, как пыхтит чайник, когда вода кипит «П-П-П»

Рассматриваем игрушку-чайник. Обозначаем элементы – дно, стенки, крышка, носик. Соотносим с картинкой. Затем, соотносим с картинкой – символом звука (Чайник пыхтит ППП). Разливаем пингвинам чай по чашкам (буль,буль,буль).

Картинки (муляжи-игрушки; аппликации 3 одинаковых пингвинов с шарфами (красный, синий, жёлтый): ПИК, ПАК, ПОК).

Рассматриваем Пингвинов, обращаем внимание на то, чем они отличаются (цветом шарфов).

Предложить плоскостные домики красного, зелёного и жёлтого цветов. Задание: Правильно расселить пингвинов в их домики, опираясь на соотнесение цветов.

Речь –ритм -движение. Пропеваем и проигрываем на металлофоне (на одной клавише)

Песенку «Три пингвина»

«Жили –были три пингвина

Пик, Пак, Пок.

Хорошо и дружно жили.

Пик, Пак, Пок».

